Литературная гостиная

«Любимые стихи С.Я.Маршака» с применением ИКТ для детей старшей группы

**Ченчекова А.М.**  
Литературная гостиная, посвящённого творчеству детского писателя С. Я. Маршака с детьми старшего дошкольного возраста

Цель: Познакомить детей дошкольного возраста с творчеством и биографией С. Я. Маршака. Развивать интеллектуальные способности, логическое мышление, речь. Воспитывать дружеские, добрые, положительные качества характера на примерах поступков героев сказок писателя.

Предварительная работа с детьми:

Чтение произведений С. Я. Маршака: *«Почта»*, *«Кошкин дом»*, *«Сказка о глупом мышонке»*, *«Пожар»*, *«Вот какой рассеянный»*, *«Усатый-полосатый»*, *«Детки в клетке»*;

заучивание с детьми стихотворений С. Я. Маршака *«Мой веселый звонкий мяч…»*, из цикла *«Детки в клетке»*: *«Слон»*. *«Багаж»*, *«Почта»*.

подготовка театрализации сказки *«Багаж»*.

Ход работы.

I. Педагог: Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые взрослые! Сегодня мы собрались в этом зале, чтобы поговорить о замечательном детском писателе – Самуиле Яковлевиче **Маршаке**. Родился он в городе Воронеже в семье мастера-химика.

В 4 года **Маршак** сочинил свое первое стихотворение. В 8 лет он пошел в школу, ему очень нравилось учиться в школе. После окончания школы Самуил уехал учиться в университет в Лондон, в Англию. Во время каникул, много путешествовал пешком по Англии, слушая английские песенки, прибаутки. Мы с вами не смогли бы их прочитать, потому что еще не знаем английского языка. Он написал и перевёл с английского языка много детских стихов, песенок и сказок.

*(рассматривание фото семьи****Маршака на слайдах****)*.

II. Педагог: Его стихи и сказки приносят радость всем. Не только дети, но и их родители, дедушки и бабушки знают веселых, сказочных героев из произведений **Маршака**. За что мы любим его стихи и сказки? За то, что они добрые, забавные, интересные и поучительные. Его стихи легко запоминаются.

Давайте, вместе со мной почитаем стихотворения С. Я. **Маршака**. Я буду начинать, а вы продолжайте.

1. Дали туфельку слону. Взял он туфельку одну и сказал.

Нужны пошире, и не две, а все четыре;

2. Эй, не стойте слишком близко – я тигренок, а не киска!

3. Рвать цветы легко и просто **детям маленького роста**. Но тому, кто так высок, нелегко сорвать цветок.

4. Где обедал воробей? В зоопарке у зверей…

5. Мельник на ослике ехал верхом. Мальчик за мельником плелся пешком.

III. Педагог: А чтобы **детям** было учиться нескучно, **Маршак** придумал весёлую азбуку и счёт. *(показ в слайдах)*

А. «Аист с нами прожил лето,

А зимой **гостил он где – то**».

Б. «Бегемот разинул рот:

Булки просит бегемот».

В. «Воробей просил ворону

Вызвать волка к телефону»

Г. «Гриб растёт среди дорожки,-

Голова на тонкой ножке».

Д. «Дятел жил в дупле пустом,

Дуб долбил как долотом».

Е. «Ель на ёжика похожа:

Ель в иголках, ёжик тоже».

Ж. «Жук упал и встать не может.

Ждёт он, кто ему поможет?».

«Вот один иль единица,

Очень тонкая, как спица».

«А вот это цифра 2,

Полюбуйтесь какова:

Выгибает двойка шею,

Волочится хвост за нею.

«А за двойкой –посмотри-

Выступает цифра три.

Тройка – третий из значков,

Состоит из двух крючков».

YI. Педагог: Да, так обучаться грамоте и письму – одно удовольствие! Но С. Я. хотел, чтобы дети были не только грамотными но и сообразительными, а развивал он это качество у **детей с помощью загадок**.

Загадки

Что такое перед нами:

Две оглобли за ушами,

На глазах по колесу

И сиделка на носу. *(очки)*

Бьют его рукой и палкой

Никому его не жалко

А за что беднягу бьют,

А за то, что он надут. *(мяч)*

Принялась она за дело,

Завизжала и запела,

Ела, ела дуб, дуб

Поломала зуб, зуб. *(пила)*

Держусь я только на ходу,

А если встану упаду.

*(велосипед)*

Всегда шагаем мы вдвоем,

Похожие, как братья.

Мы за обедом - под столом,

А ночью - под кроватью. *(Сапоги)*

Мы ходим ночью, ходим днём,

Но никуда мы не уйдём.

Мы бьём исправно каждый час.

А вы друзья, не бейте нас! *(Часы)*

Y. Показ ---слайдов из сказки *«Багаж»*

Педагог: Ребята вы уже догадались, из какой сказки эти картинки?

Сценка *«Багаж»*.

YI. А ещё Самуил **Маршак** очень любил животных и **детей** учил этому трепетному вниманию к *«братьям нашим меньшим»*. *(педагог показывает выставку детских рисунков)*.

О зверятах, живущих в зоосаде, **Маршак** написал свою книжку и назвал её *«Детки в клетке»*. А вы нарисовали картинки к этой книге. Получился *«Наш вернисаж»*. Ну а стихи к этим картинкам вы прочтёте сами. *(Дети читают стихи)*.

YII. Итог. Педагог: На этом наша **литературная гостиная закрывается**, а вы продолжайте читать произведения замечательного писателя С. Я. **Маршака**.