**Информационно-практико-ориентированный проект**

**«Умные игры»**

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

Дидактические и настольные игры для развития интеллекта, логического мышления у дошкольников позволяют не только узнать что-то новое, но и применить полученные знания на практике. Несомненно, такие навыки станут основой дальнейшего успешного обучения, развития важных интегративных качеств: любознательный, активный; эмоционально-отзывчивый; способный решать интеллектуальные и логические задачи, соответствующие возрасту; способный управлять своим поведением и планировать свои действия.

Ценность дидактических игр заключается в том, что они создаются в развивающих целях. Благодаря их использованию можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. Дух соревнования ускоряет умственные процессы, развивает познавательную активность, заряжает чувством, ведет к сильным эмоциональным переживаниям. Развивается умение самостоятельно решать поставленные задачи, формируется сообразительность. Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников.

Современные игровые технологии охватывают широкий спектр развития способностей детей дошкольного возраста, обеспечивая эффективность усвоения материала. Игровые технологии помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе. Действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой сложности.

Игра - это жизненная лаборатория детства, дающая тот аромат молодой жизни, без которой эта пора ее была бы бесполезна для человечества. В игре, этой специальной обработке жизненного материала, есть самое здоровое ядро разумной школы жизни. (С. Т. Шацкий).

**Проблема:**

- Недостаточный уровень развития операций мышления у детей: классификации, анализа, синтеза, абстрагирования, способности к аналогии, системности мышления.

**-** Недостаточность знаний родителей о дидактических и настольных игр, способах подачи их детям.

**-** Интерес родителей и детей к совместному изготовлению дидактических игр.

**Тип проекта**: «Информационно-практико-ориентированный проект развивающего характера».

**Участники**: воспитатели, родители, воспитанники старших групп.

**Длительность проекта**: среднесрочный (сентябрь - май).

**Цель:** повышение уровня компетентности родителей в вопросах игровых технологий, развития интеллекта и логического мышления детей с помощью изготовленных дидактических и настольных игр.

**Задачи:**

1. Повышение активности и ответственности семей воспитанников, а так же привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей по средствам игры.

2. Содействие созданию условий для развития способностей ребенка в игровой деятельности с семьей.

**Принципы реализации проекта:**

* блочно – тематическое планирование;
* открытость (внесение дополнений в содержание планирования)
* комплексность и системность;
* возрастные особенности;
* координация деятельности педагогов;
* преемственность взаимодействия с ребенком в ДОУ и семье.

**Этапы реализации проекта:**

І этап подготовительный:

Создание плана организации работы по формированию уровня компетентности родителей в вопросах игровых технологий, развития интеллекта и логического мышления детей с помощью дидактических и настольных игр, включающего в себя три блока.

Блок 1 – работа с родителями

Блок 2 – работа с детьми

Блок 3 – совместная работа с участниками проекта

ІІ этап основной:

Этап реализации организации работы по формированию уровня компетентности родителей в вопросах игровых технологий, развития интеллекта и логического мышления детей с помощью дидактических и настольных игр.

ІІІ этап заключительный:

Изучение мнения родителей по итогам реализации проекта, педагогов и детей, участвующих в нем.

Обобщение положительного опыта по реализации проекта – совместная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».

**Предполагаемый результат**:

- Активное включение родителей к сотрудничеству в вопросах развития детей по средствам игры;

- Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах игровых технологий;

- Разработаны дидактические и настольные игры для развития интеллекта и логического мышления детей; для закрепления материала в домашних условиях, изготовленные совместно с родителями;

- Использование данных пособий в совместной деятельности с детьми;

- Положительная динамика у детей в умение самостоятельно решать поставленные задачи;

- Картотека дидактических и настольных игр.

**Основные правила взаимодействия родителей в реализации проекта**:

- Информированность родителей;

- Добровольность и возможность выбора;

- Чувство успешности родителей в общей деятельности.

**Основные принципы организации работы с семьей:**

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребёнок);

- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- Отсутствие формализма в организации работы с семьёй;

- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы

 к развитию личности в семье и детском коллективе;

- Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

Формы взаимодействия с семьями:

- индивидуальные;

- коллективные;

- наглядно-информационные.

**Основные направления реализации проекта**:

* здоровье и физическое развитие (беседы, развлечения),
* игровая деятельность (настольно-печатные игры, дидактические игры),
* художественно – творческая деятельность (конкурс рисунков, оформление выставки),
* сотворчество детей и родителей (викторины, интеллектуальные игры, изготовление дидактических игр),
* художественная литература (конкурс стихов о шахматных фигурах, развлечение)

**Этапы работы информационно-практико-ориентированного проекта «Умные игры»**

**I этап – подготовительный (информационно-аналитический)**

**Задачами данного этапа являются:**

- выяснить образовательные потребности родителей, уровень их

 компетентности в вопросах игровых технологий;

- создание информационного стенда;

- составление плана мероприятий на учебный год

**II этап – основной (практический)**

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Работа с родителями** | **Работа с детьми**  | **Совместная работа участников проекта** |
| **Сентябрь**  | Формирование творческих групп родителейАнкетирование: «Любимая настольная игра вашего ребёнка?» | Диагностика развития интеллекта и логического мышления детей  | Деловая игра «Как хорошо, что есть семья» |
| **Октябрь**  | Консультация: «Чем играют наши дети?»Размещение информации на стенде ДОУ «Дидактические игры детей в семье»Семинар-практикум«Разноцветный сундучок». | Настольная игра «Лабиринты»Цель – развивать умение концентрировать внимание, сосредоточенность, самоконтроль.Моделирование по образцу(из настольного деревянного конструктора) | Интеллектуальное развлечение «Ассоциации».Решение логических задач.  |
| **Ноябрь**  | Размещение информации в приёмной группы«Роль игры в воспитании личности»Мастер-класс изготовления дидактической игры: «С какой ветки детки?» | Дидактические игры «С какой ветки детки?», «Разноцветный сундучок» - формирование логической памяти.Конструирование по модели(из лего конструктора) | Физкультурный досуг«Будь внимателен!»Цель – стимулировать внимание, обучение быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы» |
| **Декабрь**  | Распространение буклетов среди родителей воспитанников старших групп«Дидактическая игра – что это такое?» | Интегрированное занятие «Путешествие в королевство МАТЕМАТИКИ» - (познание – ФЭМП + физическое развитие) Игры: «Назови дни недели», «Сосчитай мячи», «Найди ошибки». | Диспут«Смогу ли я …» |
| **Январь**  | Консультация: «Шахматы в дошкольном возрасте».Обучение родителей игре в шахматы | Занятие«Откуда пришли шахматы?»Цель: познакомить детей с понятием «шахматы».Просмотр мультипликационного фильма про шахматы | Конкурс стихов о шахматных фигурахШахматный турнир |
| **Февраль**  | Размещение информации на стенде ДОУ«Развитие логического мышления у дошкольников»Совместное изготовление шахматных фигур в технике «Папье-маше» | Экскурсия в школу на шахматный турнирЦель: формирования общей культуры, популяризации и пропаганды шахмат и шахматной игры среди дошкольников. | Совместная игра в «Шашки»Участие в конкурсе «Шахматы своими руками» |
| **Март**  | Фотовыставка «Игры в кругу семьи»Конкурс «Дидактическая игра своими руками»Наглядная информация: «Дидактическая игра, как средство умственного развития ребёнка!». | «Развивающее лото» (Геометрические фигуры)Цель: закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логического мышления. | Совместная игра «Домино»Цель: развивает сосредоточенность, логическое мышление, способность к анализу ситуации, сообразительность. |
| **Апрель**  | Просмотр презентации «Радуга талантов»Размещение информации на стенде ДОУ«Развитие внимания у дошкольников с помощью игры» | Настольно-печатная игра «Пазлы» - формирование навыков выработки стратегического решения задач.Плоскостное моделирование на базе разрезания прямоугольника. | Досуг «Очень многое мы можем, очень многое умеем»Организация выставки детских работ*(Развивающая игра на альбомном листе «Раскрась по цифрам»),*выполненных в совместной деятельности с родителями дома «Вместе с папой мамой играем – интерес и знания получаем!». |
|  |  |
| **III -этап** **заключительный** |
| **Май**  | Выставка дидактических игр и авторских многофункциональных пособий, в процессе которых родители ознакомились с новыми играми, а так же, вместе со своими детьми проигрывали их. Обсуждение проведенных игр и мероприятий.  | Диагностика развития интеллекта и логического мышления детей  |  Интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда?»Выставка рисунков «Моя любимая игра» |
| **Взаимодействие с педагогами*** Консультация для молодых специалистов ДОУ «Современные формы взаимодействия с семьёй»;
* Ознакомление педагогов с новинками методической литературы, освещающей вопросы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников;
* Консультация «Применение игровых технологий в образовательной деятельности";
* Методический семинар «Развитие логического мышления детей - условие успешного обучения».
 |

**Особенности образовательной среды группы для проведения проекта:**

Для реализации данного проекта в группе был создан «Центр настольно-печатных и дидактических игр». Настольно-печатные игры разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Они помогают уточнять и расширять представления детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы. Среди дидактических игр для дошкольников преобладают игры, в основе которых лежит парность картинок, подбираемых по сходству. Дидактические игры с предметами очень разнообразны по игровым материалам, содержанию, организации проведения. В качестве дидактических материалов используются игрушки, реальные предметы (предметы обихода, орудия труда, произведения декоративно-прикладного искусства и др.), объекты природы (овощи, фрукты, шишки, листья, семена).

**В работе с дошкольниками использую методы педагогической поддержки**, которые доставляют ребёнку радость, гармонично его развивают: наглядный метод – использование карточек, дидактических игр; словесный метод – активизация слухового восприятия, внимания; игровой метод – исследовательское поведение реализуется через игру; методы исследования – путь через собственный творческий, исследовательский поиск: «подумать самостоятельно», «понаблюдать».

**Технология презентации проекта:**

**-**в детско-родительском клубе: презентация проекта, демонстрация проекта и продуктов проекта;

-выступление на педсовете ДОУ, ГМО: представление презентации проекта;

-опубликование на порталах интернет сообщества;

-участие в конкурсах проектов.

**Ресурсное обеспечение проекта**

Информационные ресурсы: сказки, презентации, иллюстрации, настольно-печатные и дидактические игры, художественная литература, музыкальные сборники, мультипликационные фильмы.

Учебно-методические ресурсы: фонд методического кабинета - библиотека, игротека, фонотека.

Материально-технические ресурсы: игровой материал, ИКТ, карандаши, бумага, мелки, цветные карандаши, краски.

**Риски и пути преодоления рисков**

Риск - Нежелание родителей принимать участие в проекте.

Преодоление риска – искать наиболее интересные, актуальные формы взаимодействия с семьями. Провести индивидуальную беседу о важности общего дела. Организовать семинар: «Играем вместе с детьми во благо развития».

**Выводы:**

В результате проведенной работы определены эффективные формы взаимодействия с родителями; Повысилась компетентность родителей в вопросах игровых технологий; Сформировалась мотивация к развитию интеллекта и логического мышления детей; Родители получили необходимые знания о дидактических и настольных игр, способах подачи их детям.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье. Сегодня мы не останавливаемся на достигнутом, а продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями, для повышения качества образования детей дошкольного возраста.

**Список литературы:**

1. Алабина Л.В. Сборник упражнений и дидактических игр. Учебно-методическое пособие. – М., 2003.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. М.: Просвещение, 1987.
3. Белошистая А. Занятия по математике: развиваем логическое мышление// Дошкольное воспитание. – 2004. - № 9.
4. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду». Пособие для воспитателей детского сада. Изд.2-е, испр. и дополн. - М.: Просвещение, 1997.
5. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия / Под. ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
6. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет / Под ред. А.А.Столяра- М.: Просвещение, 1991.
7. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста /Сост. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко М.:Просвещение,1989.
8. Тихомирова Л.Ф. Развивающие игры, задания, упражнения. М.2003 г.
9. Левин В. А. Уроки для родителей: / Илл. Н. Гордиенко; Худож.-оформитель К. Юхтман. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Фолио», 2001. – 448 с.
10. Успех. Советы для родителей / Н. О. Березина, О. Е. Веннецкая, Е. Н. Герасимова и др.; науч. рук. ПМК «Успех» А. Г. Асмолов; рук. авт. коллектива ПМК «Успех» Н. В. Федина. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.
11. Я – компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников / Под. ред. Л.В. Коломийченко. – М. ТЦ Сфера, 2013. 128 с.