



СОГЛАСОВАНО

заместитель заведующей
МБДОУ «ДС №2 «Рябинка»

Т.Г. Зинченко

Приложение к
ОП ДО МБДОУ «ДС №2 «Рябинка»
на 2017-2018 учебный год

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ
«ДС №2 «Рябинка»

Е.А. Никитина
приказ от 31.08.2017 № 202-о



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ «РАДУГА»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 1.6 ДО 2 ЛЕТ
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатели:
М.Е. Киргичева
А.М. Ченчикова

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2017

г. Мегийн, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Страницы
Раздел 1. Целевой		3
1.1.	Пояснительная записка. Актуальность программы	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5 -6
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей от 1,6 до 2 лет в группе общеразвивающей направленности	6 - 9
1.5.	Основные компоненты Программы	10 - 15
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	15 -16
1.7.	Система оценки результатов освоения Программы	17 - 22
Раздел 2. Содержательный		23
2.1.	Содержание работы по образовательным областям	24 - 25
2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	25 - 65
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	66 – 83
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	123 - 162
2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	163 - 235
2.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	236 - 275
Раздел 3. Организационный		278
3.1.	Перечень учебно - методического обеспечения	279 - 280
3.2.	Организация режима пребывания детей второго года жизни в образовательном учреждении	281 - 282
3.3.	Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год	28

3.4	Перспективный тематический план работы с воспитанниками раннего возраста на 2017-2018	284 - 285
3.5.	Взаимодействие детского сада с семьей	286 - 299

Раздел 1

Целевой

1.1. Пояснительная записка Актуальность Программы

Рабочая программа 2-й группы раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от 1,6 до 2 лет (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и ориентирована на воспитанников раннего возраста общеразвивающей направленности для детей 1,6 - 2 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от 1,6 до 2 лет и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей. Три взаимосвязанные линии развития ребенка – линия чувств, линия познания, линия творчества – пронизывают все разделы программы, передовая ей целостность и единую направленность

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Предусмотрена такая организация воспитательно-образовательного процесса, чтобы каждый ребенок мог проявить свои качества, способности, предпочтения получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности с детьми и педагогами.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Девиз программы - «Чувствовать-Познавать-Творить» - отражается в содержании каждого дня пребывания ребенка в детском саду, открывая ему радость общения, познания, роста собственных возможностей и самостоятельности.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой МАДОУ ДС №2 «Рябинка».

Целью Программы является позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту, детских видах деятельности.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Программа составлена с учётом:

• Национально-культурных особенностей

Учреждение находится в городе Мегионе - одном из северных городов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Ханты-Мансийский автономный округ – Югра - многонациональный регион, имеющий не только огромную площадь на карте Российской Федерации, но и обширные северные территории. Их населяют коренные народы Севера – ханты, манси и др., имеющие многовековые культурно-исторические традиции. Знакомство с культурой, бытом и обычаями северных народностей автономного округа – один из содержательных компонентов деятельности Учреждения по реализации Программы.

• Климатических особенностей

Учреждение находится на территории, имеющей резко континентальный климат, с достаточно суровыми зимними температурами воздуха до – 40 С 0. В условиях холодной сибирской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и СДВД, осуществляемой на улице, сводится к минимуму. В этих условиях реализация Программы проходит в помещениях МАДОУ в адекватных видах СДВД и организации различных видов детской деятельности (наблюдения, ДА в п/и, опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность).

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста от 1,6 до 2 лет в группе общеразвивающей направленности

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативное деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка.

В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, звуком «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении.

После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губные звуки (п, б, м), передние небно-язычные (т, д, н), задние небно-язычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно, есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает

правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.5. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Рябинка» муниципального образования город Мегион является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом специфики работы Учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Организация непосредственно образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительной, музыкальной, двигательной, с учетом принципа интеграции образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями:

- Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Рябинка»

- п.11.11, п.11.12 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26,

-согласно режиму дня муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский №2 «Рябинка» на 2017-2018 учебный год на период с 01.09.2017 года по 31.05.2018 года.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей **раннего возраста** составляет:

- в группах общеразвивающей направленности для детей с 1,6 до 2 лет – 80 минут в неделю.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 1,6– 2 лет не более 8 минут.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Физическое развитие детей осуществляется через реализацию образовательной области «Физическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей, а также через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26, с целью расширения функциональных возможностей растущего организма, улучшения состояния здоровья воспитанников и их физического развития, формирования двигательных навыков и двигательных качеств проводится третье занятие по физическому развитию в спортивном зале.

Познавательное развитие осуществляется через реализацию образовательной области «Познавательное развитие» в непосредственно образовательной деятельности и через интеграцию образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Речевое развитие детей осуществляется через реализацию образовательной области «Речевое развитие» в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка и через интеграцию образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и через интеграцию образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» в процессе непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется через реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и интеграцию образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в процессе непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка

Годовой календарный учебный график Учреждения на учебный год состоит из 38 учебных недель, представленных в табличном варианте, утвержден приказом заведующего Учреждения и согласован директором департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона:

	Первое полугодие	Второе полугодие	Летний период
--	------------------	------------------	---------------

Дата (с какого по какое)	сентябрь - декабрь	январь - май	июнь - август
Количество недель	17 недель	21 недели	14 недель

Таблица 1. Организация образовательной деятельности в рамках непосредственно образовательной деятельности

Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	Наименование группы	
		Группа общеразвивающей направленности для детей от 1,6 до 2 лет	
		Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю/ время (в мин) в неделю	
I. Инвариантная (обязательная) часть			
<i>Физическое развитие</i>			
	Развитие движений	2	16
<i>Познавательное развитие</i>			
	Развитие сенсорной культуры	2	16
<i>Речевое развитие</i>			
	Развитие речи	1	8
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
	Развитие конструктивной деятельности	1	
	Рисование	1	8
	Мир музыки	2	16
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
	Социальный мир	1	16
	Итого:	10	80 мин.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы, представлены в виде: целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики, возможных достижений ребёнком, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.)

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

1.7. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении задач, включая: оценку промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей).

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка качества реализации Программы

Объектом при оценивании качества образовательной деятельности являются условия, созданные для реализации Программы, и степень их соответствия требованиям ФГОС ДО.

Условия реализации Программы по Стандарту обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Пространство групповых помещений в Учреждении должно быть создано для общения и совместной деятельности детей и взрослых, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в группе должны быть созданы особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;

- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий осуществляется (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных характеристик развития личности ребенка выступает одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

Используемые методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей группы, а также подходы к формированию предметно-развивающей среды.

В процессе реализации программного материала применяются следующие образовательные технологии (методики):

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это, прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья всеми субъектами открытого образовательного пространства.

Формирование субъектной позиции по отношению к собственному здоровью и ценностного отношения к своему здоровью у детей, сотрудников, родителей.

- Пальчиковая гимнастика.
- Гимнастика для глаз.
- Дыхательная гимнастика.
- Артикуляционная гимнастика.
- Музыкально-дыхательные тренинги.
- Динамические паузы.
- Релаксация.

Технология развивающего обучения (образовательная программа ДОО).

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое.

К ним относятся развивающая среда ДОУ, программы ДОУ.

Метод проектов, развитие исследовательских умений

В воспитательном-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста. Так, в работе с детьми младшего дошкольного возраста педагог может использовать подсказку, наводящие вопросы? А детям старшего дошкольного возраста необходимо предоставлять больше самостоятельности.

Технология проблемного обучения

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, для этого дидактическое содержание материала должно быть представлено как цепь проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

Технология разно уровневого обучения - это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому воспитаннику овладеть учебным материалом на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника. Это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребёнка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Технология коллективного способа обучения

Коллективной формой организации процесса обучения является только работа детей в парах сменного состава (общение либо с каждым отдельно, либо по очереди).

Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально. Технология коллективного взаимообучения позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения. Коллективный способ обучения считается запущенным только тогда, когда каждое задание выполнено хотя бы одним ребёнком, т. е. когда каждый ребёнок выполнил свое задание, и готов обучать всех остальных участников этой работе, получив обучение по остальным заданиям в сменных парах. Посредством сочетания различных организационных форм коллективные способы обучения обеспечивают успешность учения каждому ребенку. Коллективным способом обучения является такая его организация, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.

Игровая технология.

Игра, наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.

Личностно-ориентированные технологии

Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания личностно-ориентированных технологий – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Именно достижения личностью таких качеств провозглашается главной целью воспитания в отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционной технологии. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.

Технология интегрированного занятия

Интегрированное занятие отличается от традиционного использования межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов. Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

Технология «ТРИЗ»

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст

уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Раздел 2

Содержательный

2.1. Содержание работы по образовательным областям

Содержание работы с детьми 1,6-2 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Игра как особое пространство развития ребенка

Задачи развития игровой деятельности детей:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
- Поддерживать первые творческие проявления детей.
- Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры.

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу). Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими. Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками. Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек. Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами,

закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики. По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатилась с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры.

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.
- Игровые действия разнообразны.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия.
- Игровую роль не принимает («роль в действии»).
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично. Игровые действия однообразны.
- Предметами заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО: помогать переживать расставания с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
2. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.
3. Формировать элементарные представления: о себе, своём имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
4. Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявление первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощрять детские инициативы).

Содержание образовательной деятельности:

Для благоприятной адаптации к ДОО воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребёнка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребёнком разнообразных эмоциональных состояний.

Называние своего имени, имён членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребёнка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности.

Проявление инициативы ребёнка в общении со взрослым и сверстниками.

Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребёнок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, усиливает его доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребёнка, иногда даже ведёт к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

Проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др.

Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительное отношение с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

(адаптационный период)

Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
И К М П-И Т	<p>Беседа «Наша группа» Цель: познакомить детей с группой, с игрушками; создавать положительные эмоции.</p> <p>Игра с собачкой –игрушкой, которая лает. Обыграть сценку с собачкой, спеть песенку про собаку.</p> <p>Цель: формировать умение запоминать местонахождение игрушек в групповой комнате и уметь класть их на свои места.</p> <p>Подвижная игра – имитация «Веселые зайчата» (с музыкальным сопровождением) Цель: вызвать желание охотно участвовать в общей игре, радоваться совместным действиям.</p> <p>Знакомство с дидактическим центром. Игры с двумя матрёшками: учить сравнивать и правильно подбирать детали, показать, как правильно вкладывать меньшую матрёшку в большую.</p> <p>Игра-забава «Веселый мяч» Цель: способствовать скорейшей адаптации новичков в группе.</p>	<p>Игры с игрушками по желанию детей Цель: содействовать проявлению интереса к общим действиям со сверстниками, к игровым действиям других детей, проявлению доброго отношения к игрушкам и другим детям, прививать желание складывать игрушки на место</p> <p>Рассматривание игрушечных муз. инструментов. Цель: мотивировать желание детей к игре на музыкальных инструментах, прививать желание складывать игрушки на место</p>	<p>Во время приёма уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут.</p> <p>Во время еды следить за правильной посадкой детей за столом. Учить правильно держать ложку, есть и пить, не проливая</p>

СЕНТЯБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

(адаптационный период)

Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
И Д К П-И	<p>Знакомство с кукольным уголком Цель: продолжать формировать умение называть игрушки с которыми дети действуют в повседневной жизни; знакомить с элементарной этикой приветствия.</p> <p>Дидактическая игра «Здравствуй я пришёл» Цель: продолжать формировать гендерную принадлежность, называть детей по имени. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Знакомство с центром доктора: для чего он нужен, как называются предметы, которые в нём находятся.</p> <p>Игра «Лечим Машеньку. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Пальчиковая игра «Мои игрушки» Цель: продолжать упражнять в умении согласовывать слова с действиями</p> <p>Игра-ситуация «Прокатим игрушек в автобусе» Цель: продолжать формировать умение различать по назначению грузовой и легковой автомобиль. Прививать желание складывать игрушки на место</p>	<p>Игры с игрушками-забавами Цель: создать радостное настроение от занимательных игрушек, активизировать общение со взрослым и детьми, вызвать желание проговаривать действия, которые производят игрушки-забавы, прививать желание складывать игрушки на место</p> <p>Игры с игрушками по желанию детей Цель: содействовать проявлению интереса к общим действиям со сверстниками, к игровым действиям других детей, проявлению доброго отношения к игрушкам и другим детям, прививать желание складывать игрушки на место</p>	<p>Во время умывания обучение правильной последовательности и действий: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой.</p>

(адаптационный период)

Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
И К П-И Д	<p>Знакомство со строительным центром –формировать умение ориентироваться в группе, развивать навыки игры с конструктором. Игра: «Построим домик для Петушка»</p> <p>Подвижная игра «По тропинке» с проговариванием строк: «По тропинке мы пройдем и немножко отдохнем!»</p> <p>Цель: развивать умение взаимодействовать в со сверстниками, приучать слушать воспитателя и выполнять движения в соответствии с текстом</p> <p>Д/игра: «Сделаем столбики»- закрепить понятие «башня», «большое», «маленькое»; умение собирать башню по порядку.</p> <p>Знакомство с машинами в строительном уголке (их назначение, строение). Учить относиться к игрушкам аккуратно: не бросать их на пол, не стучать ими по предметам, не садится и не наступать на них.</p> <p>П/И «Вышли дети в садик (по стихотворению Л.Кондрашенко) Цель: уточнение того, кто как подаёт голос; формирование умения действовать согласно тексту.</p> <p>Игра-забава «Веселый мяч» Цель: способствовать скорейшей адаптации новичков в группе.</p>	<p>Игры с крупным строительным материалом (обыгрывание постройки)</p> <p>Игры с машинками Цель: мотивировать желание играть с машинами; умения правильно называть части машины: кабина, кузов, колеса, руль, двери. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Игры с пирамидкой – развивать умение собирать и разбирать пирамидку из 4-5 колец</p>	

СЕНТЯБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

(адаптационный период)

Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
И К П-И	<p>Знакомство с уголком «Парикмахерская»: рассматривание находящихся там предметов, объяснение, для чего они нужны, какие действия можно с ними совершать.</p> <p>Игра: «Расчешем куклу Катю» -формировать умение пользоваться расчёской</p> <p>Знакомство с книжным уголком. Рассматривание и чтение книжки «Курочка Ряба» (учить детей слушать)</p> <p>Беседа «К нам медведица пришла, медвежонка привела» Цель: продолжать формировать знания о культурно-гигиенических навыках.</p> <p>Практическое упражнение «Моем руки». Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца» Цель: продолжать знакомить с особенностями внешнего вида человека (части тела). Упражнять в умении намыливать руки, тщательно смывать мыло, пользоваться индивидуальным полотенцем, помочь новичкам запомнить, где находится их полотенце, напомнить обозначения индивидуальных шкафчиков остальным детям</p> <p>Игра «Матрешки» Цель: формировать умение играть друг с другом рядом, прививать желание складывать игрушки на место, развивать стремление к самостоятельным действиям.</p>	<p>Рассматривание картин о жизни детей в детском саду Цель: создать условия для благоприятной адаптации к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние</p> <p>Игры с крупным строительным материалом (обыгрывание постройки)</p> <p>Игры с пирамидкой – развивать умение собирать и разбирать пирамидку из 4-5 колец</p>	

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Мишка - капризулька» Программное содержание: Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображённые на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Материал: игрушечные машины: автобус, грузовая машина, предметные картинки с их изображением, игрушечный медведь, кирпичики.</p> <p>Источник: Н.А.Карпухин «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе» стр.31</p>	И Д К П-И	<p>Песенка «Падают, падают листья» Цель: продолжать формировать умение активно подпевать, откликаться на общее эмоциональное состояние, радоваться совместному пению</p> <p>Игра-забава «Дождик». Чтение стихотворения В. Левина «Алешкина кричалка» Цель: обеспечить эмоциональную разрядку, профилактику нервного напряжения</p> <p>Дидактическая игра «Вещи на местах» Цель: продолжать формировать умение отражать отдельные виды труда взрослых дома и в детском саду; развивать внимание.</p> <p>Игра «Иди ко мне» Цель: Формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.</p>	<p>Игры с крупным строительным материалом (обыгрывать постройки)</p> <p>Игры с машинками Цель: мотивировать желание играть с машинами; умения правильно называть части машины: кабина, кузов, колеса, руль, двери. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Игры с пирамидкой – развивать умение собирать и разбирать пирамидку из 4-5 колец</p>	

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Что подарим Тане?» Программное содержание: Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно- моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим. Материалы: игрушки: зайка, мишка, мячик, кукла тая; картинки с изображением зайчика, мишки, конфеты. Источник: Н.А.Карпухин «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе» стр.36</p>	<p>И Д К П-И</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Листопад» (с листочками из бумаги) Цель: закреплять знания об основных свойствах и качествах бумаги (мягкая, гладкая, рвется, размокает); приучать слушать речь, понимать, о чём говорится в потешке, соотносить слова с действиями пальцев Подвижная игра «У медведя во бору...» Цель: закреплять умение отличать грибы от ягод; проговаривать сопровождающий текст, вызвать радостное настроение от совместных действий в игре Игра с водой «Пльви, кораблик!» Цель: закреплять знания о свойствах бумаги (бумага размокает в воде), проявлять интерес к познанию.</p>	<p>Слушание песенки про осень Цель: передать с помощью песни настроение осенней природы и погоды Работа в центре книги. Рассматривание картинок с изображением грибов и ягод Цель: создавать условия для усвоения детьми понятий: «грибы», «ягоды» Игры с игрушками по желанию детей Цель: содействовать проявлению интереса к общим действиям со сверстниками, к игровым действиям других детей, проявлению доброго отношения к игрушкам и другим детям, прививать желание складывать игрушки на место</p>	<p>Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов) Цель: продолжать формировать умение проявлять интерес к общим действиям со сверстниками, радоваться общим результатам.</p>

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: В гости к детям Программное содержание: Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения. Материал: ширма; кукла, мишка, зайка, собака – игрушки. Источник: Н.А.Карпухин «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе» стр.9</p>	И Д К П-И	<p>Игровая ситуация «Наводим чистоту в комнате» Цель: продолжать формировать умение применять действия взрослых (младшего воспитателя, близких) по наведению порядка. Музыкальная игра «Кто в домике» Цель: развивать эмоциональную отзывчивость. помогать узнавать животных по их голосу. Дидактическая игра «Одежда - обувь» Цель: продолжать формировать навык поддержания порядка в игрушечном хозяйстве, ориентировки в помещении, умение группировать предметы по признакам, пользуясь практическими действиями с предметами одежды и обуви Чтение стихотворения П. Воронько. «Обновки» Цель: продолжать формировать умение применять действия взрослых, воспитывать бережное отношение к вещам</p>	<p>Рассматривание предметных картинок по теме «Одежда», «Обувь» Цель: способствовать формированию знаний одежды, её значении для здоровья человека Практическое упражнение «Послушные пуговицы» Цель: создать условия для формирования навыки самообслуживания, застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу; развивать мелкую моторику рук</p>	

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Помоги одеть куклу» Программное содержание: Знакомство детей с величиной предмета путём сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности. Материал: две куклы (большая и маленькая), две кровати куклы (большая и маленькая), одежда для кукол по размеру. Источник: Н.А.Карпухин «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе» стр. 107</p>	<p>И Д К П-И</p>	<p>Рассматривание картин о семье. Цель: развивать умение выделять на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях. Повторение сказки «Репка» Цель: продолжать формировать представление о семье, вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем Видео презентация «Огород» Цел: обогащать представления о труде людей, выращивающих овощи. Подвижная игра «Огуречик, огуречик» Цель: развивать умение проявлять побуждению воспитателя доброжелательность к сверстникам, вызвать радостное настроение от совместного проговаривания текста к игре</p>	<p>Работа в центре природы рассматривание фигурок животных Цель: мотивировать на закрепление умений называть знакомых животных и их детенышей, внимательно слушать ответы товарищей, спокойно реагировать на ошибки, вежливо поправлять Игры с вкладышами «Овощи», «Фрукты» Цель: содействовать проявлению интереса к общим действиям со сверстниками; формированию элементарных знаний об овощах и фруктах</p>	

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Поручения» Программное содержание: Учить эмоционально откликаться на происходящее. Развивать желание участвовать в ситуациях, объединяющих детей общей целью, радоваться общему результату. Воспитывать активность, закладывать основы доброжелательного отношения ко всему живому. Оборудование: игрушки: мишка, собачка Источник: Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей для детей с 1,5 до 2 лет</p>	И Д К П-И	<p>Игровая ситуация «Помоги товарищу» Цель: продолжать формировать умение эмоционально откликаться на происходящее, вступать в общение, продолжать развивать мелкую моторику рук при расстегивании и застёгивании пуговиц, воспитывать дружеские отношения к сверстникам</p> <p>Игра с пирамидками Цель: развивать желание участвовать в ситуациях, объединяющих детей общей целью, радоваться общему результату.</p> <p>Подвижная игра «Матрёшки» (с музыкальным сопровождением) Цель: развить координацию слов с движениями</p> <p>Сюжетная игра «Кукла Катя умывается» Цель: побуждать отображать в игре полученные знания о личной гигиене, прививать желание складывать игрушки на место</p>	<p>Игры с настольным конструктором Цель: создать условия для элементарных действий с одинаковыми строительными деталями (приставлять кирпичики друг к другу, узкой короткой гранью); развить желание общаться</p> <p>Игры с игрушками по желанию детей Цель: содействовать проявлению интереса к общим действиям со сверстниками, к игровым действиям других детей, проявлению доброго отношения к игрушкам и другим детям, прививать желание складывать игрушки на место</p>	

НОЯБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Мы мамы помощники» Программное содержание: формировать нравственные и партнёрские отношения. Дифференцировать предметы по величине(большая кукла и маленькая), по цвету (красный, синий, жёлтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие. Материал: куклы разной величины – 2шт., одежда для кукол юбочки и кофты или платья разных цветов (красного, синего). Туфли разного размера, коляски, кровати – по 2 шт., котик. Источник: Н.А.Карпухин «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе» стр.41</p>	И Д К П-И	<p>Беседа «Я – девочка, я – мальчик» Цель: продолжать формировать умение различать свой пол; называть свое имя, фамилию, воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу Наблюдение за рисованием взрослым человечка Цель: продолжать формировать умение называть части тела человека и органы, их назначение, бережное к ним отношение Игра «Решаем проблемы игрушек» Цель: развивать умение участвовать в ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.</p>	<p>Игры в центре воды и песка «Пирожки и тортики для кукол» Цель: способствовать закреплению свойства влажного песка (из него можно лепить пирожки и тортики), проявлять творческие качества, развивать сенсорные способности Рассматривание фотоальбома «Дети нашей группы» Цель: побуждать активизировать в речи местоимение «я», узнавать и называть других детей по имени ласково</p>	

НОЯБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Протолкни фигурку Программное содержание: Формировать навык пользования палочкой, как орудием, в новых условиях – при выталкивании игрушек. Материал: трубочки, внутри которых лежат мелкие игрушки, завёрнутые в цветную бумагу или ткань на каждого ребёнка. Источник: Н.А.Карпунин «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе» стр. 109</p>	И Д К П-И	<p>Игра «Что у нас есть и для чего?» Цель: продолжать знакомить с построением нашего тела, частями тела и их назначением и действиями, которые можно с ними производить, активизировать в речи детей слова - названия частей тела, Практическое упражнение «Самые аккуратные» Цель: продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, учить правильно держать ложку, тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой Подвижная игра «Ходим, ходим мы по кругу, на игрушечки глядим» (с музыкальным сопровождением) Цель: продолжать формировать интерес к предметам, использовать их в соответствии с назначением и свойствами, упражнять в умении дружно подпевать сопровождающий текст к игре, находить свою игрушку после окончания песенки</p>	<p>Игры в центре экспериментирования Цель: создать условия для развивать интерес к предметам, использовать их в соответствии с назначением и свойствами. Игры с любимыми игрушками Цель: способствовать формированию умения использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации, способствовать обогащению игрового опыта</p>	

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Какой наряд у Кати?» Программное содержание: Совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережные отношения к одежде. Оборудование: стол, кукла одежда для куклы по сезону: шапка, куртка, шарф; некоторые предметы одежды детей Источник: Н.А.Карпухин «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе» стр. 110</p>	И Д К П-И	<p>Подвижная хороводная игра «Зайка, зайка, что с тобой?» Цель: развивать умение проявлять интерес к выражению лиц детей, действовать в соответствии с состоянием сверстников; активно подговаривать и подпевать текст потешки к игре, вызвать потребность в эмоциональном общении Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики» Цель: развивать мелкую моторику рук и связную речь, формировать представление о назначении пальцев и о бережном к ним отношении. Игровая ситуация «Накормим куклу Катю» Цель: поощрять желание детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры. Прививать желание складывать игрушки на место.</p>	<p>Игры в созданной обстановке Цель: создать условия для игр с предметами мебели, воспитывать внимательное, доброжелательное отношение детей друг к другу Рассматривание подборки картинок с изображением положительных поступков и действий детей Цель: способствовать формированию норм поведения, говорить о себе с положительным чувством, вызвать желание повторять самостоятельно положительное действие</p>	

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Кукла делает зарядку» Программное содержание: Продолжать знакомить с содержанием и последовательностью отдельных микропроцессов умывания (открыть кран, намылить руки и т.д.) и физкультуры. Развивать интерес к предметам личной гигиены, использовать их в соответствии с назначением. Воспитывать положительное отношение к умыванию, физкультуре; стремление к самостоятельности. Оборудование: кукла, у которой двигаются руки и ноги Источник: Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей для детей с 1,5 до 2 лет</p>	И Д К П-И	<p>Подвижная игра «Семейная зарядка» Цель: продолжать формировать умение правильно называть действия микропроцессов умывания и физкультуры, представления о родственных связях с помощью наглядных средств Подвижная игра «Шагаем и танцуем» Цель: продолжать формировать представление о звуках, извлекаемых при помощи предметов, с которыми дети активно действуют в повседневной жизни, называть эти предметы Источник: [16, стр.132] Пение песенки «Я пеку, пеку, пеку...» Цель: развивать умение проявлять доброжелательность к близким людям, желание делать для близких людей приятное – лепить прянички Настольная игра «Спрячь игрушку» Цель: продолжать упражнять в умении соотносить плоскую и объемную форму предметов в практическом действии с предметами, с помощью метода проб, отбрасывая ошибочные варианты Источник: [16, стр. 46]</p>	<p>Рассматривание фотографий с бабушкой, папой, мамой и другим членами семьи Цель: побуждать узнавать себя и членов своей семьи на фотографиях и называть их, воспитывать любовь к ним. Рассматривание подборки сюжетных картинок о семье в центре книги Цель: создать условия для закрепления представлений о семье, семейных и родственных отношениях в самостоятельной деятельности.</p>	

НОЯБРЬ (5-ая неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Игрушки заболели»</p> <p>Программное содержание: Учить отражать в играх отдельные виды труда взрослых, проявлять интерес к труду взрослых. Развивать умения передавать отношение взрослого к работе, заботу о близких людях. Воспитывать интерес к совместным играм, умение ласково относиться друг к другу.</p> <p>Оборудование: игрушки для каждого ребенка</p> <p>Источник: Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей для детей с 1,5 до 2 лет</p>	<p>И</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>П-И</p>	<p>Дидактическая игра «Кто чей детёныш?» Цель: продолжать вырабатывать умение соотносить изображение детёнышей с картинкой Игра малой подвижности «Назовите, что это?» Цель: продолжать упражнять в назывании частей тела и органов слуха, зрения, обоняния, вкуса, показать значение этих органов и формировать у детей элементарные представления о бережном к ним отношении Сюжетная игра «Больница» Цель: продолжать формировать умение отражать в играх отдельные виды труда взрослых, проявлять интерес к труду взрослых. Источник: [19, стр. 52-60] Чтение потешки «Маша варежку надела» Цель: продолжать формировать навыки самообслуживания, проявлять самостоятельность; пополнять словарь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Шофёры» Цель: в созданной среде вызвать желание отражать знакомые игровые действия, отражающие труд шофёра, переносить игровые действия на разные игрушки Игры с муляжами животных и их детенышами Цель: создать условия для закрепления слов - названия животных и детенышей, бережное отношение к ним, как если бы они были живыми, помогать воспитателю убирать игрушки в отведенное место</p>	

ДЕКАБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «По дорожке в зимний лес» Программное содержание: Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени прыгает, скачет, развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим. Материал: фланелеграф, ёлочки, пенёк, дорожка, зайчик –фигурка для фланелеграфа, лист бумаги с волнистой линией, кукольная обувь, которая может держаться на детском пальчике. Источник: Н.А.Карпухин «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе» стр.22</p>	<p>И Д К П-И Т</p>	<p>Игра-ситуация: «Таня не боится мороза» Цель: продолжать знакомство с особенностями зимней погоды Дидактическая игра «Правила безопасности зимой» Цель: закреплять правила безопасности в зимнее время, рассматривая ситуационные картинки; помочь детям понять необходимость соблюдения правил, чтобы не получить травм Игра – забава «Снежинки» Цель: развивать координацию движений, физиологическое дыхание, развивать эстетическое восприятие окружающего мира Пение песенки «Покатились санки вниз» Цель: откликаться на общее эмоциональное состояние, радоваться совместному пению, активно использовать местоимение «мы» Театрально-музыкальная игра «На лесной тропинке» Цель: развивать чувство прекрасного, вводить в музыкально-художественный образ; побуждать к двигательной импровизации, развивать речь.</p>	<p>Игры в созданной среде с муляжами диких животных, деревьев, кустов, грибов Цель: мотивировать желание узнавать животных, называть их, по возможности отражать типичные их повадки Игры со строительным материалом Цель: организовать игры с крупным строительным материалом для развития тактильных возможностей, пространственного мышления, прививать желание наводить порядок, помогая воспитателю</p>	

ДЕКАБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Рассматривание картинок «Кто что делает?»</p> <p>Программное содержание: Учить рассматривать картинки с изображениями детей, на лицах которых ярко выраженные эмоциональные состояния, называть их.</p> <p>Развивать представления о том, что нужно делать в некоторых случаях.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением ярко выраженных эмоциональных ситуаций</p> <p>Источник: Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей для детей с 1,5 до 2 лет</p>	И Д К П-И	<p>Словесная игра «Как кого зовут?» Цель: развивать умение строить простые предложения; уточнить знания о своём имени, фамилии; имени родителей, бабушек, дедушек</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Снег».</p> <p>Дидактическая игра «Где снежинка?» Цель: продолжать формировать умение подговаривать слова стихотворения во время чтения его воспитателем, выполнять соответствующие тексту движения, использовать в речи предлоги</p> <p>Дидактическая игра «Наши эмоции» Цель: продолжать формировать умение рассматривать картинки с изображениями детей, на лицах которых ярко выраженные эмоциональные состояния. Называть эти состояния.</p> <p>Подвижная игра «Автомобили» Цель: продолжать упражнять в умении определять место в игре, сопоставляя цвет «гаража» и своей нагрудной машинки; придерживаться ритма, заданного музыкальным сопровождением; помогать воспитателю в уборке игрушек после игры; радоваться результату</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением ярко выраженных эмоциональных состояний</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию картин; при общении со сверстниками ласково обращаться к ним по имени</p> <p>Игра с макетом «Машины ездят по дороге» Цель: в созданной игровой среде формировать представление о безопасном поведении на дороге, помогать воспитателю убирать игрушки в отведенное место</p>	

ДЕКАБРЬ (3-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Снежинка в гостях у ребят» Программное содержание: Дать представление о свойствах снега (белый, холодный). Формировать представление о вреде употребления снега для здоровья. Оборудование: чашки со снегом, большая снежинка из фольги Источник: Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей для детей с 1,5 до 2 лет</p>	<p>И Д К П-И М</p>	<p>Беседа «Не ешь снег» Цель: продолжать формировать представление о вреде употребления снега для здоровья. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Подвижная игра «Снежинки и ветер» (с музыкальным сопровождением) Цель: развивать умение пользоваться простейшими исследовательскими действиями, воображение, формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом Музыкальная подвижная игра «Зайка беленький сидит» Цель: развивать воображение, доставить удовольствие от совместной игры Дидактическая игра «Что изменилось» Цель: продолжать формировать представление о свойствах снега (белый, холодный, тает, превращается в воду). развивать эмоционально-положительное отношение к совместной игре со сверстниками Источник: [16, стр.122]</p>	<p>Игры в центре воды и песка с предметами Цель: создать условия для развивать умение пользоваться простейшими исследовательскими действиями. Поощрять желание наводить порядок после игры. Работа в центре книг. Рассматривание иллюстраций о зиме Цель: способствовать формированию элементарных представлений о зиме</p>	

ДЕКАБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Завяжи шарф кукле» Программное содержание: Совершенствование мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата. Материал: сюжетные игрушки, цветные шарфы, кукла. Источник: Н.А.Карпухин «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе» стр.113.</p>	И Д К П-И Изо ВХЛ	<p>Дидактическая игра «Подберите одежду кукле на прогулку» Цель: продолжать формировать знания о зимних явлениях неживой природы, зависимость одежды от сезона, погоды; развивать наблюдательность, внимание, заботливое отношение к кукле Чтение стихов с показом картинок времен года на территории детского сада (на мультимедийной презентации) Цель: показать детям красоту природы нашего края в разные сезоны; развивать умение слушать стихи и понимать поэтическое настроение Подвижная игра-имитация «Зайка беленький сидит» Цель: вызвать положительные эмоции от совместного пения и игровых движений, побуждать к участию в совместных играх</p>	<p>Игры в созданной среде с посудой и куклами Цель: мотивировать к закреплению названия посуды; проговаривать свои действия и говорить о себе в первом лице Игра с макетом «Машины ездят по дороге» Цель: в созданной игровой среде формировать представление о безопасном поведении на дороге, помогать воспитателю убирать игрушки в отведенное место</p>	

ЯНВАРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Как снежок падает?» Программное содержание: Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать как он красиво ложиться на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе. Материал: Кукла, лошадка, снежки из ваты, картинка с изображением падающего снега. Источник: Н.А.Карпухин «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе» стр.108</p>	И Д К П-И М Изо ВХЛ	<p>Новогодний хоровод Цель: закреплять особенности ели; вызвать радость от совместных действий со сверстниками; положительное эмоциональное настроение</p> <p>Чтение новогодних стихотворений Цель: продолжать формировать умение отзываться на свое имя, испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и сверстников (аплодисменты)</p> <p>Дидактическая игра «Что шуршит? Что стучит? Что звучит?» Цель: развивать умение различать звучание предметов, изготовленных из разного материала; помогать воспитателю в уборке предметов после игры</p> <p>Рассматривание картинок «Кто где?» Цель: продолжать формировать умение различать, узнавать и называть детей на картинках и в жизни; узнавать и называть детей по именам в группе</p>	<p>Рассматривание картинок с изображениями новогоднего праздника Цель: мотивировать желание узнавать и называть знакомые предметы и персонажи, называть свойства и качества некоторых предметов.</p> <p>Работа в центре творчества лепка «Баранки». Цель: мотивировать желание детей работать с пластилином.</p> <p>Игра с макетом «Машины ездят по дороге» Цель: в созданной игровой среде формировать представление о безопасном поведении на дороге, помогать воспитателю убирать игрушки в отведенное место</p>	

ЯНВАРЬ (3-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Как мы дружно играем» Программное содержание: Формировать понятие <i>праздник</i>, развивать эмоциональное чувство радости; дружеские отношения и уважение к близким. Материал: ёлка с игрушками, маленькая коробка с игрушками: машинки, куколки и др. на каждого ребёнка. Источник: Н.А.Карпухин «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе» стр.27</p>	И Д К П-И М	<p>Подвижная игра «Весёлые снежки» Цель: развивать эмоциональную отзывчивость на состояние окружающих людей, доставить удовольствие от совместной игры Хоровод «В лесу родилась ёлочка» Цель: продолжать формировать умение осваивать способы взаимодействия, вернуть радость от новогодних праздников Игра-экспериментирование «Куда делся снежок?» Цель: закреплять знания о свойствах снега (белого цвета, холодный) возможные действий со снегом (лепить, катать и др.). Дидактическая игра «Когда это бывает» Цель: закреплять знания о признаках зимы (снег белый, пушистый), умение откликаться на общее эмоциональное состояние,</p>	<p>Игры с любимыми игрушками Цель: поддерживать интерес к игре, помогать в организации пространства для игры, подборе атрибутов, в закреплении образца игровых действий, обогащать речь Игра с макетом «Машины ездят по дороге» Цель: в созданной игровой среде формировать представление о безопасном поведении на дороге, помогать воспитателю убирать игрушки в отведенное место</p>	

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Застегни пальто кукле» Программное содержание: Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующей петле и застёгивать её), воспитывать аккуратность и внимание. Источник: Н.А.Карпухин «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе» стр.115.</p>	<p>И Д К П-И М ВХЛ Кон</p>	<p>Дидактическая игра «Сложи матрешку» Цель: продолжать формировать умение правильно собирать и разбирать игрушку, вызвать эмоциональный отклик на игрушку, развивать самостоятельность Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку» Цель: продолжать формировать представление о целостном последовательном процессе одевания на прогулку, называть и показывать предметы зимней одежды, вызвать эмоциональную отзывчивость, желание помогать другим Конструирование «Горка» Цель: продолжать упражнять в умении выбирать из общего количества строительного материала нужные детали. Помогать отражать в игре представления об окружающей действительности. Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Цель: продолжать формировать умение включаться в игровые действия, предложенные воспитателем.</p>	<p>Игры с муляжами овощей в созданной развивающей среде Цель: создать условия для закрепления названий предметов, входящих в круг действий детей в самостоятельной игре, называть их свойства и качества Оборудование: муляжи, корзинки Игра «Найди такую же» Цель: создать условия для формирования умения различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; проявлять сочувствие к кукле, потерявшей рукавичку Источник: [20, стр.126]</p>	

ЯНВАРЬ (5-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «На чём поедем?» Программное содержание: Побуждать детей соотносить восприятие предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность. Материал: игрушки, руль, кукла, мишка, зайчик, кубики! Источник: Н.А.Карпухин «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе» стр.121</p>	<p>И Д К П-И ВХЛ Т</p>	<p>Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?» Цель: продолжать формировать знания о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать уважение к людям разных профессий, желание самим трудиться. Игра-ситуация «К нам приехал доктор» Цель: продолжать формировать умение отражать в играх отдельные виды труда; передавать в игре отношение взрослого к работе; способствовать развитию и обогащению сюжетной игры. Подвижная игра «По ровненькой дорожке» Цель: закреплять представление о назначении ног, показать их важную функцию, активно подговаривать сопровождающий текст к игре Чтение стихотворения З. Александровой «Снежок» Цель: продолжать формировать умение слушать новое стихотворение, поощрять попытки договаривать слова. Воспитывать интерес к стихам, желание запомнить и прочитать.</p>	<p>Рассматривание подборки книг и картин с изображениями детей в зимнее время года Цель: в созданной обстановке самостоятельно рассматривать картинки, узнавать детей, показывать и называть их действия, отмечать эмоциональное состояние. Сюжетная игра: «Больница» Цель: вызвать желание в созданной среде отражать профессиональные действия доктора; передавать в игре отношение взрослого к работе; способствовать развитию сюжета игры.</p>	

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Кто в домике живёт?» Программное содержание: Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукоподражания (ав-ав; уа-уа; пи-пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками. Материал: домик, игрушки –собака, кукла, мышка. Источник: Н.А.Карпухин «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе» стр.17.</p>	<p>И Д К П-И М ВХЛ</p>	<p>Игра «Тук-тук, кто в домике живёт» Цель: продолжать формировать представление о безопасном поведении рядом с домашними животными. Дидактическая игра «Узнай животное или птицу» Цель: продолжать формировать знания о том, что домашние животные – наши друзья и их нельзя обижать; знания об их предпочтениях в еде. Песенка «Есть у солнышка дружок, голосистый петушок» Цель: развивать умение осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, побуждать к совместному пению Подвижная хороводная игра «Зайка, зайка, что с тобой?» Цель: вызвать потребность в эмоциональном общении, проявлять интерес к выражению лиц детей, действовать в соответствии с состоянием сверстников.</p>	<p>Рассматривание подборки картин на тему «Квартира. Мебель» Цель: способствовать закреплению в самостоятельной деятельности умения называть «мебель», определять их эмоциональное состояние Игры с игрушками по желанию детей Цель: содействовать проявлению интереса к общим действиям со сверстниками, к игровым действиям других детей, проявлению доброго отношения к игрушкам ближайшего окружения и другим детям</p>	

ФЕВРАЛЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Дома для наших домашних животных»</p> <p>Программное содержание: Дать представление о том, где живут домашние животные. Учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки. Развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.</p> <p>Оборудование: кирпичики, кубики, пластины разной величины, картинки с изображением скотного двора, домашних животных и птиц.</p> <p>Источник: Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей для детей с 1,5 до 2 лет</p>	<p>И</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>П-И</p> <p>М</p> <p>ВХЛ</p> <p>Кон</p>	<p>Песенка «Есть у солнышка дружок, голосистый петушок»</p> <p>Цель: развивать умение осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, побуждать к совместному пению</p> <p>Театрализованная игра «Выходили утята на лужок»</p> <p>Цель: развивать интонационно – речевые умения детей; познакомить с новой сказкой; продолжать учить следить за словами и действиями героев – игрушек.</p> <p>Построим домики для животных: Цель: продолжать формировать умение создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.</p> <p>Дидактическая игра «Кто где живёт?»</p> <p>Цель: продолжать формировать представление о том, где живут домашние животные.</p>	<p>Магнитная игра «Чьи детки?»</p> <p>Цель: создать условия для закрепления знаний о домашних животных и их детёнышах, развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Рассматривание серии картин «Бытовые приборы»</p> <p>Цель: побуждать детей узнавать бытовые приборы и их назначение.</p>	

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Игра – инсценировка «Медвежонок и козлята»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей эмоционально окликаться на воспринимаемое. Проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам. Развивать умение включаться в общение с взрослым в форме речи и игровых действиях. Воспитывать взаимовыручку, сочувствие к персонажу (пожалеть, взять на руки). Оборудование: плюшевый медведь, игрушечные козлята, елки Источник: Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей для детей с 1,5 до 2 лет</p>	<p>И</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>П-И</p> <p>Т</p>	<p>Игра «Зеркало» Цель: продолжать упражнять в умении узнавать себя в зеркале, говорить о себе в первом лице, называть по имени, говорить о себе с положительным чувством Игровая ситуация «В комнате куклы Ани»: Цель: продолжать упражнять в умении проявлять доброе отношение к игрушкам. Воспитывать сочувствие к персонажу (пожалеть, взять на руки). Подвижная игра «Угадай, кого позвали» Цель: развивать умение включаться в общение, упражнять слуховой анализатор, воспитывать дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе.</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий каждого ребенка Цель: способствовать воспитанию у детей любви к близким людям, узнавать своих членов семьи и себя, называть родственные отношения (Мама, папа, бабушка, дедушка) Игра «Матрешки» Цель: способствовать закреплению принципа складывания матрешек; развивать стремление к самостоятельным действиям, проявлять настойчивость в освоении трудного действия.</p>	

ФЕВРАЛЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Поможем бабушке» Программное содержание: Развивать координацию движений рук и зрительный контроль, сосредоточенность, воспитывать уважение к старшим. Материал: катушки большие, окрашенные в разные цвета, к ним привязывают верёвочки 70см. по количеству детей. Источник: Н.А.Карпухин «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе» стр.125</p>	<p>И Д К П-И М ВХЛ Кон Т</p>	<p>Подвижная игра «По тропинке в лес пойдём» Цель: закреплять общие представления: о строении, отдельных частях тела, повадках животных; растительности леса, продолжать формировать безопасное поведение (не уходить от родителей на природе) Дидактическая игра «Кого не стало?» Цель: продолжать формировать умение понимать суть игрового задания, активизировать в речи названия животных. Развивать память, зрительное восприятие. Подвижная игра «Угадай, кого позвали» Цель: развивать умение включаться в общение, упражнять слуховой анализатор, воспитывать дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе.</p>	<p>Игры в созданной среде с муляжами диких животных, деревьев Цель: побуждать узнавать и называть диких животных, называть части тела и их назначение, качества. Игры со строительным материалом: постройка избушки для зайчика из кубиков. Цель: способствовать формированию умения делать устойчивую постройку, используя основные детали конструктора, обыгрывать постройку. Активизировать в речи и уточнить названия деталей конструктора, учить называть их форму и цвет.</p>	

ФЕВРАЛЬ (5-ая неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Дома для наших домашних животных»</p> <p>Программное содержание: Дать представление о том, где живут домашние животные. Учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки. Развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности. Оборудование: кирпичики, кубики, пластины разной величины, картинки с изображением скотного двора, домашних животных и птиц. Источник: Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей для детей с 1,5 до 2 лет</p>	<p>И</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>П-И</p> <p>М</p> <p>ВХЛ</p> <p>Кон</p>	<p>Песенка «Есть у солнышка дружок, голосистый петушок»</p> <p>Цель: развивать умение осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, побуждать к совместному пению</p> <p>Театрализованная игра «Выходили утята на лужок»</p> <p>Цель: развивать интонационно – речевые умения детей; познакомить с новой сказкой; продолжать учить следить за словами и действиями героев – игрушек.</p> <p>Построим домики для животных: Цель: продолжать формировать умение создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.</p> <p>Дидактическая игра «Кто где живёт?»</p> <p>Цель: продолжать формировать представление о том, где живут домашние животные.</p>	<p>Магнитная игра «Чьи детки?»</p> <p>Цель: создать условия для закрепления знаний о домашних животных и их детёнышах, развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Рассматривание серии картин «Бытовые приборы»</p> <p>Цель: побуждать детей узнавать и называть бытовые приборы и их назначение.</p>	

МАРТ (1-ая недели) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Вот такая мама, золотая прямо»</p> <p>Программное содержание: Продолжать формировать у детей представление о действиях, в которых проявляется забота матери о своих детях.</p> <p>Закрепить знания детей о членах своей семьи (мама, папа, дочка, сынок)., умение узнавать себя и близких на фото.</p> <p>Уточнить знания о знакомых предметах (посуда, предметы быта и т.д.).</p> <p>Развивать желание делать для близких людей что-то хорошее.</p> <p>Воспитывать любовь к близким людям, к членам своей семьи.</p> <p>Оборудование: фотографии семей воспитанников в полном составе, картинки с изображениями действий мама по отношению к детям, картинки с изображениями добрых дел детей по отношению к маме, Источник: Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей для детей с 1,5 до 2 лет</p>	И Д К М ВХЛ	<p>Игра «У колыбельки»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с действиями взрослых, в которых проявляется любовь и забота взрослых к малышам; отражать это в своих игровых действиях, вызвать радость от совместного пения</p> <p>Пение песенки «Мамочка, милая мама моя»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение пользоваться ласковыми словами по отношению к маме, воспитывать любовь к близким людям</p> <p>Подвижная игра «День и ночь».</p> <p>Цель: продолжать формировать умение действовать по сигналу.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Цель: мотивировать желание отражать в самостоятельной игре действия родителей по отношению к детям, доброе и бережное отношение к игрушкам; проявлять интерес к игровым действиям сверстников.</p>	<p>Рассматривание фотографий с бабушкой, папой, мамой и другим членами семьи.</p> <p>Цель: побуждать детей узнавать себя и членов своей семьи на фотографиях и называть их, воспитывать любовь к ним</p>	

МАРТ (2-ая недели) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Русские игрушки – забавы» Программное содержание: Учить детей эмоционально, откликаться на произведения народного и декоративно-прикладного искусства. Развивать внимание, творчество, мышление. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России. Оборудование: игрушки забавы, народная посуда, иллюстрации о быте русского народа Источник: Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей для детей с 1,5 до 2 лет</p>	<p>И Д К П-И М Изо ВХЛ Кон Т</p>	<p>Беседа: «Матрёшки в гостях у ребят» Цель: продолжать формировать умение эмоционально, откликаться на произведения народного и декоративно-прикладного искусства. Закрепить знания детей о фольклорных произведениях. Игра малой подвижности «Покажи, что назову» под музыкальное сопровождение Цель: закреплять знания о внешнем строении тела, о его функциональных возможностях. Пальчиковая игра, рассказывание потешки «Этот пальчик- дедка». Цель: продолжать формировать умения повторять за воспитателем слова потешки и действия, называть в конце свое имя. Развивать интерес к устному народному творчеству. Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цель: продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, по мере необходимости умываться и мыть руки. Поощрять самостоятельность. Конструирование «Стол и стул для матрешки» Цель: продолжать упражнять в умении одновременно действовать с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками. строить и объединять постройки по смыслу сюжета.</p>	<p>Творческая мастерская: лепка на тему «Угощение для кукол». Цель: способствовать формированию умения скатывать из пластилина предметы различной формы по образцу, познакомить с техниками скатывания и сплющивания пластилина. Развивать мелкую моторику рук, обогащать представления о форме и цвете предметов Игры с русскими игрушками-забавами» Цель: мотивировать желание играть с русскими народными игрушками. Воспитывать у детей чувство прекрасного.</p>	

МАРТ (3-ая недели) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Рассматривание автомобиля и автобуса»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить детей различать по внешнему виду автомобиля и автобуса.</p> <p>Формировать у детей правила безопасного поведения в автобусе и автомобиле.</p> <p>Развивать интерес к машинам.</p> <p>Воспитывать интерес к совместным играм и умение вступать в контакт со взрослым и детьми.</p> <p>Оборудование: игрушки: легковой, грузовой автомобиля и автобус</p> <p>Источник: Карпухина Н.А.</p> <p>«Программная разработка образовательных областей для детей с 1,5 до 2 лет</p>	<p>И</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>Изо</p> <p>ВХЛ</p> <p>Кон</p> <p>Т</p>	<p>Игра «Где что лежит?»</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки самообслуживания, вызвать желание оказывать воспитателю помощь в уборке игрушек</p> <p>Проблемная ситуация «Какой транспорт нужен?»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение различать по внешнему виду и называть основные части автомобиля и автобуса.</p> <p>Подвижная игра – имитация «Шофер»</p> <p>Цель: продолжать формировать правила безопасного поведения в автобусе и автомобиле, после чтения стихотворения «Шофер» Б. Заходера имитировать езду на машине, проявлять интерес к общению со сверстниками.</p>	<p>Игры с конструктором «Строим гараж для машин»</p> <p>Цель: способствовать формированию умения подбирать детали, прочно соединять их между собой. Закреплять умение использовать постройки в игре.</p> <p>Работа в центре творчества</p> <p>Цель: мотивировать желание рисовать карандашами, закреплять навыки пользования ими.</p>	

МАРТ (4-ая недели) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Вот я какой!»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Познакомить детей с внешним строением тела, его функциональными возможностями (я умею прыгать, петь, дышать, слышать, есть,), осознавать некоторые свои состояния и желания.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему телу и доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Словарная работа: автопортрет</p> <p>Оборудование: картинка младенца, ребёнка-дошкольника, взрослого человека, детей разного возраста (роста, внешности), кукла Катя, зеркало.</p> <p>Источник: Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей для детей с 1,5 до 2 лет (14, с.16)</p>	И Д К П-И ВХЛ Т	<p>Дидактическая игра « Кто есть в семье?»</p> <p>Цель: продолжать формировать представления о родственных связях с помощью наглядных средств; активизировать в речи слова, обозначающие членов семьи, показать заботливое отношение родителей к своим детям</p> <p>Экспериментирование с детьми « Узнай что спрятано».</p> <p>Цель: продолжать формировать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. Поощрять желание детей помогать взрослым в уборке игрушек.</p> <p>Подвижная игра «Что я умею»</p> <p>Цель: продолжать формировать знания о внешнем строении тела, его функциональных возможностях (я умею прыгать, петь, дышать, слушать, есть, думать), осознавать некоторые свои состояния и желания.</p> <p>Чтение стих-ия «Маму я свою люблю»</p> <p>Цель: воспитывать любовь к маме, поощрять попытки прочесть текст целиком.</p>	<p>Рассматривание альбома «Это – Я!»</p> <p>Цель: создать условия для рассматривания внешнего строения тела, его функциональные возможности.</p> <p>Рассматривание подборки сюжетных картинок о семье в центре книги</p> <p>Цель: создать условия для закрепления представления о семье, семейных и родственных отношениях в самостоятельной деятельности</p>	

МАРТ (5-ая недели) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «В гостях у Красной шапочки» Программное содержание: Закрепить знания и представления детей об основных качествах и свойствах материалов, из которых сделаны предметы . Формировать любознательность, познавательный интерес. Развивать мышление, внимание, творчество. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Оборудование: карточки, с нарисованными предметами, изделия из бумаги, ткани, дерева. Источник: Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей для детей с 1,5 до 2 лет</p>	<p>И Д К П-И М Кон</p>	<p>Беседа «Давай дружить!» Цель: продолжать формировать доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Поощрять умение играть не ссорясь, помогать друг другу. Игра «Чудесный мешочек» Цель: закреплять знания и представления об основных качествах и свойствах материалов, из которых сделаны предметы (ткань, бумага, дерево). Дидактическая игра «Кто есть кто?» Цель: продолжать формировать первичные представления о социальных ролях, упражнять в умении различать по внешнему виду пол, возраст людей, правильно называть представителей разных возрастных категорий. Рассматривание картинки «Мамин праздник» Цель: развивать умение по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке. Подвижная игра «Мы помогаем» Цель: продолжать формировать умение правильно выполнять движения при беге, ходьбе, выполнять инструкцию взрослого. Упражнять в умении различать и правильно называть предметы быта.</p>	<p>Музыкальная игра «Покажи животное» Цель: побуждать желание создавать игровые образы в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: показать неуклюжих медведей, веселых зайчиков и т.д. Игры с крупным строительным материалом: строим дом для мамы. Цель: способствовать развитию умений подбирать детали для составления конструкции по образцу, Формировать умение взаимодействовать с товарищами в ходе работы, обыгрывать постройки.</p>	

АПРЕЛЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Весна»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Игровая обучающая ситуация «Помоги, пожалуйста!»</p> <p>Программное содержание: Закрепить и уточнить представления о предметах ближайшего окружения</p> <p>Продолжать учить называть друг друга по имени, показывать и называть их действия.</p> <p>Развивать интерес к общим действиям со сверстниками и к игровым действиям других детей.</p> <p>Воспитывать доброжелательность по отношению к сверстникам.</p> <p>Оборудование: кукла, кукольная мебель, посуда, одежда, расческа</p> <p>Источник: Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей для детей с 1,5 до 2 лет [16, стр.12]</p>	<p>И</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>ВХЛ</p> <p>Кон</p> <p>Т</p>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает»: Цель: продолжать упражнять детей находить признаки весны на картинках.</p> <p>Игра «Чего не стало?» Цель: закреплять и уточнить представления о предметах ближайшего окружения (предметах одежды, мебели, посуды, личной гигиены), их назначении.</p> <p>Игра «Зеркало» Цель: закреплять умение называть друг друга по имени, показывать и называть их действия. Развивать интерес к общим действиям со сверстниками и к игровым действиям других детей.</p> <p>Игра – забава «Поймай солнечного зайчика» Цель: развивать доброжелательное отношение к сверстникам, бег в разных направлениях, позабавить детей, порадоваться приходу весны, тепла</p>	<p>Рассматривание детских книг о весне Цель: создать условия для расширения представлений детей о весне, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Игра с кубиками «Фрукты», «Овощи» Цель: создать условия для закрепления представлений о фруктах и овощах.</p>	

АПРЕЛЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Весна»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «У кого какая мама?»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать знакомить детей с «большими» и «маленькими» в животном мире, сравнивая их действия по отношению к детенышам с действиями человека.</p> <p>Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Воспитывать нравственные качества: доброту, бережное отношение к животным</p> <p>Оборудование: картинки из серии «Домашние животные и их детеныши», картины с изображением человека с ребенком</p> <p>Источник: Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей для детей с 1,5 до 2 лет</p>	<p>И</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>П-И</p> <p>М</p> <p>ВХЛ</p>	<p>Рассматривание сюжетной картины «Корова с теленком».</p> <p>Чтение стихотворения В. Катаева «Телочка».</p> <p>Цель: продолжать формировать понимание того, что все мамы заботятся о своих детях; дать представление о действиях, в которых проявляется забота родителей о детях.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай кто позвал»:</p> <p>Цель: продолжать знакомить с «большими» и «маленькими» в животном мире, сравнивая их действия по отношению к детенышам с действиями человека.</p> <p>Образные упражнения «Теленок на прогулке» под музыку</p> <p>Цель: продолжать упражнять в умении передавать различные действия теленка, его настроение в соответствии со звучащей мелодией (колыбельная - теленок спит, энергичная музыка - теленок бежит, танцует).</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Цель: воспитывать интерес к совместным играм.</p> <p>ознакомить детей с правилами игры, упражнять в беге.</p> <p>Развивать выносливость.</p>	<p>Рассматривание подборки картин «Животные и их детеныши»</p> <p>Цель: мотивировать желание узнавать и называть детенышей животных, бережное отношение к ним, расширять представления об окружающем мире</p> <p>Игры с водой</p> <p>Цель: в процессе игр с водой выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной; развивать наблюдательность</p>	

АПРЕЛЬ (3-ая неделя) Лексическая тема: «Весна»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Рассматривание картины из серии «Наша Таня» - «Весна»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей воспринимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы. Формировать представление о весне, об одежде детей весной и весенних забавах. Развивать желание активно общаться со взрослым. Воспитывать умение взаимодействовать с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Оборудование: картина «Весна» из серии «Наша Таня»</p> <p>Источник: Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей для детей с 1,5 до 2 лет</p>	<p>И</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>П-И</p> <p>М</p> <p>ВХЛ</p>	<p>Компьютерная презентация «Ранней весной». Прослушивание музыкального произведения «Весною», муз. С. Майкапара.</p> <p>Цель: продолжать формировать умение воспринимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы.</p> <p>Чтение и инсценирование стихотворения «Села птичка на окошко»</p> <p>Цель: развивать умение откликаться на общее эмоциональное состояние, радоваться совместному чтению и импровизации, употреблять местоимение «мы»</p> <p>Игра «Принимаем гостей»: Цель: продолжать формировать умение следить за развитием сюжета. Предложить детям при помощи игрушек обыграть различные ситуации, упражнять в умении культурно вести себя, принимая гостей.</p> <p>Музыкальная игра «Зайка», Цель: развивать интерес к творчеству, чувство ритма, умение взаимодействовать с воспитателем и сверстниками. Выполнять танцевальные движения под музыку, имитировать действия зайчат.</p>	<p>Игры с игрушками по желанию детей</p> <p>Цель: содействовать проявлению интереса к общим действиям со сверстниками, к игровым действиям других детей, проявлению доброго отношения к игрушкам и другим детям</p> <p>Игра в центре воды и песка «Мы - капитаны»</p> <p>Цель: создать условия для формирования использования струи воздуха для продвижения бумажного кораблика по воде; доставить детям радость, учить взаимодействовать со сверстниками</p>	

АПРЕЛЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Весна»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Игра-драматизация по сказке «Теремок» Программное содержание: Продолжать учить детей участвовать в драматизации сказки. Развивать разговорную речь, умение выразить отдельные состояния и потребности с помощью речи, говорить о себе в первом лице – «я». («Я буду мышкой»).</p> <p>Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание взаимодействовать, доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Оборудование: маски к сказке «Теремок» Источник: Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей для детей с 1,5 до 2 лет</p>	<p>И Д К П-И ВХЛ Кон</p>	<p>Игра «Подарок другу» Цель: развивать умение говорить о себе в первом лице. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок с положительными действиями и поступками детей Цель: продолжать формировать умение понимать содержание картин, с помощью воспитателя, давать эмоциональную оценку происходящему на картинке, воспитывать культуру поведения</p> <p>Игры со строительным материалом: строим дом для птичек. Цель: продолжать упражнять в умение выполнять постройки по образцу, делать их прочными. В роли участника игры учить детей обыгрывать постройки.</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Курочка Ряба» Цель: продолжать формировать интерес к участию в драматизации сказки. Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание взаимодействовать, доброжелательное отношение к сверстникам.</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций Цель: побуждать рассматривать картинки с изображением эмоциональных состояний детей, взрослых, различать эмоциональное состояние изображенных на картинке.</p> <p>Игры детей с муляжами птиц: Цель: мотивировать желание играть с муляжами птиц, называть птиц и их части тела, воспитывать бережное к ним отношение.</p>	

МАЙ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Лето»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Бунт в уголке игрушек» Программное содержание: Вызывать желание у детей проявлять заботу об игрушках, с которыми дети действуют в повседневной жизни. Обращать внимание детей на факты доброго отношения детей к игрушкам Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать желание поддерживать порядок в игровых уголках. Оборудование: игрушки зверей Источник: Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей для детей с 1,5 до 2 лет</p>	<p>И Д К Кон Т</p>	<p>Рассматривание картинок на тему «Салют» Цель: продолжать формировать понятие о празднике и его признаках (салют, воздушные шары, флажки и т.д.) Игра-забава «Салют» Цель: продолжать учить понимать обращенную ко всем речь воспитателя, учить превращать цветную бумагу в цветные комочки и по сигналу бросать вверх, закрепить цвета, создать радостное настроение от совместной деятельности Игра «Где что лежит?» Цель: продолжать формировать умение применять в игре имеющиеся представления о постоянном местонахождении игрушек, помогать взрослому в уборке игрушек. Проблемно-игровая ситуация «Как развеселить грустную куклу» Цель: продолжать формировать умение проявлять заботу об игрушках, с которыми дети действуют в повседневной жизни. Вовлекать детей участвовать в разрешении проблемно-игровых ситуаций (читать стихи, петь песни и т.д.), проявлять сочувствие, участвовать в ситуациях, объединяющих общей целью и общим результатом деятельности</p>	<p>Игры по желанию детей Цель: побуждать проявлять интерес к общим действиям со сверстниками, к игровым действиям других детей; проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам Игры мозаикой. Цель: создать условия для игр с мозаикой. Формировать умение выполнять узоры по образцу, подбирать детали по форме и цвету, ориентироваться в пространстве. Развивать воображение, зрительное восприятие.</p>	

МАЙ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Лето»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «На птичьем дворе» Программное содержание: Продолжать учить детей общаться с воспитателем и между собой. Учить пользоваться в речи местоимением «мы». Закрепить знания о том, как кричат домашние животные. Развивать любознательность. Воспитывать доброжелательность, умение откликаться на общее эмоциональное состояние. Оборудование: подборка картин «На птичьем дворе» Источник: Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей для детей с 1,5 до 2 лет</p>	<p>И Д К П-И М Изо ВХЛ</p>	<p>Музыкально-ритмические движения с игрушками животных Цель: развивать умение эмоционально переживать музыкальному произведению. Воспитывать доброжелательность, умение откликаться на общее эмоциональное состояние. Дидактическая игра «Кто как кричит» Цель: закреплять знания о том, как кричат домашние животные. Подвижная игра Игровое упражнение «Мы – добрые друзья» Цель: развивать привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам; называть их по именам ласково Рисование «Первая зелень» Цель: развивать творческое восприятие, воспитывать эстетический вкус, вызвать эмоциональный отклик на художественный образ весеннего пейзажа.</p>	<p>Игра с игрушками животных Цель: в самостоятельной игре имитировать с игрушкой типичные повадки и движения этого животного, подражать их звукоподражанию, проявлять доброе отношение к игрушкам и в их лице к животным. Рассматривание иллюстраций деревьев Цель: способствовать формированию у детей умения находить деревья на картине, учить сравнивать предметы по величине.</p>	

МАЙ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Лето»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Чтение потешки «Травка - муравка». Дидактическая игра «Кто что ест?»</p> <p>Программное содержание: Уточнить представления о том, чем питаются животные, птицы; формировать бережное отношение к животным</p> <p>Развивать у детей воображение, умение рассказывать о своих действиях, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Воспитывать любознательность, доброжелательность.</p> <p>Оборудование: игрушки: птичка, мышка, заяц; зернышки в банке, корочка хлеба, травка</p> <p>Источник: Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей для детей с 1,5 до 2 лет</p>	<p>И</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>Изо</p> <p>ВХЛ</p> <p>Т</p>	<p>Лепка «Улитка»</p> <p>Цель: развивать интерес к лепке насекомых. Воспитывать умение радоваться общим результатам.</p> <p>Игра малой подвижности «Бабочки»</p> <p>Цель: закрепить основные цвета; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать бережное отношение к окружающему миру</p> <p>Проблемная ситуация «К Хрюше гости пришли»</p> <p>Цель: развивать умение рассказывать о своих действиях, рассказывать о себе в первом лице, закрепить знания о том, чем питаются животные, птицы.</p> <p>Дидактическая игра «Кто чем питается»</p> <p>Цель: продолжать формировать представления о том, чем питаются животные, птицы; формировать бережное отношение к животным.</p>	<p>Игра с игрушками насекомых</p> <p>Цель: в самостоятельной игре отражать доброе отношение к игрушкам (кормить их тем, что они едят), проявлять интерес к общим действиям со сверстниками</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Цель: поощрять двигательную активность детей, учить подбирать спортивный инвентарь, выбирать удобное место для игры. Напомнить детям правила безопасного использования спортивного обору</p>	

МАЙ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Лето»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Комната для Кати» Программное содержание: Продолжать учить детей различать и называть предметы мебели, назначение и названия их частей (у стула спинка, чтобы было удобно сидеть). Закрепить представления детей о функциональном назначении предметов мебели. Развивать ролевое взаимодействие. Воспитывать желание делать другим приятное, ласково обращаться по имени. Оборудование: кукла, набор детской мебели – стол, стул, шкаф, кровать Источник: Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей для детей с 1,5 до 2 лет</p>	<p>И Д К П-И ВХЛ Кон Т</p>	<p>Беседа «А что у вас» Цель: закреплять представления о функциональном назначении предметов мебели. Игра «Подбери мебель» Цель: продолжать формировать умение различать и называть предметы мебели, и её назначение. Чтение стихотворения С. Черного «Зеленые стихи». Рассматривание иллюстраций. Цель: продолжать формировать умение внимательно слушать, находить на рисунках героев произведения. Упражнять в умении отвечать на вопросы педагога, ориентироваться в пространстве, согласовывать слова в предложении. Игра на эмоциональное общение «Передай колокольчик» Цель: закреплять умение обращаться к другу по имени, выполняя действие Источник: [16, стр.171] Хороводная игра «Жучок-паучок». Цель: продолжать упражнять в умении выполнять игровые действия, выразительно передавать движения персонажа игры-хоровода. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.</p>	<p>Конструирование мебели для игрушек Цель: в созданной среде вызвать желание строить предметы мебели для своих любимых игрушек, обыгрывать постройки Рассматривание подборки картин «Большие и маленькие» Цель: способствовать развитию умения различать на картинке взрослых людей и детей, называть их родственные связи, называть действия, в которых проявляется забота родителей о детях</p>	

МАЙ (5-ая неделя) Лексическая тема: «Лето»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Кому, что нужно?»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять детей в назывании предметов для людей разных профессий (градусник, бинт, колесо. руль, терка, сковорода).</p> <p>Учить соотносить орудия труда с профессией.</p> <p>Закрепить представления о труде взрослых (повар, врач, шофер).</p> <p>Развивать слуховое восприятие.</p> <p>Проявлять интерес к труду взрослых.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных профессий.</p> <p>Оборудование: картинки: повар, врач, шофер; предметы орудий труда людей этой профессии</p> <p>Источник: Карпухина Н.А.</p> <p>«Программная разработка образовательных областей для детей с 1,5 до 2 лет</p>	<p>И</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>П-И</p> <p>Изо</p> <p>Т</p>	<p>Беседа «Здравствуй лето»</p> <p>Цель: развивать желание вступать в общий разговор, вызвать эмоциональный отклик на рассказ воспитателя о весне.</p> <p>Дидактическая игра «Назови профессию».</p> <p>Цель: закреплять представления о труде взрослых (повар, врач, шофер). Воспитывать уважение к людям разных профессий.</p> <p>Игры с мозаикой: выкладывание картинки «Солнце и дождик».</p> <p>Цель: продолжать формировать умение детей собирать картинку по образцу, подбирать необходимые детали, правильно размещать их в пространстве. Обогащать представления и словарный запас детей по рассматриваемой теме. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Игра «Подбери предмет»</p> <p>Цель: продолжать упражнять в назывании предметов для людей разных профессий (градусник, бинт, колесо. руль, терка, сковорода). Формировать умение соотносить орудия труда с профессией.</p> <p>Подвижная игра «Бабочки»</p> <p>Цель: продолжать упражнять в умении свободно перемещаться по площадке, выполнять махи руками (крылышками).</p> <p>Напомнить правила безопасного перемещения в коллективной игре.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры в созданной обстановке с орудиями труда врача и шофера</p> <p>Цель: способствовать закреплению игровых действий с предметами – орудиями труда врача и водителя, проявлять доброе отношение к игрушкам и сверстникам</p> <p>Работа в центре творчества «Рисуем дождик»:</p> <p>Цель: побуждать детей рисовать карандашами.</p> <p>Формировать умение рисовать короткие и длинные линии. Вызвать эмоциональный отклик на свою работу.</p>	

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности:

- Совершенствовать умения собирать двух- и трёхчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.
- Учить собирать пирамидку из 2-3-х групп колец контрастных размеров, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 и более колец разной величины.
- Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно – цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трёх признаков.
- Развивать практическое экспериментирование.

Содержание образовательной деятельности

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения.

На эмоционально чувствительной, ориентировочной основе идёт познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) – формирования восприятия, мышления, памяти.

В *сенсорике* второй год жизни ребёнка условно делится на четыре этапа.

От 1 года 5 месяцев до 1 года 6 месяцев- освоение постепенно усложняющихся действий с предметами и дидактическими игрушками. Дети различают контрастные по величине предметы, осваивая способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение и т.д.

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев – продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются.

Ориентирование в величине предметов – раскладывают на две группы игрушки, ознакомление детей с простейшими предметами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький».

1 года 9 месяцев до 2 лет – усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом. Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребёнок с интересом и удовольствием действует со взрослыми и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом перед меты по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей.
- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто ещё в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предметы).
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребёнок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающие уменьшение или увеличение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре.
- В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется.
- У ребёнка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослыми, так и самостоятельно.
- Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству.
- Равнодушен к природным предметам.
- У ребёнка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОЙ КУЛЬТУРЫ»

СЕНТЯБРЬ (1,2-ая неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Игры-занятия в адаптационный период. 1.«Иди ко мне» Цель: ФОРМИРОВАНИЕ ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ с воспитателем. Описание игры: Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!». Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!» Игра повторяется. Оборудование: игровая комната Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.22 2. «Посмотрите, что у нас?» Программное содержание: устанавливать отношения между понятиями «один», «много», «мало» Оборудование: игрушечный котенок, несколько небольших клубочков Описание: В группе слышится мяуканье. Воспитатель предлагает детям найти того, кто плачет, и дети находят на ковре игрушку (котенка). Воспитатель спрашивает котенка, почему он плачет. Котенок говорит, что не может найти свои клубочки для игры. Воспитатель предлагает детям подарить котенку новые клубочки и достает корзинку с клубками (корзина с низкими бортиками, чтобы хорошо было видно количество клубков). Воспитатель спрашивает: «Что это в корзинке?», «Сколько клубочков?» Дети отвечают. Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.77</p>	К ВХЛ П-И И М Д	<p>Чтение стихотворения «Листопад, листопад» Цель: продолжать знакомство с понятием «листопад», собрать листья и устроить из них «листопад», подбросив их вверх, различать по форме, цвету, величине, вызвать эстетический и эмоциональный отклик Игра - экспериментирование с песком«Из какого песка можно лепить?» Цель: продолжать знакомство со свойствами сухого и влажного песка, продолжать формировать умение определять его пригодность для игры на ощупь и по цвету, пользоваться формочками Экскурсия на огород Цель: продолжать знакомство с местом, где растут овощи, дать представление об огороде; отыскать на грядке знакомые, показать, как растут (накусту, в земле), закреплять их названия (2-3 плода)Наблюдение за грибом на территории Цель: продолжать пополнять знания о грибах, как источнике питания животных, о правилах безопасного поведения с грибами, рассмотреть строение гриба, дать понятие «хрупкий» Подвижная игра-имитация «Мы - листочки, мы - листочки, мы - осенние листочки...» (с музыкальным сопровождением) Цель: продолжать формировать умение проводить самостоятельный вывод «листочки падают, потому что стало холодно», развивать способность к наблюдению листопада; имитировать кружение осенних листьев в соответствии с характером музыки</p>	<p>Игры с природным материалом (желуди, каштаны, шишки) Цель: способствовать развитию: наблюдательности, тактильных ощущений, мелкой моторики рук, познавательному интересу</p>	<p>Дидактические игры с палочками Кюизенера Цель: развивать умение сравнивать предметы по размеру (длинный, короткий, большой, маленький).</p>

СЕНТЯБРЬ (3,4-ая неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Игры-занятия в адаптационный период. 1.«Пришёл Петрушка» Цель: создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе Описание игры: Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми. Петрушка гремит погремушкой, потом раздаёт погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушки и прячут их за спиной. Оборудование: кукла Петрушка, погремушки на каждого ребёнка Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.22</p> <p>2. «Чудесный мешочек» Программное содержание: Закрепить умение ориентироваться в однородных предметах разных величин: большой, поменьше, маленький, подбирая их. Развивать тонкие движения кончиков пальцев, координацию рук. Оборудование: Чудесный мешочек. Разные предметы: шарик, кубик, большая пуговица, колечко от пирамидки, ключ, монета, фантик от конфеты и т.д. Круги разной величины. Описание: см. приложение Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.82</p>	<p>К П-И Т ВХЛ И</p>	<p>Игра - экспериментирование с песком Цель: продолжать знакомить со свойствами сухого и влажного песка, формировать умение определять его пригодность для игры на ощупь, пользоваться формочками Труд: «Где мои помощники?» Цель: развивать трудовые навыки; оказывать посильную помощь воспитателю в поливке песка в песочнице Наблюдение за осенними листочками Цель: развивать сенсорное восприятие и эмоциональный отклик (восхищение, радость) на разнообразии красок, форм и размеров опавших листьев; находить деревья, с которыми они слетели Чтение потешки «Дождик, дождик, полно лить...» Цель: продолжать формировать представление о сезонных изменениях в природе (осенью часто идет дождь) Наблюдение за трудом водителя Цель: расширять представление о труде водителя, формировать безопасное поведение на дороге и рядом с автомобилем</p>	<p>Игры с песком Цель: вызвать желание играть с песком, применять в игре знание свойств мокрого и сухого песка для игры (из мокрого – лепить, сухим – сыплут на лопасти мелемки и т.д.)</p>	<p>«Чудесный мешочек» Дети рассматривают предметы, находящиеся в мешочке. Проводится моторно – слуховая игра «Чудесный мешочек» дети по одному подходят к воспитателю, ребенок закрывает глаза и воспитатель кладет ребенку в руку предмет. Обследовав предмет, он называет его и находит такой же, на ощупь в чудесном мешочке (3-4 раза). Показывает его детям.</p>

ОКТАБРЬ (1,2-ая неделя) Лексическая тема: «Осень»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>1.«Найди жёлтый листочек», «Найди листочек» Программное содержание: учить детей различать цвета (желтый, красный, оранжевый, зеленый); обучать соотносить листочки по цвету. Описание игры: Предложить ребенку разложить листочки к деревьям соответствующего цвета, чтобы листочки были одинакового цвета с деревом. Оборудование: изображение берёзы, дуба и клёна, листочки от каждого дерева Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.38</p> <p>2. «Что звучит?» Программное содержание: совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток, бубен, дудочка), называть предмет и действие с ним. Оборудование: ширма, молоток и два комплекта звучащих инструментов. Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.57</p>	<p>К И ВХЛ Т П-И</p>	<p>Наблюдение за ягодами на территории детского сада Цель: продолжать знакомство с понятием «ягоды», с ягодами рябины и шиповника, формировать: умение их различать, представление об их пользе для птиц и людей, о безопасном их употреблении Дидактическая игра «Ящик ощущений» Цель: продолжать формировать умение определять на ощупь знакомые фрукты и ягоды, называть их, обогащать знания детей о фруктах (в них много полезного для здоровья людей) Рассматривание картинок с изображением фруктовых деревьев Цель: продолжать формировать представление о том, где растут фрукты, узнавать и называть их Поручение: «Соберем осенние листочки на память об осени» Цель: продолжать формировать умение узнавать листья по подобию, путем сравнения (соберем сначала такие, с березки), узнавать, называть и различать березу и елку Игра « Угадай на вкус» Цель: развивать один из видов обследовательского действия – вкус, узнавать по вкусу знакомые фрукты и называть их</p>	<p>Игры с муляжами овощей и фруктов Цель: вызвать желание играть с муляжами овощей и фруктов, закрепляя в самостоятельной деятельности их названия, типичные особенности Наблюдение из окна: «Дождик, дождик, кап да кап» Цель: после пения песенки, вызвать желание наблюдать за дождем из окна; побуждать замечать связь между погодой и одеждой людей</p>	<p>«Что звучит?» Воспитатель показывает детям предметы, лежащие у него на столе (второй комплект лежит на столе у детей), и спрашивает, что это и как оно звучит. Если дети затрудняются, воспитатель поясняет. Прячет за ширму инструменты, играет на них поочередно. Дети слушают (угадывают) и приносят такой же инструмент воспитателю.</p>

ОКТАБРЬ (3,4-ая неделя) Лексическая тема: «Осень»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>1.«Протолкни круглый, квадратный, треугольный предмет» Программное содержание: формирование представления о форме предметов, развитие зрительно-двигательной координации, воспитание положительного отношения и интереса к занятиям Описание игры: Взрослый предлагает ребенку, геометрические формы и побуждает опустить все фигурки в коробку – каждую в свое отверстие. Взрослый смотрит, помогает, показывает, как сделать правильно, учитывая величину. В дальнейшем взрослый предлагает ребенку другую коробку и формы. Оборудование: сортеры, коробки с отверстиями разной формы, предметы, подходящие по форме к отверстиям Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.38</p> <p>2. «Найди предмету своё место» Программное содержание: закрепить умение сравнивать предметы по величине. Оборудование: Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Описание: см. приложение</p> <p>Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.82</p>	<p>К</p> <p>П-И</p> <p>Д</p> <p>Изо</p> <p>И</p> <p>Т</p>	<p>Сотворчество воспитателя и детей: «Запасаемся на зиму» Цель: продолжать формировать умение отбирать из набора фруктов и овощей нужное для «консервирования» овощей в банку (лист в форме банки) Дидактическая игра«Ящик ощущений» Цель: продолжать формировать умение определять на ощупь знакомые овощи, называть их, обогащать знания об овощах (в них много полезного для здоровья людей) Игра-экспериментирование с ветрячками, ленточками Цель: продолжать формировать умение нахождения ветра с помощью ветрячка, как можно «увидеть» ветер; формировать безопасное поведение при сильном ветре, чтобы не засорить глазки; развивать познавательный интерес Рассматривание картинок по теме «Что делают люди осенью?» Цель: продолжать формировать представление о труде взрослых осенью, о значении этого труда, о видах запаса овощей, фруктов и ягод для питания зимой Подвижная игра-имитация «Мы - листочки, мы - листочки» Цель: продолжать формировать умение выполнять подражательные движения, имитируя движения осенних листьев на ветру, развивать координацию и выразительность движений Труд:«Помогаем дворнику расчищать снег» Цель: развивать трудовые навыки, вызвать желание помогать расчищать дорожки</p>	<p>Игры с муляжами овощей и фруктов Цель: вызвать желание играть с муляжами овощей и фруктов, закрепляя в самостоятельной деятельности их названия, типичные особенности, раскладывать их по корзинкам</p>	<p>«Найди предмету своё место» Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы. Воспитатель рассказывает правила игры: «Мы будем играть так: к кому подкатится обруч, тот подойдет к столу и найдет предмет шавкой же формы, какую я покажу. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит, воспитатель показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети. Хлопают в ладоши. Затем воспитатель катит обруч к следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра продолжается, пока все предметы не подойдут, подобраны к образцам.</p>

НОЯБРЬ (1,2-ая неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>1.«Кто в домике живёт» Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> Развивать умение узнавать птицу или животное по характерным действиям. Совершенствовать навыки работы с символами действий. Развивать зрительное внимание, память, активизировать мышление. Описание игры: Педагог предлагает малышам угадать, кто живет в красивом доме. Дети рассматривают символы действий, изображенные на ставнях, и угадывают по ним "жильца". Например: летает, вьет (гнездо), клюет, поет. — Это птица. Правильность ответа ребенок проверяет, открывая ставни, за которыми прячется "жилец". Ставни разрезать с трёх сторон, а затем с обратной стороны приклеить шаблон с "жилцами", предварительно совместив их в окне. Оборудование: плоскостной домик с символами на ставнях (конур птички или собачки, еда, которой они питаются) Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.43</p> <p>2. «Двухместная матрёшка» Программное содержание: Формировать представления о величине (большая, маленькая), научить открывать и закрывать матрёшку, закрепить навык называния цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять активный словарь: большая, маленькая матрёшка, верх, низ, платочек, фартучек. Оборудование: матрёшки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал (красного и синего цветов). Описание: см. приложение Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.62</p>	<p>К ВХЛ Д И П-И</p>	<p>Наблюдение за собранными камешками Цель: продолжать формировать умение рассматривать камешки, отметить их цвет, поверхность, величину, развивать сенсорные способности Наблюдение за прохожими в осенней одежде Цель: закреплять представление о связи сезонных изменений со сменой одежды людей (люди надевают более теплую одежду, увеличивается количество предметов одежды (перчатки, шарфы), почему мы так одеваемся), активизировать в речи слова-названия предметов одежды Подвижная игра «1,2,3, к елке (березе) беги!» Цель: продолжать формировать умение узнавать и называть эти деревья, называть части дерева (листья, ствол (ножка), веточки) Наблюдение за явлениями первых заморозков Цель: развивать сенсорные способы познания природных явлений; показать иней на разных предметах; вызвать чувство удивления своеобразием природных явлений; формировать предпосылки логических умозаключений (замерзание воды в лужах связать с холодной погодой). Наблюдение за свежее выпавшим снегом (чтение стихотворения «Снег на крыше, на крылечке....») Цель: развивать способность замечать свежее выпавший снег, его белизну, температуру; пробуждать интерес к явлению как к необычному явлению</p>	<p>Рассматривание в Центре книги иллюстраций и сюжетных картинок с изображением различной посуды Цель: способствовать расширению знаний о разнообразии и роли «одежды» животных, о ее соответствии условиям проживания</p>	<p>«Двухместная матрёшка» Воспитатель строит на столе два домика: большой – красного цвета, маленький – синего. Берёт матрёшку и показывает её детям: «Кто это? К нам в гости пришла матрёшка. Матрёшка большая. Какая матрёшка? Как красиво она одета! Какого цвета платочек у матрёшки? Какого цвета фартук? Я её открою. Смотрите, в ней есть ещё одна матрёшка – маленькая (ставит её на стол). Сложу большую матрёшку и поставлю её рядом. Какая матрёшка? Большая. А эта? Маленькая. Как одета маленькая матрёшка? Какого цвета платочек? Фартук? Дети, покажите мне маленькую матрёшку. Матрёшки хотят поиграть в прятки. Они будут прятаться в домики. В какой домик спрячется большая матрёшка? А маленькая? Спрячьте маленькую матрёшку в домик. В конце занятия можно предложить детям открыть матрёшки, достать маленькие и поставить рядом, а затем положить матрёшки обратно и закрыть их.</p>

НОЯБРЬ (3,4-ая неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>1.«Комната для Кати» Программное содержание: Способствовать возникновению игры на тему из окружающей жизни. В совместной с воспитателем игре закрепить умение детей действовать с предметами и игрушками и ориентироваться на плоскости. Описание игры: воспитатель (ставит на стол куклу). Здесь будет Катина комната. Тут Катя будет жить. Давайте спросим у куклы: «Катя, тебе нравится твоя комната?». (Дети задают кукле вопрос.) Нет, не нравится кукле комната. «Кровати нет, стола нет, стула нет», – отвечает кукла Катя. (Ставит кровать.) Что это? (Кровать.) Зачем Кате кровать? (Катя будет спать.) Посмотри, Катя, какая у тебя хорошая кровать. Ложись, Катя. Ляг, Катя. (Дети повторяют, воспитатель кладет куклу на кровать.) Пусть поспит. А мы ей устроим комнату. Стол поставим. Что это? (Стол.) Зачем Кате стол? (Катя будет кушать, рисовать и т. д.) А что нужно поставить рядом со столом? (Стул.) Для чего нужен стул? (Сидеть.) (Воспитатель ставит шкаф.) Что это? (Шкаф.) Для чего нужен шкаф? (Вешать одежду. Для белья.) (Воспитатель помещает в шкаф одежду, ставит буфет.) А это что? (Буфет.) Для чего нужен буфет? (Ставить посуду.) Воспитатель предлагает детям поставить посуду в буфет. Просыпается Катя и радуется новой мебели. Оборудование: кукла, мебель, посуда Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.43</p> <p>2. «Где найти?» Программное содержание: учить детей ощупывать контур и отверстия фигур. Оборудование: игра-панно с отверстиями, вкладыши фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Описание: см. приложение Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.62</p>	<p>К И М Т П-И</p>	<p>Игровые задания для мальчиков и девочек Цель: продолжать формировать представления о внешних отличиях мальчиков и девочек, учить относить себя к той или иной группе Игровая обучающая ситуация «Расскажи кукле, чем она похожа на нас?» Цель: закреплять знание о себе, строении своего тела, его частях, их названии и назначении Работа в уголке сенсорного развития: дидактическая игра «Девочкам - бантик, мальчикам - галстук» Цель: продолжать формировать умение действовать понимать и выполнять задание педагога, ориентироваться на образец, элементарные представления о гендерных различиях; навыки самообслуживания (застегивать и расстегивать липучки) Чтение стихотворения 3. Александровой «Плохая девочка» Цель: продолжать расширять представления о себе; понимать содержание произведения, отвечать на вопросы о том, какие плохие поступки совершила девочка; поддерживать стремление совершать добрые поступки Игровое упражнение «Мальчики - зайчики, девочки - белочки» Цель: продолжать формировать умение выбирать роль и атрибуты к ней (шапочку, морковь или шишку и т.д.), правильно выполнять движения при ходьбе, действовать по сигналу воспитателя, выполнять заранее оговоренные действия в соответствии с атрибутом, передавать движения, характерные для соответствующих персонажей. Дискотека «Пляшем и поем» Цель: в созданной игровой обстановке предоставить возможность свободно двигаться под музыку, выполняя знакомые танцевальные движения; доставить радость, способствовать профилактике эмоционального напряжения</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность Цель: создать условия для формирования умения выполнять несколько действий с одним предметом, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной ситуацией, самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители</p>	<p>«Где найти?» Воспитатель показывает детям панно с отверстиями и вкладыши фигур. Пальчиком проводит по контуру отверстий панно и вкладышам фигур. Затем берет фигурку вкладыш, находит такое же отверстие на панно и вставляет его. Аналогично проводит действия со всеми фигурами вкладышами.</p>

ДЕКАБРЬ (1,2-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>1.«По дорожке в зимний лес» Программное содержание: Побуждать детей узнавать и называть животных леса. Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки. Описание игры: см. приложение Оборудование: на столе имитация леса зимой: снег, сугробы, елочки, игрушки настольного театра (мышонок, зайчик, мишка), игрушки би-бо «Лиса», снежинки, вырезанные из тонкой бумаги, прикрепленные на ниточку, нора для животных. Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.51</p> <p>2. «Собери грибочки» Программное содержание: побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия и различать основные цвета. Оборудование: небольшая дощечка, разделенная на четыре квадрата красного, зеленого, желтого и синего цветов и двадцать грибочков(по пять каждого цвета). Описание: см. приложение Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.62</p>	<p>К ВХЛ И П-И М</p>	<p>Наблюдение из окна за снегопадом Цель: развивать познавательный интерес, любознательность, вызвать радостное настроение от снегопада; почитать возле окна стихи о снеге, снегопаде Чтение стихотворения «Снег, снег кружится...» Цель: продолжать формировать представление о ярких отличительных признаках и свойствах снега; выполнять движения в соответствии с текстом, имитировать движение снежинок Слушание музыкального произведения «Елочка», муз. М. Карасева Цель: продолжать формировать умение внимательно слушать музыку, определять характер музыкального произведения, отметить напевность мелодии, приобщать к слушанию инструментальных произведений Подвижная игра «1, 2, 3 – к дереву (кустику) беги!» Цель: продолжать формировать понятия «дерево» и «кустик»; умение различать дерево и кустик, их сходство и различие (форма, величина, типичные признаки)</p>	<p>Рассматривание подборки картинок с зимними сюжетами Цель: в созданной развивающей среде развивать познавательный интерес, отдельные обследовательские действия; стимулировать речевую активность Упражнение – «Снежинки» Цель: создать условия для закрепления представления о ярких отличительных признаках и свойствах снега; развития речевого дыхания</p>	<p>1.«По дорожке в зимний лес» <i>Давайте мы поднимем ручки вверх и покажем, какие высокие деревья в лесу. Воспитатель хвалит детей и обращает внимание, что под елочкой кто-то спрятался.</i> Из-за елочки появляется игрушечная мышка. Воспитатель ставит ее себе на ладонь и говорит: - Посмотрите, какой маленький мышонок. Он живет в лесу. Мышонок говорит: «пи-пи-пи. Давайте и мы с вами скажем, как говорит мышонок. <i>Дети повторяют за воспитателем: «пи-пи-пи».</i> Воспитатель вместе с детьми рассматривает мышонка, дети показывают, где у мышонка хвостик, а где ушки. Воспитатель приглашает мышонка пойти вместе с ними дальше гулять. Из-за елочки появляется игрушечный зайчик. Дети вместе с воспитателем рассматривают его. Воспитатель. А теперь давайте мы с вами поиграем в веселых зайчиков. Проводится подвижная игра «Зайчики». Воспитатель. Вот какие мы молодцы, теперь мы с вами можем идти дальше, а зайку с собой возьмем, чтобы он не замерз в лесу. Затем из-за елочки появляется игрушечный мишка, дети его рассматривают, и воспитатель предлагает им походить, как мишка. Потом воспитатель достает из коробочки снежинки и предлагает детям подуть на них. Проводится упражнение на выработку правильного речевого дыша « Подуем на снежинки». <i>Дети вместе с воспитателем дуют на снежинки.</i> Воспитатель. Посмотрите, как много снега выпало. Все белым-бело. И зверюшки наши, наверное, замерзли. Давайте мы выкопаем в снегу норку, чтобы они там жили. Заключительная часть. Затем воспитатель одевает на руку игрушку «лисы» и говорит: - спасибо детки, что вы не дали замерзнуть зверюшкам в лесу. А я вам приготовила угощение. Воспитатель предлагает угощение от лисы. Дети благодарят «лисоньку-лису» и возвращаются в детский сад. В конце занятия воспитатель спрашивает детей. - А где мы сегодня были? (<i>В лесу</i>) - А кого мы там встретили? (<i>Мышку, зайчика, мишку</i>) Если вопросы вызывают у детей затруднения. Воспитатель сам напоминает детям, что они сегодня побывали в зимнем лесу и видели мышонка, зайчика и мишку. 2.«Собери грибочки» Воспитатель показывает детям дощечку с грибами. Затем называет цвет квадратов и грибов. Освобождает дощечку от грибов и говорит, а теперь я поставлю грибочки по местам. И показывает, как это нужно сделать, поясняя свой рассказ. После этого раздает детям по пять грибов (одного цвета) и предлагает самим расположить грибы по местам и назвать их цвет.</p>

ДЕКАБРЬ (3,4-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

Рабочая программа 2-ой группы раннего возраста «Радуга» общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 2 лет на 2017-2018 учебный год МБДОУ ДС №2 «Рябинка»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>1.«Кукла Катя гуляет» Программное содержание: Учить детей одеваться на прогулку в определенной последовательности. Описание игры: см. приложение Оборудование: кукла Катя, зимняя одежда для куклы: куртка, шапка, шарф, варежки. Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.51</p> <p>2. «Подбери такой же предмет» Программное содержание: Продолжать развивать образное мышление и учить соотносить предметы с их изображением. Оборудование: Картинки (8х12 см), на которых изображены игрушки (мяч, кукла, зайчик, утенок и т.п.); такие же игрушки расставлены по групповой комнате. Описание: см. приложение Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.62</p>	К И М Т П-И	<p>Наблюдение за работой дворника Цель: продолжать знакомство с трудом взрослых, их трудовыми действиями, вызвать желание помочь</p> <p>Игра «Что это и для чего?» Цель:продолжать расширять представления о труде взрослых, узнавать и называть орудия труда (лейка, лопата, нож, метла и т.д.) Рассматривание репродукции картины И.А. Попова «Первый снег» Цель: продолжать формировать представление о связи изменений в природе с изменениями в одежде людей; умение рассматривать картину, вызвать у них эмоциональный отклик</p>	<p>Рассматривание серии картинок предметных и сюжетных на тему «Одежда» Цель: побуждать рассматривать картинки, находить и узнавать в образах знакомые предметы одежды, способствовать активизации в речи слов-названий одежды Рассматривание серии сюжетных и пейзажных картинок по теме «Зима» Цель: вызвать желание у детей рассматривать картинки, способствовать развитию познавательного интереса</p>	<p>1.«Кукла Катя гуляет» Воспитатель: - Ребята, подойдем к окошку, поглядим немножко. Что мы видим за окном? Дети: «Снег».- Какой снег? « Белый, пушистый». - Что лежит на дорожке за окном? Дети: «Снег». Где лежит снежок? Дети: «на дорожке, на деревьях, на крыше домов». Воспитатель: Снег, какой? Дети «белый, пушистый».- Вы, когда шли в детский сад замерзли, мороз щипал вам щечки? Дети: «Да». Холодно, - начинает рассказывать воспитатель - на дорожке лежит снег, люди стали одеваться теплее. Это зима. -А теперь, дети, давайте превратимся в снежинки (Читается стихотворение «Снег» А.Барто). Воспитатель: - Снежинки закружились, закружились, намели большие сугробы. Нужно брать лопатки и идти на улицу. Вы, хотите погулять? Дети: «да». Воспитатель:- А можно гулять детям раздетыми? Дети: «нет» Воспитатель: - Почему? Дети: « потому, что зима, на улице холодно, надо одеваться теплее» Дети слышат плач куклы. Воспитатель: - Кукла Катя услышала, что дети собираются гулять и просит, чтоб ее взяли с собой. Дети, возьмем Катю на прогулку? Дети: «да». Воспитатель: - Катя, ты же замерзнешь, на улице зима, холодно . Дети, Кате раздетой можно идти на улицу? Дети: «нет». Воспитатель: - Почему. Дети: «холодно, зима». Воспитатель: - Катя, а где же твои вещи? (Кукла сообщает, что у неё есть зимняя одежда, только она не умеет одеваться, предлагает детям помочь одеть Катю). Кукла: « в шкафчике». Воспитатель и дети рассматривают зимнюю одежду куклы. - Что мы сначала будем надевать кукле Кате? Тёплые брючки, затем сапожки . Красивые сапожки, это с левой ножки, это с правой ножки. -Шапку. На, Катя шапку, посмотри какая она красивая. Шапку надевают на голову. - Где у нас теплая куртка? Возьмем теплую куртку и наденем кукле Кате. Воспитатель достает тёплую куртку, дети рассматривают ее, называют детали (воротник, рукава, замочек) - Что дальше будем надевать Кате? - Шарф. Воспитатель и кукла хвалят детей. Предлагают детям одеться, имитируя движения: тёплые брючки, сапожки, шапку, куртку, шарф, варежки. Дети идут гулять. Дети идут по дорожке, по сугробам. - Сначала снимем варежки. Развяжем шарф, снимем куртку, шапку. Раздеваем куклу Катю, (варежки, шарф, куртка, шапка). Замерзла на улице, зима, холодно. И Катя замерзла пригласим её к нам в группу выпить горячего чаю, чтоб Катя согрелась. Воспитатель: - Ребята, мне кукла сказала, что она сегодня так хорошо провела с нами время, даже не хочется прощаться. Но устала и хочет отдохнуть, давайте её отпустим. Дети: «да». - До свидания, кукла Катя, приходи к нам еще играть!</p> <p>2. «Подбери такой же предмет» Взрослый предлагает каждому ребенку взять одну картинку, показать ее всем детям и сказать, что на ней нарисовано; затем по просьбе взрослого дети находят такие же предметы, какие нарисованы на их картинках. Затем взрослый собирает картинки, и вновь дети разбирают их — каждому достается уже другая картинка.</p>

ЯНВАРЬ (2-я неделя) Лексическая тема: Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>1.«Кто пришёл?» Программное содержание: Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Описание игры: Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики и сообщает, что сегодня к ним в гости будут приходить разные птицы и животные, знакомые им, а они должны будут сами догадаться, кто к ним пришел. Оборудование: фланелеграф, изображение курочки, петушка, индюка, голубя, девочки зимой Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста», с.58</p>	<p>К ВХЛ М И Д Изо П-И</p>	<p>Пение песенки «Зайка, ты зайка» Цель: продолжать расширять и закреплять представления о зайце, особенностях передвижения, питания, места проживания; развивать познавательный интерес Подвижная игра «Лиса и зайцы» Цель: продолжать формировать умение узнавать животных, называть их в игре; выполнять имитационные движения, соответствующие повадкам этих животных, активизировать в речи детей слова – характеристики: хитрая, быстрый Игра – имитация «Мишка косолапый» Цель: закреплять знания о типичных повадках медведя, активно подговаривать сопровождающий текст Рисуем на снегу Цель: продолжать формировать умение пользоваться печатками для снега, рисовать палочками, в образах узнавать знакомые предметы Чтение стихотворения С. Есенина «Белая береза» Цель: развивать познавательный интерес к окружающему миру при наблюдении за березой в инее читать стихотворение, вызвать эмоциональные и эстетические чувства</p>	<p>Игры с муляжами животных нашего края Цель: вызвать желание играть с муляжами животных, закрепляя в самостоятельной деятельности их названия, типичные признаки, способствовать развитию познавательного интереса, воспитанию бережного отношения</p>	<p>1.«Кто пришёл?» Воспитатель выставляет на фланелеграф картинки и беседует с детьми по их содержанию: "Выглянуло солнышко (показывает картинку) и проснулись утки (картинка). Проснулись, закрикали: "Кря-кря-кря". Как закрикали утки?" (Хоровой и 3–4 индивидуальных ответа.) Воспитатель повторяет фразу, побуждая детей договаривать слова: "Выглянуло... (солнышко), проснулись... (уточки), проснулись и... (закричали)". Педагог продолжает рассказ: "Проснулись и гуси (картинка). Пошли на пруд поплавать. Идут, кричат: "Га-га-га". Как гуси кричат? Куда они идут? Выглянуло солнышко, проснулся индюк. Вот он какой этот индюк (картинка): сам большой, хвост колесом. По двору индюк ходит, сам с собой разговаривает: "Бал-бал-бал, бал-бал-бал!" Как индюк сам с собой разговаривает? И курочки (картинка) проснулись. "Ко-ко-ко, – говорят. – Вот мы, ко-ко-ко". Кто проснулся? Как вы догадались, что курочки проснулись?" Далее воспитатель показывает детям голубей и петушка, напоминает, как они кричат. Затем педагог читает потешку "Наши утки с утра...". Он повторяет потешку 1–2 раза, поощряя попытки малышей повторять звукоподражания. Воспитатель проводит дидактическое упражнение "Кто пришел? Кто ушел?". "Выглянуло солнышко, и во двор вышла маленькая девочка, – рассказывает педагог. – Вот она (показывает картинку). Девочка вышла покормить птиц. Сначала пришли к ней... (уточки). Потом пришли... (гуси), затем пришел... (индюк), прибежали... (курочки). Наелись птицы и собрались кто куда. Сначала ушел... закройте глаза (дети не должны закрывать глаза руками)". Воспитатель убирает картинку и говорит: "Откройте глазки. Скажите, кто ушел? (Индюк.) Зажмурьте глаза. А теперь откройте. Что скажете? (Гуси ушли. На пруд ушли.) Еще раз закройте глаза. Откройте. Что теперь видите? (Ушли курочки, а пришел петушок.)" И так далее. (Вернулись гуси, прилетели голуби, убежала девочка и т. п.)</p>

ЯНВАРЬ (3,4-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>1.«Как снежок падает» Программное содержание: учить наблюдать за изменениями в природе Описание игры: см. приложение Оборудование: картинка с изображением падающего снега , кукла Иванушка , лошадка , снежки из ваты. Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста», с.58</p> <p>2. «Разложи правильно» Программное содержание: Расширять сенсорный опыт детей путем действий с предметами разной формы. Углублять представления о свойствах геометрических фигур (например, шар и куб, куб и призма и т.п.). Совершенствовать умение действовать по воображению — соотносить предмет с его графическим изображением. Оборудование: Три куба и три шара одной величины и цвета, стержень высотой 20—25 см (на каждого ребенка) (цветная табл. XIV). Картинки с изображением пирамидки, состоящей из шаров и кубов одного цвета, а также одной величины. Описание: см. приложение Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.70</p>	<p>К И Д ВХЛ Т П-И</p>	<p>Чтение С. Я. Маршака «Детки в клетке» Цель: продолжать формировать умение узнавать животных по описанию Дидактическая игра «Кто где живёт» Цель: закреплять умение соотносить животных с их местом проживания развивать внимание, наблюдательность Труд:«Помогаем дворнику расчищать снег» Цель: развивать трудовые навыки, вызвать желание помогать расчищать дорожки Подвижная игра «Волшебные превращения» Цель:продолжать формировать умение применять в игре собственные знания об объектах природы, имитировать движения, звукоподражания домашним животным; узнавать их образ на картинке Наблюдение на прогулке за кошкой Цель: продолжать формировать представление о кошке, ее строении, частях тела; о безопасном поведении рядом с кошкой; имитировать звукоподражание; воспитывать интерес к окружающему и доброжелательное отношение</p>	<p>Настольная игра «Зоопарк» Цель: способствовать развитию сюжета в игре; расширению и углублению представлений о диких животных Конструирование из большого конструктора «Построим берлогу для медведя» Цель: способствовать формированию умения определять место жительства медведя; развитию общей моторики</p>	<p>1.«Как снежок падает» Вводная часть Рассматривание за окном зимнего пейзажа : на дорожках снег , дети играют в снежки или собирают снег лопатой , люди надели шапки , шубы , варежки , чтобы не замерзнуть . Педагог демонстрирует детям игрушку – куклу Иванушка на лошадке , показывает , как Ваня едет и поёт песенку « Эх , зимушка - зима...» Как на тоненький ледок Выпал беленький снежок , Выпал беленький снежок .Ехал Ванечка – дружок . Ехал Ваня , поспешал ,Со добра коня упал Эх , зимушка – зима ,Белоснежная пришла . (педагог имитирует падение куклы) Стихотворение повторяется несколько раз с детьми . Физкультминутка « Снежинка» Выпал беленький снежок .Всюду посветлело Лепим , лепим мы снежки Ловко и умело .Очень весело сейчас Со снежками спляшем . Посмотрите – ка на нас , На весёлых наше . Основная часть. Что у нас зимой бывает? Снег. Какой снег Белый , пушистый , мягкий . Как падает снежок?–дети имитируют падение снега руками . Картина ,где изображён падающий снег . - Посмотрите , как красиво кружатся и опускаются на землю снежинки Проводится игра « снег Мы снежинки ,мы пушинки ,Покружиться мы не прочь Мы снежинки – балеринки , Мы танцуем день и ночь . Встанем вместе мы в кружок э. Получается снежок . Заключительная часть Педагог подводит итог занятия . 2. «Разложи правильно» Взрослый раздает детям картинки. «Посмотрите внимательно. Что нарисовано на картинке? Правильно, это пирамидка. Из чего она состоит? Из шариков и кубиков. Вот они. (Показ.) Мы сделаем такую же пирамидку, как нарисована на картинке. Вначале возьмем кубик, потом шарик, затем кубик, и вновь шарик. Нанижем их на стержень. Вот и получилась пирамидка!» (Объяснение сопровождается показом.) Дети повторяют действия взрослого, обращаясь в процессе выполнения задания к рисунку — сравнивают очередность нанизывания геометрических фигур. О каждой готовой модели дети рассказывают: из каких геометрических фигур она составлена, какого они цвета, размера и т.д. Затем взрослый предлагает малышам самостоятельно разобрать пирамидку, а затем составить ее еще раз, опираясь на картинку. Все пирамидки ставят на середину стола. В последней части занятия взрослый ставит на стол большую коробку с разными геометрическими фигурами и стержни для их нанизывания, предлагает собрать пирамидки, действуя произвольно.</p>

ФЕВРАЛЬ (1,2-ая неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

Рабочая программа 2-ой группы раннего возраста «Радуга» общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 2 лет на 2017-2018 учебный год МБДОУ ДС №2 «Рябинка»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>1.«Куклке-холодно» Программное содержание: вовлекать детей в диалог; поощрять инициативные высказывания; активизировать слова, обозначающие предметы одежды Описание игры: см. приложение Оборудование: кукла в зимней одежде, варежка, игрушка кошка. Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста», с.62</p> <p>2. «Разложи по форме» Программное содержание: формировать представления об основных цветах и о геометрических фигурах Оборудование: набор геометрических фигур Описание: Воспитатель предлагает ребенку разложить фигуры по форме. Назвать цвет своих фигур. Воспитатель предлагает собрать фигуры названного цвета. Все фигуры перемешены и ребенок отбирает фигуры только нужного цвета. Воспитатель предлагает собрать названные фигуры. Все фигуры перемешены. Ребенок должен отобрать фигуры только названной формы. Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.77</p>	<p>К И ВХЛ Д П-И</p>	<p>Игровая обучающая ситуация «К нам гости из леса пришли, фотографии с собой принесли» Цель: продолжать знакомство с образом жизни зимой диких животных; узнавать и называть их, видеть и называть характерные особенности Игра-занятие по русской народной сказке «Три медведя»: рассказывание сказки; подвижно-дидактическая игра «Три медведя» Цель: продолжать формировать умение следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, различать героев; выполнять заранее оговоренные действия по сигналу (показывать папу-медведя, маму-медведицу и медвежонка), развивать способность концентрировать внимание. Наблюдение за сорокой Цель: продолжать формировать умение узнавать сороку (бока и животик белые, а крылья и длинный хвост черные, блестящие); ее типичные признаки птицы (голова с клювом, крылья, хвост, две ножки); вызвать эстетический отклик, симпатию к нарядной сороке Вывешивание с детьми кормушки на участке Цель: продолжать формировать представление о том, что птицам зимой голодно, вызвать желание заботиться о птицах Чтение стихотворения во время снегопада «Белый снег пушистый» И. Сурикова Цель: закреплять понятие «снегопад», вызвать эмоциональный и эстетический отклик</p>	<p>Игры с игрушками-«зверюшками» Цель: вызвать желание играть с муляжами животных, закрепляя в самостоятельной деятельности их названия, типичные признаки, в игровых действиях Рассматривание подборки картин из серии «Дикие животные» Цель: создать условие для рассматривания картинок; формирования умения находить и узнавать в образах знакомые объекты живой природы; способствовать активизации в речи их названий</p>	<p>1.«Куклке-холодно» В гости к детям снова приходит кукла Маша, но она в зимней одежде. Воспитатель инициирует диалог. Воспитатель: Узнали, дети, кто к нам пришел? Да, это Маша. Поздороваемся с Машей: привет, привет! Кукла Маша приближается поочередно к детям и здоровается с ними за руку. Воспитатель побуждает, чтобы каждый ребенок произнес приветствие: «Привет, привет». У Маши теплое пальто, теплая шапка, зимние сапожки. (Демонстрирует предметы одежды на кукле.) Покажите, где у куклы пальто, шапка, сапожки. Как вы думаете, ребята, почему Маша так тепло оделась? (Подсказывает детям: сейчас зима, холодно.) Давайте пойдем с Машей гулять. Как будто мы одеваемся. Что надо надеть? (После паузы.) Наденем сапожки, пальто, шапку. (Условные действия вместе с детьми.) Что вы надели? Дети отвечают. А еще надо надеть варежки. Воспитатель зачитывает стихотворение Н.Саконской «Где мой пальчик?» Чтение сопровождается действиями с куклой и варежкой. Далее воспитатель надевает варежку на руку кому-нибудь из детей. Где пальчик? Пропал? (Интонацией побуждает, чтобы ребенок повторил слово «пропал».) Скажем вместе: пальчик пропал. (Снимает варежку) Вот он, пальчик. Скажем: привет, пальчик! Игра повторяется 5-6 раз с разными детьми. Далее воспитатель разыгрывает сценки Где наши пальчики? (Демонстрирует игру пальцами.) Нет наших пальчиков. (Прячет руки за спину.) Вот наши пальчики! (Демонстрирует пальцы) (Повторить 2-3 раза.) Идет снег. Подставим ладошки, поймем снежинку. Подуем на снежинку: фуу. Нет снежинки. (Повторить 3-4 раза.) Замерзли? Вернемся домой. Мяу-мяу! Мяу-мяу! Кто это? (Дети отвечают) Воспитатель зачитывает стихотворение О.Высотской «Холодно» Очень холодно зимой. Мурка просится домой. (Появляется игрушечная кошка.) Скажем: проходи, Мурка, погрейся. Погладим ее, угостим молочком. Пей, Мурка, молочко, пей. Условные действия. Воспитатель подносит кошку к каждому ребенку и побуждает протянуть ладошку, «покормить» Мурку и сказать «пей». Сюрпризный момент: Воспитатель вносит в группу корзинку. Ой, ребята, посмотрите, у нашей Мурки появились маленькие котятки (кусочки меха, перевязанные ленточкой.) Дети берут в руки по котенку, рассматривают, гладят, показывают гостям. Непосредственная деятельность переходит в свободную деятельность</p>

ФЕВРАЛЬ (3,4-ая неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>1.«На чём поедешь?» Программное содержание: Познакомить детей с новой игрушкой и способами действий с ней; продолжать учить сравнивать игрушки по личине; обогащать словарь; побуждать звукоподражанию, употреблению простых фраз и участию в диалоге. Описание игры: см. приложение Оборудование: Большая лошадка-качалка, маленькая игрушечная лошадка, зайчик. Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста», с.62</p> <p>2.«Разложи по цвету» Программное содержание: закрепить знания основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка; развивать мелкую моторику пальцев. Оборудование: цветы красного, синего, желтого, зеленого цветов с вырезанной серединой и кружочками к ним. Описание: см. приложение Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.82</p>	К И Ко н П- И	<p>Дидактическая игра «Едут машины» (нравственное воспитание) Цель: развивать потребность в общении и взаимодействии, показывать пример правильного разрешения конфликта, формировать доброжелательные взаимоотношения Рассматривание картины «Дети кормят курочку и цыплят» (авторы серии Е. Радина, В. Езикева) Цель: продолжать формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию Конструирование «Построим дом для мишки и зайчика» Цель: продолжать формировать умение создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройкам соразмерные игрушки. Экспериментирование с водой «Вода льется из крана» Цель: продолжать знакомство со свойствами воды; воспитывать бережное отношение к воде Наблюдение за погодой Цель: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы</p>	<p>Игры с природным материалом (желуди, каштаны, шишки) Цель: способствовать развитию тактильных ощущений, мелкой моторики рук, познавательному интересу</p>	<p>1.«На чём поедешь?» Обыгрывается появление большой лошадки: взрослый «вводит» ее в группу, цокает языком: «цок-цок-цок!» Воспитатель. Кто к нам в гости пришел? Лошадка! (Дает детям возможность рассмотреть игрушку, погладить ее.) Какая лошадка пришла к нам? (Если потребуется, задает дополнительные вопросы: красивая? Большая? Маленькая?) Большая красивая лошадка. (Предлагает детям повторить.) А как кричит большая лошадка? Иго-го! (Произносит низким голосом. Просит нескольких детей повторить, затем качает лошадку.) А еще у нас есть маленькая лошадка. Давайте найдем ее. (Дети, знакомые с этой игрушкой, по просьбе взрослого приносят ее. Маленькую лошадку желательно поставить рядом с большой.) Какая это лошадка (показывает рукой на качалку) - большая или маленькая? (Несколько индивидуальных ответов.) А это какая лошадка (показывает на другую) - большая или маленькая? (Ответы детей.) Большая лошадка кричит: «иго-го-го!» (произносит низким голосом); маленькая лошадка кричит: «иго-го-го!» (произносит высоким голосом). (Дети повторяют) Сегодня к нам в гости пришли большая и маленькая лошадки. Что делает большая лошадка? (Качает ее.) Качается. Что делает маленькая лошадка? Стоит. Давайте покатаем на большой лошадке зайца. Спросите зайчика: «Хочешь покататься на лошадке?» Саша, посади зайчика на лошадку. Что делает зайчик? Сидит на лошадке. Едет на лошадке. (Педагог стимулирует индивидуальные ответы. Затем читает стихотворение.) Едет зайка на лошадке По дорожке ровной, гладкой. Катя (Саша, Таня), хочешь покататься на лошадке? Скажи: «Хочу покататься на лошадке». Скажи: «Но, поехали! Но!» В конце игры можно прочитать стихотворение. Я люблю свою лошадку, Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.</p> <p>2.«Разложи по цвету» Программное содержание: закрепить знания основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка; развивать мелкую моторику пальцев. Оборудование: цветы красного, синего, желтого, зеленого цветов с вырезанной серединой и кружочками к ним. Описание: см. приложение Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.82</p>

МАРТ (1,2-ая недели) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>1.«Где моя мама?» Программное содержание: Учить детей воспроизводить Игровые движения в соответствии с показом или словесными указаниям Описание игры: см. приложение Оборудование: Игрушки: щенок Тишка, набор котят; утят; зайчат; декорации полянки; речки, медалки – сердечки. Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста», с.70</p> <p>2. «Нанизывание шариков» Учить выбирать предметы определенного цвета по показу, а затем по словесной инструкции. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев при нанизывании шариков на стержень. Описание игры: см. приложение Оборудование: Шесть шариков двух цветов (например, три красных и три синих) со сквозными отверстиями; стержень высотой 12—15 см, коробка Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.44</p>	<p>К П-И ВХЛ И Д</p>	<p>Наблюдение за сосульками: «Растет она вниз головой ...» Цель: развивать способность к наблюдению за таянием, появлением луж, сосулек, капелью; воспитывать интерес к явлениям природы, а также осторожность (сосульки нельзя грызть и лизать, стоять под ними) Наблюдение-эксперимент за веткой дерева в воде Цель: продолжать формировать умение отмечать и называть изменения, произошедшие с веточками; представление о роли воды и тепла в жизни всех растений Чтение стихотворения «Цветок-огонек» Цель: продолжать знакомство с комнатным растением – бальзамин (огоньком); воспитывать любовь и заботливое отношение к мамам Дидактическая игра «Позовите малыша!» Цель: вызвать желание помочь взрослым животным найти своего малыша, путем многократного повтора названий детенышей активизировать слова в речи детей; показать роль мам в природе и жизни детей Подвижная игра – имитация «Расцвел цветок для мамы» Цель: продолжать формировать представления о росте цветов; развивать двигательную активность Дидактическая игра с блоками Дьенеша Цель: создать условия для формирования умения сравнивать предметы по количеству, употребляя слово «такая же»; соотносить предметы по форме; вызвать желание оказывать помощь воспитателю в уборке оборудования</p>	<p>Рассматривание подборки картинок «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» Цель: вызвать желание рассматривать картинки с изображением животных и их детенышей, способствовать пониманию важности роли матери в жизни детей и животных</p>	<p>1.«Где моя мама?» <i>Воспитатель собирает колокольчиком вокруг себя.</i> Эмоциональная игра «Солнышко» Воспитатель: Рассказывает « Мы вышли гулять, и маленький щенок Тишка тоже вышел. (<i>Обыгрывание игрушки дети здороваются, знакомятся, гладят.</i>) Воспитатель: Говорит ему мама: « Не ходи далеко заблудишься! <i>Вопрос к детям:</i> А кто мама у щенка, знаете?» (собачка) Воспитатель: Не послушался Тишка, побежал, побежал по дорожке (<i>ведёт детей к лесной полянке</i>) Тепло, хорошо. И не заметил малыш, как ушёл далеко – далеко, даже дома не видно. <i>Вопрос к детям:</i> Как называется дом собаки? (<i>будка, конура</i>) Воспитатель: Заплакал щенок «Где моя мама?» А мамы нет вот беда. Видит на лесной полянке скачут, прыгают, играют зайчата. Игра: «Зайка»Воспитатель: Подбежал к ним щенок Тишка, спрашивает « А у вас какая мама?» Воспитатель: (<i>Ну-ка расскажите, какая мама у зайчат мама</i>) <i>Дети рассказывают.</i> Воспитатель: Выслушал их Тишка, огорчился: «Нет! Это не моя мама!» Идёт он дальше смотрит: Утята в речке плавают; крыльшками машут, радуются солнышку. Воспитатель: Спрашивает их щенок: «Какая ваша мама?» <i>Вопросы к детям:</i> Как зовут маму утят? Что она ест? Покажите, как ходит вперевалочку. Воспитатель: Понял щенок, что это не его мама. Воспитатель: Побежал дальше видит, а на солнышке сидят котята: жмурятся от солнца, греются мурлыкают.<i>(как поют песенки)</i> Спрашивает щенок «Какая ваша мама?» <i>Вопросы к детям:</i> Как зовут маму котят? Как она зовёт своих деток, что любит есть? Воспитатель: « Нет, и это не моя мама!»- вздохнул щенок; хотел бежать. Вдруг слышит знакомый лай «Гав; гав» (<i>кто это?</i>)«Мама, мама! Я нашёлся, я не буду больше убежать от тебя!» закричал и убежал Тишка. Воспитатель: Ребята вы рады? Что щенок Тишка нашёл свою маму. Как вы думаете, будет его мама ругать за то, что он убежал? (<i>каждый вариант ответа нужно прокомментировать.</i>)</p> <p>2. «Нанизывание шариков» Перед каждым ребенком коробка с шариками. Взрослый показывает свою пирамидку в собранном виде: «Эта пирамидка из красных шариков». Дети собирают пирамидку по образцу. «У всех красные пирамидки», — отмечает взрослый, побуждая повторить название цвета</p>

МАРТ (3,4-ая неделя) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>1.«Что подарим Тане?» Программное содержание: понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскать предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим</p> <p>Описание игры: см. приложение Оборудование: игрушки: зайка, мишка, мячик, кукла Таня; картинки с изображением зайчика, мишки, конфеты. Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста», с.70</p> <p>2. «Собери картинку»</p> <p>Программное содержание: учить детей составлять картинку целого предмета из двух - четырёх частей. Описание игры: см. приложение Оборудование: разрезанные картинки предметные, образцы. Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.51</p>	<p>К</p> <p>И</p> <p>П-И</p> <p>Т</p> <p>Д</p>	<p>Проблемная ситуация «Возьмем веточку домой» Цель: продолжать формировать представление о потребностях растения в воде, свете и тепле; вызвать желание забрать сломанные веточки в помещение, предложить поставить ее в воду, понаблюдать за ней; развивать познавательный интерес</p> <p>Труд в центре природы Цель: закреплять знания о строении комнатного растения, его частях; вызвать желание оказывать помощь воспитателю в уходе за растениями</p> <p>Игра – экспериментирование со снегом Цель: продолжать формировать представление о свойствах снега - тает (в тепле тает, становится мокрым, липким, можно лепить снеговиков и снежки)</p> <p>Подвижная игра «Снег кружится» (по стихотворению А. Барто) Цель: закреплять умение соотносить собственные действия с текстом игры и действиями сверстников [5, стр.11]</p> <p>Игра – эксперимент с солнечным зайчиком Цель:развивать познавательный интерес к окружающему миру; показать детям тепло солнышка и солнечного зайчика, «посадить» его на ладошку и почувствовать его тепло; создать веселое весеннее настроение от пробуждающейся природы</p> <p>Наблюдение за весенним солнышком Цель: вызвать у детей чувство радости от веселого и теплого солнышка; расширять словарь (яркое, лучистое, веселое)</p> <p>Дидактическая игра с блоками Дьенеша «Кто, где живет?» Цель: продолжать формировать умение классифицировать блоки по цвету</p>	<p>Рассматривание подборки картинок с комнатными растениями Цель: в созданной развивающей среде развивать познавательный интерес; формировать представления о строении комнатного растения, его частях; стимулировать речевую активность</p>	<p>1.«Что подарим Тане?» Воспитатель заранее расставляет на большой стол игрушки: куклу Таню, зайчика, мишку, мячик. А затем рассказывает, что у куклы Тани сегодня праздник. У неё День рождения. Педагог просит детей найти её среди выставленных игрушек на столе. Дети вместе с воспитателем рассматривают куклу. Обращают внимание на её красивое платье и шляпку. Затем имитируется плач куклы Тани. Чтение стихотворения А. Барто. Воспитатель предлагает успокоить Танечку и среди игрушек найти мячик. И отдать его кукле. Дети выполняют инструкцию. Педагог просит среди игрушек найти зайку и пожалеть, успокоить его. Затем педагог вместе с детьми рассматривают зайчика. Показывают какие длинные ушки у зайчика. Какой маленький хвостик. Детям предлагается взять, пожалеть и успокоить мишку. После этого рассматривают медведя. Затем воспитатель ещё раз напоминает, что у куклы Тани День Рождения и предлагает детям выбрать ей подарок. Дети подходят к столу, где лежат карточки, ребенок берет понравившуюся картинку и дарит кукле Тане. На, Таня, мишку! На, Таня, зайку! На, Таня, конфетку! Воспитатель предлагает детям взяться за руки, построить круг и спеть кукле «Каравай» В завершении ребенок танцует в кругу с куклой. Кукла Таня благодарит детей и приглашает их к себе в гости.</p> <p>2. «Собери картинку» Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, малыши называют, что на них изображено. Затем воспитатель показывает часть картинки и спрашивает: - Как вы думаете, от какой картинки этот кусочек? – От яблока. Воспитатель накладывает часть картинки на целую. – А теперь найдем другую часть яблока. Когда половинки найдены и положены с целой картинкой, воспитатель говорит: - Вот и получилось целое яблоко и т.п.</p>

АПРЕЛЬ (1,2-ая неделя) Лексическая тема: «Весна»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>1.«Выходи, дружок, на зелёный лужок» Программное содержание: Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке Описание игры: см. приложение Оборудование: фланелеграф (или магнитная доска), фигурки для фланелеграфа: одуванчик, ромашка, травка, птички, солнышко; кукла Маша, разрезные картинки — 2 части (ромашка, одуванчик) Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста», с.76</p> <p>2. « На чём поедим?» Программное содержание: развивать умение работать детей с вкладышами, закрепить знания о разных видах транспорта Оборудование: вкладыши – различные виды транспорта. Описание: см. приложение Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.70</p>	<p>К ВХЛ П-И Д И</p>	<p>Наблюдение за птицами Цель: развивать представления о птицах (поют, радуются, строят себе домики-гнезда); закреплять типичные признаки, воспитывать доброжелательное к ним отношение; узнавать и называть голубя, ворону, воробья, ворону Наблюдение за синичкой «В синей шапочке из ситца...» Цель: продолжать формировать представление о птицах наблюдать за поведением синички; связать действия птички с поиском корма (ищет букашек в щелочках, в трещинках); вызвать живой эмоциональный отклик, интерес к птичке Чтение потешки «Дождик-дождик, пуше!...» Цель: продолжать формировать представления о дожде (дождик сильный, дождик льет, дождик капает «кап-кап», дождик прошел, все радуются дождю и травка, и цветы, и деревья);развивать наблюдательность (после дождя земля мокрая – дождик намочил) Подвижная игра «Птички и дождик» Цель: продолжать учить имитировать движения птиц и звукоподражание им; действовать по сигналу; выполнять действия в соответствии с текстом Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди» Цель:продолжать формировать представление о птицах, их внешнем виде, образе жизни</p>	<p>Игры с муляжами и игрушками птиц Цель: вызвать желание играть с муляжами и игрушками птиц, закрепляя в самостоятельной деятельности их названия, типичные признаки; совершая игровые действия</p>	<p>1.«Выходи, дружок, на зелёный лужок» Кукла Маша приглашает детей погулять на полянку. Воспитатель вместе с детьми подходит к фланелеграфу, рассматривают его. Кукла Маша ведет диалог с детьми: — Это что так ярко светит? (<i>солнышко</i>) Какое солнышко? (<i>Ярко, теплое, ласковое.</i>) — А это кто так чирикает? (<i>птички</i>) Как они чирикают? Как крылышками машут? — А это что здесь растет? (рассматриваются цветы: ромашки и одуванчик) Цветы. Посмотрите, какие они красивые. Какого цвета этот цветочек? (<i>желтого</i>) Это одуванчик. А это ромашка, она беленькая. Затем кукла Маша дарит цветочки детям: — Я дарю тебе одуванчик. Какого он цвета? (<i>желтый</i>) Что я тебе подарила? (<i>одуванчик</i>) — А тебе дарю беленький цветочек. Как мы его называем? (<i>ромашка.</i>) (Если ребенок затрудняется — воспитатель помогает.) В конце занятия проводится игра «Собери цветок».</p> <p>2. « На чём поедим?» Педагог предлагает детям выбрать картинки для путешествия по земле, по воздуху, по воде, под водой, в космос. Дети выбирают картинки и называют их.</p>

АПРЕЛЬ (3,4-ая неделя) Лексическая тема: «Весна»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>1.«Жёлтые, пушистые» Программное содержание: Дать представление о цыплёнке: жёлтый, пушистый, бегаёт, клюёт зёрнышки, пищит пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным. Описание игры: см. приложение Оборудование: цыплёнок (игрушка), мисочка с зерном и водичкой, собачка, кукла Таня, ширма, атрибуты для игры Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста», с.76</p> <p>2. «Что случилось?» Программное содержание: 1. Научить детей результативным действиям. 2. Развивать мелкую моторику кончиков пальцев путем выполнения действий с мелкими деталями (колечками). 3. Обогащать сенсорное впечатление, используя кольца одинаковые по цвету. 4. Вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности. Оборудование: пирамидка, мишка Описание: Мишка вносит пирамидку со словами : « В гости к деткам я иду и игрушки несу, только вот беда, как играть не знаю я!» Здоровается с детьми, предлагает рассмотреть вместе пирамидку в собранном виде. Не грусти мишка! Мы научим тебя играть с пирамидкой. Пирамидка состоит из колец: больших и маленьких. Воспитатель приговаривает: «Пирамидку в руки взяли и по кольцам разобрали». На глазах у детей воспитатель снимает все кольца, сопровождая словами действия: «Была пирамидка, кольца сняли мишке, Даше, Саше, мне- нет пирамидки». А теперь давайте собирать пирамидку- будем кольца на стержень нанизывать. Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста», с.77</p>	<p>К</p> <p>ВХЛ</p> <p>Д</p> <p>И</p> <p>П-И</p>	<p>Подвижная игра – имитация «Рыбки плавают в водичке» Цель: закреплять названия частей тела рыб; продолжать формировать умение имитировать движения рыб, используя опыт наблюдений; воспитывать бережное отношение к рыбам Сравнение рыбок живых и игрушечных (чтение стихотворения М. Красева «Рыбка») Цель: закреплять представление о рыбах, как живых организмах, которые едят, плавают в отличие от игрушечных; с игрушечными можно играть, с живыми нельзя Дидактическая игра «Отгадайте, кто спрятался?» Цель: продолжать формировать умение отгадывать первые загадки; дослушивать до конца, в названных признаках узнавать признаки знакомого предмета или природного объекта Наблюдение за рыбками в аквариуме (чтение стихотворения «Аквариум» М. Коробовой) Цель: продолжать формировать представление о невозможности рыб жить без воды; понаблюдать за жизнью рыб в аквариуме Кормление рыб Цель: вызвать желание заботиться о рыбах, оказывать воспитательно-посильную помощь в кормлении рыб.</p>	<p>Рассматривание картинок «Рыбки плавают в воде» Цель: вызвать желание рассматривать картинки с изображением рыб морских, речных, аквариумных; способствовать развитию познавательного интереса, представления о многообразии и красоте подводного мира</p>	<p>1.«Жёлтые, пушистые» Вос-ль - Ребята, давайте позовём куклу Таню. Дети - кукла Таня. Кукла -Здравствуйте дети! Дети - Здравствуйте Таня. Кукла - Скоро к Вам ещё придут гости. А кто, вы должны узнать сами! (раздаётся за ширмой лай собачки: „Ав-ав-ав") Кукла - Вы узнали, кто так громко лает? Дети - Собачка Собачка -Здравствуйте дети! (раздаётся звук: „пи-пи-пи") Кукла - Вы узнали, кто так пищит? Посмотрим кто там? Дети - Да. Это маленький, жёлтый цыплёнок. Кукла - Как он пищит: Дети - Пи-пи-пи (Дети рассматривают цыплёнка: перья, крылышки, лапки, клюв, глазки) Вос-ль -Давайте пожалеем цыплёнка, дадим ему зёрнышки. (Они дают зёрнышки. Он клюёт, но потом опять пищит) Вос-ль - Ребята, успокойте цыплёнка и дайте ему водички. (Он опять пищит) Вос-ль - Что ты так жалобно пищишь? Цыплёнок - Пи-пи-пи, боюсь. Вос-ль - Кого ты боишься ? наших деток? Цыплёнок - Пи-пи-пи, нет. Вос-ль - А кого же тогда? Цыплёнок - Пи-пи-пи ,собачку, она громко лает. Вос-ль - Ребята скажите: «Ты, собачка, не лай - Ты цыплёнка, не пугай! Вос-ль - Сейчас мы поиграем с цыплёнком в игру "Наседка и цыплята". Надо говорить вот такие слова: - Вышла курочка-хохлатка С нею желтые цыплятки.Квохчет курочка: „Ко-ко-ко не ходите далеко Лапками гребите, зёрнышки ищите" (Давайте в месте повторим) Вос-ль - Я буду курочкой, а вы мои цыплятки. (Анализ занятия) Вос-ль - Мы играли в игру „Наседка и цыплята" А кем вы были в игре? Дети - Цыплятками. Вос-ль - Кто к нам в гости приходил? Дети - Собачка, цыплёнок, кукла Таня. Вос-ль - А кого цыплёнок боится? Дети - Собачку. Вос-ль - Молодцы ребята. Мне очень понравилось, как вы отвечали, играли. Собачка тоже подружилась с цыплёнком.</p>

МАЙ (1,2-ая неделя) Лексическая тема: «Лето»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>1.«Где солнечный зайчик?» Программное содержание: закрепить названия предметов; развивать ориентировку в пространстве. Описание игры: см. приложение Оборудование: зеркальце Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста», с.82</p> <p>2. «Чудесный мешочек» Программное содержание: Закрепить умение ориентироваться в однородных предметах разных величин: большой, поменьше, маленький, подбирая их. Развивать тонкие движения кончиков пальцев, координацию рук. Оборудование: Чудесный мешочек. Разные предметы: шарик, кубик, большая пуговица, колечко от пирамидки, ключ, монета, фантик от конфеты и т.д. Круги разной величины. Описание: см. приложение Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста», с.82</p>	<p>К</p> <p>ВХЛ</p> <p>Д</p> <p>И</p> <p>П-И</p>	<p>Наблюдение за распустившимися молодыми листочками и травкой Цель: развивать элементарные представления о том, что на деревьях весной появляются листочки (маленькие зеленые листочки), а на земле травка; воспитывать чувство бережного отношения к объектам живой природы («Мы не ломаем зеленые веточки», «Мы аккуратно ходим по тропинке») Беседа «Не топчи травку» Цель: развивать представление о том, что растениям нужно тепло: «Растаял снег, пригрело солнышко, и проснулась травка, стала расти...»; расширять словарный запас ребенка (травка, зеленая); воспитывать бережное отношение к растительному покрову [7, стр.8] Подвижная игра «Через ручеек» Цель: продолжать формировать представление о весенних ручейках, как одном из признаков весны, упражнять в прыжках с места Чтение стихотворения «Одуванчик» Цель: продолжать формировать представление о самой распространенной травке, ее красоте и необычности; расширять словарь прилагательных (желтые, золотистые, как солнышко) Наблюдение за трудом взрослых весной Цель: продолжать формировать представления о труде взрослых связанном с сезонными изменениями в природе; вызвать желание оказывать посильную помощь</p>	<p>Рассматривание подборки сюжетных картинок на тему «Весна» на стенде Цель: вызвать желание рассматривать картинки с изображением природы в весеннее время; способствовать развитию познавательного интереса, представления о сезонных изменениях в природе</p>	<p>1.«Где солнечный зайчик?» Игровые правила: называть словом предметы и их простран-ственное расположение, когда на них укажет солнечный зайчик. Ход игры. Воспитатель приносит в группу зеркало и показывает, как солнечные зайчики могут «бегать» по комнате. Начинает игру сти-хотворением: Солнечные зайчики играют на стене. Помано их пальчиком, пусть бегут ко мне. Ну лови, лови скорей, Вот он, светленький кружок. Вот, вот, вот — правой, правой, Убежал на потолок. Дети следят за движением зайчика и называют те предметы, на ко-торых он останавливается (вещи, которые постоянно находятся в груп-повой комнате и специально принесены на занятие), а также их про-странственное расположение (вверху, внизу, справа, слева, спереди, сзади и др.).</p> <p>2. «Чудесный мешочек» Дети рассматривают предметы, находящиеся в мешочке. Проводится моторно – слуховая игра «Чудесный мешочек» дети по одному подходят к воспитателю, ребенок закрывает глаза и вос-ль кладет ребенку в руку предмет. Обследовав предмет, он называет его и находит такой же, на ощупь в чудесном мешочке (3-4 раза). Показывает его детям.</p>

МАЙ (3,4-ая неделя) Лексическая тема: «Лето»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>1.«Чудесный мешочек» Программное содержание: Учить произносить слова отчетливо, верно называть показанные игрушки, учить узнавать игрушку, опираясь на слова воспитателя, раскрывающие ее назначение; Закреплять знания детей об основных цветах (красный, синий, желтый, зеленый); о понятиях «много», «один», о величине предметов - большой, маленький. Описание игры: см. приложение Оборудование: мягкие игрушки: медвежонок, зайка, собачка, петушок, кошка, бочки, чудесный мешочек Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста», с.82</p> <p>2. «Нанизывание колец одного цвета»Программное содержание: Продолжать учить собирать пирамидку из 4—5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах; развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения. Описание игры: см. приложение Оборудование: Одноцветная пирамидка из пяти колец (на каждого ребенка). Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.44</p>	<p>К И ВХЛ Т П-И</p>	<p>Подвижная игра «Бабочки, пчелки, кузнечики» Цель: продолжать формировать умение имитировать полет и движение знакомых насекомых [7, стр.9] Наблюдение за цветением деревьев (рябины, боярышника, черемухи) Цель: развивать элементарные представления о цветущих деревьях, сенсорное восприятие (понюхать веточки, полюбоваться белыми, розовыми цветами); вызвать эстетический отклик на красоту цветущих растений Дидактическая игра «Найди такой же»: сюжет «Бабочки и цветы» Цель: продолжать формировать умение выбирать предметы заданного цвета, сравнивать предметы по цвету; активизировать в речи соответствующие понятия, умение согласовывать слова в предложениях; развивать цветовосприятие</p>	<p>Рассматривание подборки картинок «Насекомые» Цель: вызвать желание рассматривать картинки с изображением насекомых ; способствовать развитию познавательного интереса, представления о многообразии и красоте окружающего мира</p>	<p>1.«Чудесный мешочек» Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто это у меня? (показывают бабочку) Дети: Бабочка Воспитатель: Послушайте стихотворение про бабочку: Вот к нам прилетела бабочка да не одна, а с подружками. А скажите бабочки одинаковые или разные по размеру? (выкладываю бабочек на доску) Дети: Разные Воспитатель: А какая это бабочка по размеру? (показываю) Дети: Большая. Воспитатель: Правильно, молодцы, большая. А эта бабочка? (показываю) Дети: Маленькая Воспитатель: А сколько больших бабочек? Дети: Одна. Воспитатель: Правильно, а маленьких бабочек? Дети: Много Воспитатель: А какого цвета наши бабочки? (показываю) Дети: Красного, синего, зеленого, желтого. Воспитатель: Молодцы, ой ребята, послушайте, к нам кто - то стучится. Пойду, посмотрю (входит бабушка) Бабушка: Здравствуйте, ребятки - я бабушка - Забавушка. В гости к вам пришла, чудесный мешочек принесла, а в этом мешочке много разных игрушек. (сажусь на стул) А вы хотите посмотреть, что же есть у меня в мешочке? Дети: Да Бабушка: (достаю игрушку) Ребята, кто это? Дети: Петушок Бабушка: Правильно петушок, а кто знает, как поет петушок? (Ку-ка-ре-ку) Воспитатель. А давайте вспомним потешку про петушка. (дети повторяют за воспитателем) Бабушка: А теперь я хочу, чтобы мне достал игрушку из мешочка (достаю медведя). Бабушка: Ребята, а как у нас медведь рычит? А где медведь живёт? (ответы детей) Воспитатель: Расскажем бабушке стихотворение «Мишка косолапый». (дети повторяют за воспитателем). Бабушка: Сейчас мне игрушку поможет достать (достаю кошку) Бабушка: Детки, а скажите-ка мне, как поет песенку кошка. Дети: Мяу - мяу - мяу Воспитатель: Умнички! Сейчас попробуем вспомнить с вами потешку: «Киска, киска, киска, брысь!» (дети повторяют за воспитателем). Бабушка: Ребята, а давайте полаем как собачка Дети: Гав-гав-гав. Воспитатель. Молодцы! Хорошо получается. Может быть, мы теперь с вами споем песенку про собачку? Дети: Да (дети поют вместе с воспитателем). Бабушка: Хорошо поете!....., а теперь ты достань нам игрушку (достаю зайца). Бабушка: Детки скажите-ка мне, что ест зайчик? Дети: Морковку Воспитатель: Правильно! А как же заяка у нас прыгает? (дети прыгают). Бабушка: Ну, молодцы! Уважили бабушку - Забавушку. Так много вы всего знаете, так хорошо пели и играли. Много потешек и стихов рассказывали. Так я с вами заигралась, что и не заметила, как мой чудесный мешочек опустел, а это значит, что нам с вами пора прощаться. До свидания, детки 2.«Нанизывание колец одного цвета» Взрослый ставит перед каждым малышом собранную пирамидку (размер колец уменьшается) и предлагает ее разобрать: вначале положить на середину стола крышечки, затем кольца. «Покажите мне самое большое кольцо!» — говорит взрослый и предлагает нанизать его на стержень. Затем из оставшихся колец дети вновь выбирают самое большое и надевают его на стержень. Так собирается вся пирамидка — от самого большого до самого маленького кольца.</p>

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

Развитие умений понимать речь взрослого

1. Учить понимать функции предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять не сложные просьбы.
2. Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?».
3. Учить наблюдать за разыгрывание небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом.
4. Учить понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой – разные действия.

Развитие активной речи

1. Побуждать ребёнка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).
2. Учить отвечать на вопросы «кто?», «Что?», «Что делает?»
3. Побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми).
4. Стимулировать подражание речи взрослого человека.
5. Активизировать речевые реакции путём разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

Содержание образовательной деятельности

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, умение отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывания, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а так же речевая активность в процессе отобразительной игры.

Наблюдение детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, непровольную ситуативную речь.

Взрослый в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность малыша, а именно даёт развёрнутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Игры – занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живёт?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноимённые действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребёнок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путём включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.
- Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.
- Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качество предметов).

- Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задаёт вопросы «Кто?», «Что?» и ждёт на них ответа.)

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интерес к книгам.
- Не стремится рассматривать картинки, повторять слова, имитировать звуки окружающего мира.
- Не способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.

СЕНТЯБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»
(Адаптационный период)

Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
К И П-И Т	<p>Ситуация общения «Наша группа» Цель: продолжать знакомство с группой, игрушками и предметами в группе; формировать умение понимать обращенную речь.</p> <p>Игровая обучающая ситуация «Уложим куклу спать» (с музыкальным сопровождением) Цель: продолжать формировать умение договаривать слова при повторном чтении стихотворения, укачивать куклу, пропевая ей песенку на выдохе на звук «а».</p> <p>Игры с заводными машинами Цель: продолжать формировать умение называть предметы, включенные в круг действий и части предметов.</p> <p>Театрализованная деятельность игра-ситуация «На нашем дворе» Цель: продолжать формировать умение имитировать звуки животных и домашних птиц, вызвать положительные эмоции.</p>	<p>Рассматривание фотоальбома «Игры детей в детском саду» Цель: мотивировать желание рассмотреть яркие картинки; способствуя тем самым формированию положительного имиджа детского сада.</p> <p>Ознакомление со свойствами игрушек Цель: формировать умение находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся, ломаются), качества (гладкие, мокрые, холодные); подбирать и группировать игрушки по форме, цвету; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	

СЕНТЯБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

(Адаптационный период)

Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
К И М Д П	<p>Беседа «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, в том числе произнесенные взрослым по-разному: Саша – Сашенька, преодолеть застенчивость.</p> <p>Речевая игра «В лесу» Цель: продолжать формировать умение на вдохе протяжно произносить звуки [а, у], развивать речевое дыхание.</p> <p>Знакомство со сказкой «Репка» Цель: продолжать формировать умение рассматривать игрушки, называть предметы, включенные в круг действий, включаться в рассказывание сказки, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию эмоционально откликаться на содержание.</p> <p>Песенка «Шарик мой голубой» Цель: вызвать желание наблюдать за действиями педагога с резиновыми игрушками, стремление понять содержание песенки, потешки. Создать радостное настроение, желание играть с резиновыми игрушками.</p> <p>Подвижная игра «Зайчик» Цель: продолжать формировать умение подражательных движений, пополнять словарный запас детей.</p>	<p>Рассматривание картин с сюжетами осенней тематики Цель: мотивировать желание рассматривать сюжетные картинки с осенней тематикой, повысить речевую активность, желание элементарно высказываться по поводу увиденного</p> <p>Игры в созданной среде «Ждем гостей» Цель: способствовать развитию навыков фразовой речи, закреплять слова по теме.</p>	

СЕНТЯБРЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

(Адаптационный период)

Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
К И	<p>Беседа «Мы - дружные ребята» Цель: продолжать формировать умение проявлять внимание и заботу по отношению к товарищам, способствовать установлению дружеских взаимоотношений, развивать эмпатию</p> <p>Игра «Оденем куклу на прогулку» Цель: продолжать формировать представление о названии предметов одежды; побуждать к диалогу со взрослым.</p> <p>Совместный труд: «Уберем игрушки» Цель: продолжать формировать умение понимать обращенную речь, ее содержание и реагировать в соответствии с ней.</p> <p>Речевая игра «Солнышко или дождик?» (с муз сопровождением) Цель: продолжать формировать умение договаривать слова при повторном чтении. развивать слуховое внимание и выполнять определенные действия в соответствии с характером и ритмом звучания бубна.</p> <p>Сюжетная игра «Игрушки проходят по дорожке» Цель: развивать эмоциональную отзывчивость, поддерживать доброжелательное отношение во время игры между детьми.</p>	<p>Игры в созданной среде с муляжами грибов, ягод Цель: способствовать развитию умения называть предметы, включенные в круг действий в самостоятельной деятельности детей для активизации и развития словаря.</p> <p>Оборудование: корзинки, муляжи грибов, ягод.</p> <p>«Рассматривание игрушки медвежонка» Цель: способствовать развитию умения при рассматривании игрушки выделять и называть её характерные особенности.</p>	

СЕНТЯБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

(Адаптационный период)

Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
К И Д ВХЛ М	<p>Беседа «Здравствуйте!» Цель: продолжать знакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями; развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения.</p> <p>Чтение потешки «Катя, Катя» Цель: продолжать формировать умение подговаривать слова, передавая интонационную выразительность, продолжать закреплять знание текста потешки, побуждать активно участвовать в общем со взрослыми и детьми исполнении потешки.</p> <p>Речевая игра «Песня-песенка» Цель: развивать речевую активность, четкое правильное звукопроизношение, способствовать закреплению звукоподражания животным</p> <p>Подвижная игра «Бегите ко мне» Цель: продолжать формировать умение понимать обращенную речь, реагировать на нее, выполнять действия в соответствии с ней.</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: продолжать формировать умение узнавать предмет, опираясь на слова педагога, раскрывающие назначение предмета; отрабатывать правильное произношение звуков в словах; развивать слуховое восприятие.</p>	<p>Игры в созданной среде с куклами и наборами одежды для них Цель: в созданной среде активизировать речь детей для называния предметов, включенных в круг действий детей (предметы одежды, части тела. <i>Пример:</i> сапожки нужно одеть на ножки, шапку на голову и т.д.).</p>	

ОКТАБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Осень»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Осень золотая» Программное содержание: Внимательно рассматривать сюжетную картинку, выделять на ней действия детей, активизировать словарь за счет существительных, обозначающих признаки осени.</p> <p>Оборудование : Сюжетная картинка, вырезанные из желтой бумаги осенние листочки, волшебный листочек, вырезанный из фольги.</p> <p>Источник: «Начинаем говорить» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Санкт – Петербург – 2004г. - Стр. 67</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>И</p> <p>М</p> <p>Кон</p> <p>ВХЛ</p>	<p>Беседа «Подарки осени» Цель: закреплять знания об овощах и фруктах, обратить внимание на форму, вкусовые качества. В каком виде употребляется в пищу.</p> <p>Игра двигательная «Мы - осенние листочки» Цель: продолжать формировать умение понимать обращенную речь, выполнять движения в соответствии с правилами (с муз.сопровожд).</p> <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик» (потешка) Цель: закреплять текст потешки, активизировать детей к совместному проговариванию текста, действовать по правилам</p> <p>Игры с крупным строительным материалом (с музыкальным сопровождением) Цель: продолжать формировать умение называть детали, познакомить детей с материалом, экспериментировать с ним, подбирать детали для элементарных построек, поделок.</p>	<p>Игры в созданной среде с муляжами фруктов, ягод Цель: упражнять в умении называть предметы включенные в круг действий для активизации и развития словаря.</p> <p>Оборудование: корзинки, муляжи фруктов, ягод.</p> <p>Рассматривание картинок овощей и фруктов Цель: создать условия для закрепления знаний об овощах и фруктах.</p>	

ОКТАБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Осень»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Что нам осень принесла Программное содержание: Продолжить формировать понятие фрукты, овощи, знать осенние признаки. Совершенствовать структуру слова. Оборудование: Большие карты с изображением овощей, фруктов большого размера, маленькие карточки с изображением этих же картинок, но меньших размеров.. Источник: «Начинаем говорить» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Санкт – Петербург – 2004г. - Стр. 67</p>	<p>К И М Т ВХЛ Д</p>	<p>Беседа «В гостях у осени» Цель: закреплять знания об осени, активизировать речь детей. Рассматривание картин «Одежда» Цель: развивать речь, обогащать словарь за счет знакомства с миром вещей, называть некоторые особенности предметов одежды. Источник: [12, книга «Первые слова»] Игра-инсценировка стихотворения «Уронили Мишку на пол» Цель: продолжать формировать умение участвовать в инсценировании стихотворения; понимать речь взрослого с опорой на наглядность и соответственно реагировать. Совместный труд Цель: продолжать формировать умение понимать обращенную речь и реагировать на нее, закреплять умение вместе со взрослым и по его показу убирать игрушки. Двигательная игра «Мы - осенние листочки» Цель: продолжать формировать умение понимать речь взрослого с опорой на наглядность и соответственно реагировать, выполнять движения в соответствии с правилами.</p>	<p>Игры в созданной целесообразной среде с куклами и наборами одежды, обуви и головных уборов Цель: в созданной среде активизировать речь детей для называния предметов, включенных в круг действий детей (предметы одежды, частей тела. <i>Пример:</i> сапожки нужно одеть на ножки, шапку на голову и т.д.). Рассматривание картин с пейзажами осени Цель: упражнять в умении понимать сюжет.</p>	

ОКТАБРЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Осень»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Зайкин огород Программное содержание: Познакомить с понятие «овощи», учить узнавать овощи (огурец, помидор, лук, морковь) в натуральном виде и на картинке, активировать в речи существительные, обозначающие овощи, понимать значение обобщающего слова «Овощи».</p> <p>Оборудование: Грядка, сделанная из бумаги коричневого цвета, натуральные овощи , муляжи или картинки овощей, бабушка Арина, корзинка для сбора овощей.</p> <p>Источник: «Начинаем говорить» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Санкт – Петербург – 2004г. - Стр. 65 [стр.49]</p>	<p>К И ВХЛ П-И М</p>	<p>Ситуативный разговор «Что наденем сначала, а что потом?» Цель: продолжать формировать умение запомнить названия предметов одежды и последовательность надевания на прогулку.</p> <p>Игра «Кто как кричит?» Цель: продолжать формировать умение принимать участие в форме игровых действий, четко произносить слова и звукоподражания голосам животных, развивать слуховое внимание, речевую активность (с муз сопр).</p> <p>Игровая ситуация «Накормим куклу Машу» Цель: продолжать формировать умение понимать и реагировать на обращенную речь, отвечать на вопросы доступными речевыми средствами; развивать словарь – названия предметов, включенных в круг действий детей.</p> <p>Чтение рассказа «Помощники» Цель: продолжать формировать умение слушать небольшой по объему рассказ, понимать содержание.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, кого позвали!» Цель: продолжать формировать умение четко произносить слова и звукоподражания голосам животных.</p>	<p>Игры с песком и водой Цель: в созданной среде способствовать активизации речи детей для называния предметов, включенных в круг действий детей (предметы посуды, песок); их свойства и действия с ними.</p> <p>Игры с вкладышами «Овощи, фрукты, ягоды» Цель: побуждать детей правильно определять и называть фрукты, развивать речевую активность, слуховое внимание, моторику.</p>	

ОКТАБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Осень»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Компот для Мишки Программное содержание: Дать понятие фрукты. Активизировать в речи существительные обозначающие фрукты: яблоко, груша, слива, банан. Понимать и укреплять в активной речи обобщающие слово «Фрукты».</p> <p>Оборудование: живой кролик из кабинета экологии.</p> <p>Источник: Натуральные фрукты, муляжи фруктов, картинки, изображающие перечисленные фрукты: яблоко, груша, банан, слива. (21,стр.99)</p>	К И ВХЛ П-И	<p>Беседа «Осень пришла» Цель: развивать навыки связной речи, формировать умение вслушиваться в рифмованную речь воспитателя.</p> <p>Речевое упражнение «Утенок и гусенок» Цель: продолжать формировать умение различать домашних птиц, закреплять правильное звукопроизношение, развивать воображение.</p> <p>Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» Цель: продолжать уточнять представления о мебели, активизировать в речи соответствующие слова; формировать умение употреблять предлоги, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Мяч» Цель: продолжать формировать умение активно подговаривать текст, развивать слуховую память.</p> <p>Игра-инсценировка в созданной среде по мотивам сказки «Курочка ряба» Цель: продолжать формировать умение проговаривать отрывки сказки, выполнять действия с фигурками и проговаривать действия, побуждать использовать отрывки сказки в собственной игре.</p>	<p>Игры в созданной среде «Столы и стулья для кукол» Цель: создать условия для построения детьми из конструктора мебели для кукол и предложить детям самостоятельно обыграть ее; способствовать закреплению и активизации в речи детей слов, обозначающих предметы, включенные в круг действий детей.</p> <p>Рассматривание картин с сюжетами осенней тематики Цель: вызвать желание рассматривать сюжетные картинки с осенней тематикой, активизировать речевую активность, желание элементарно высказываться по поводу увиденного со сверстниками.</p>	

НОЯБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема : Кошка Мурка и ее котята Программное содержание: Дать понятие домашние животные. Узнавать и называть части тела кошки и котят, выполнять инструкции «покажи», «назови». Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражать взрослому, побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание играть с ними. Оборудование: Игрушечная кошка и два игрушечных котенка, корзинка, салфетка. П.и «Кошечка и дети» Источник: «Начинаем говорить» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Санкт – Петербург – 2004г. - Стр. 69</p>	<p>К М И ВХЛ</p>	<p>Беседа «Полезные продукты» Цель: продолжать формировать представление о пользе продуктов питания, обогащать активный словарный запас. Дидактическое упражнение «Кто что делает» Цель: продолжать упражнять в подборе глаголов к существительным. Пение песенки-потешки «Ладушки-ладушки» Цель: развивать умение чисто произносить звуки в словах и выполнять соответствующие тексту движений, воспитывать любовь к родному языку. Дидактическая игра «Накормим куклу Машу» Цель: продолжать формировать умение употреблять глаголы (лакать, есть, грызть) в простом предложении, упражнять в умении называть предметы, включенные в круг действий, связанные с питанием людей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Цель: создать условия детям для возможности убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать формировать умение согласовывать слова в предложениях. Дидактическая игра «Это я. Узнай меня» Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения, агрессии, развитию эмпатии, тактильного восприятия, созданию положительного эмоционального климата в <u>группе</u>.</p>	

НОЯБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Кто живет в хлеву Программное содержание: Узнавать и называть домашних животных (на картинке, игрушке «би – ба – бо»), продолжаем формировать способность к обобщению (домашние животные), активизировать словарь существительными. Оборудование: книга И.Сельвинского «Как кого зовут?». Источник: «Начинаем говорить» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Санкт – Петербург – 2004г. - Стр. 70</p>	<p>К ВХЛ И М П-И</p>	<p>Беседа «Девочка чумазая» Цель: продолжать упражнять в выполнении элементарных гигиенических навыков, повторить названия принадлежностей ухода за собой. Игра с ладошками «Сел на ветку снегирек» Цель: продолжать формировать умение понимать содержание сопровождающего текста и выполнять действия в соответствии с ним, понимать обращенную к ним речь. Настольный театр «Курочка ряба» Цель: продолжать формировать умение понимать обращенную к ним речь, закрепить знание сказки, использовать систему окончаний существительных и глаголов для выражения рода; вызвать желание активно подговаривать текст. Речевое упражнение «Кто как кричит?» (с муз. сопровождением) Цель: вырабатывать умение повышать и понижать тон голоса, изображая маму-птицу и птенчика. Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?» Цель: продолжать формировать умение упражнять слуховой анализатор, воспитывать дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книжке «Большие и маленькие» картинок с изображением животных и их детенышей Цель: вызвать желание рассматривать картинки, определять и проговаривать свойства увиденного (большой, маленький). «Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Цель: мотивировать желание правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.</p>	

НОЯБРЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Одень куклу Маню на прогулку Программное содержание: С помощью кукольной одежды и предметных картинок с ее изображением активизировать в речи названия предметов одежды и обуви (кофта, юбка, трусы, майка, туфли), получает представление об основных действиях с предметами одежды и обуви. Оборудование: Кукла Маша, кукольная одежда - трусики, майка, пижама, юбка, кофта, носки, туфли, кукольная кровать со всеми постельными принадлежностями. Источник: «Начинаем говорить» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Санкт – Петербург – 2004г. - Стр. 68</p>	<p>К Д И ВХЛ</p>	<p>Беседа «Мальчики и девочки» Цель: продолжать формировать любознательность, умение находить сходство и различие между детьми и взрослыми разного пола во внешнем виде, поведении и деятельности. Подвижная игра «Зайка, поклонись!» Цель: развивать речь детей, активизировать словарный запас; продолжать закреплять название частей тела животных. Игра «Из какой потешки?» Цель: закреплять знание знакомых потешек, активизируя к активному проговариванию путем показа им на фланелеграфе персонажей из потешек. Настольный театр «Курочка Ряба» Цель: продолжать формировать умение слушать и понимать содержание сказки с опорой на наглядность, принимать участие в инсценировании. Игра «Назови, что это?» Цель: продолжать формировать умение называть части тела и органы, представление о бережном к ним отношении.</p>	<p>Рассматривание картин «Лиса», «Заяц» Цель: способствовать умению узнавать и называть части тела лисы и зайца, с помощью моделей находить и называть части тела. Игры с макетом «Лес» Цель: в созданной среде способствовать активизации речи детей для называния предметов, включенных в круг действий детей (игрушки диких зверей); называть собственные действия с ними.</p>	

НОЯБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Маленькие портные Программное содержание: Выделять и называть части платья: рукава, воротник, юбка, застежка, карманы, понимать, что одежда удобна тогда, когда в ней присутствуют все части, описать и называть качество. Оборудование: Кукла Маша, детали платья, вырезанные из плотной ткани одного из основных цветов. Источник: «Начинаем говорить» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Санкт – Петербург – 2004г. - Стр. 68 [8, стр.71]</p>	<p>К И Т ВХЛ</p>	<p>Беседа «Наша няня» Цель: продолжать формировать умение называть некоторые трудовые действия, воспитывать интерес к труду в ближайшем окружении. Показ сказки «Репка» с помощью серии картин Цель: продолжать формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, понимать обращенную речь с опорой на наглядность. Игра с сюжетными картинками «Кто что делает? Сделай так» Цель: продолжать формировать умение внимательно рассматривать картинки и выполнять действия, которые они видят на картинке; называть предметы и их качества. Совместный труд: «Уберем игрушки» Цель: продолжать упражнять в умении относить к себе обращенную речь, обращенную ко всем детям, реагировать в соответствии с ней Чтение стихотворения 3. Александровой «Плохая девочка» Цель: продолжать учить понимать обращенную речь с опорой на наглядность, понимать содержание произведения, отвечать на вопросы о том, какие плохие поступки совершила девочка; поддерживать стремление совершать добрые поступки.</p>	<p>Игры с настольными театрами «Репка», «Курочка Ряба» Цель: вызвать желание играть с персонажами знакомых произведений; стимулировать к элементарному озвучиванию и действиям с ними. Развивающая игра «Водичка-водичка», «Ладушки» Цель: создать условия для развития дифференцированного восприятия отдельных частей тела, их пространственное расположение).</p>	

ДЕКАБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Зайка, мишка и лиса Программное содержание: Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из не-скольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушек облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры Оборудование: Игрушки – заяц, медведь, лиса, картинки или фотографии изображающие их, кубики, волшебный сундучок. Ди «Кто где живут?», «Кто это?» Источник: Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013, № 15 стр.61 [5, стр.47]</p>	<p>К Д И ВХЛ П-И Кон</p>	<p>Беседа «Здравствуй Зимушка - Зима» Цель: продолжать формировать представление о времени года «Зима», развивать умение вступать в контакт со взрослыми. Игра «Одень куклу на прогулку» Цель: закреплять умение называть предметы одежды, отмечая качество (теплая), одевать вещи последовательно. Подвижная игра «Лошадки» (по стихотворению «Лошадка» А. Барто) Цель: продолжать формировать умение выполнять действия в соответствии с текстом, закрепить текст потешки. Игра «Из какой потешки?» Цель: продолжать знакомить с малыми фольклорными жанрами, прибегая к принципу наглядности, используя прием «обыгрывания» действий, закрепить знание знакомых потешек, активизируя к активному проговариванию путем показа им на фланелеграфе персонажей из потешек. Дидактическая игра «Моя семья» Цель: активизировать в речи детей слова бабушка, дедушка, тетя, внучка.</p>	<p>Игры в созданной обстановке со знакомыми настольными театрами Цель: способствовать воспроизведению к и отрывков из них в самостоятельной игре; активизировать речевое общение со сверстниками. Рассматривание игрушек на елке Цель: создать условия для рассматривания предметов (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».</p>	

ДЕКАБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Зайка – попрыгайка» Программное содержание Познакомить с особенностями внешнего вида зайца - длинные ушки, пушистый, короткий хвостик, особенности питания, способ передвижения, понимать предложения конструкции с предлогом «под» Оборудование: Игрушечный заяц, шапочка зайца, маленькая корзинка с морковкой и капустой, бублик. П\и «Прыгай заячка» Источник: «Начинаем говорить» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Санкт – Петербург – 2004г. - Стр. 77</p>	<p>К И Кон П-И</p>	<p>Беседа «Мы мороза не боимся» Цель: продолжать упражнять в умении воспринимать изображенное на картинке, называть действия с предметами, а также собственные действия, формировать знания о зимней одежде, развивать умение отвечать на вопросы воспитателя простыми предложениями. Рассматривание фотоальбома «Здесь мы живем» Цель: продолжать формировать представление о разных домах, в которых мы живем (большие и маленькие, высокие и низкие); учить выражать свои чувства и впечатления доступными речевыми средствами. Совместная игра с конструктором «Строим дома» Цель: продолжать формировать умение в совместной игре вступать в контакт со сверстниками и воспитателем для достижения взаимопонимания; совместный труд по уборке игрушек после игры. Игра – инсценировка «Колобок» Цель: продолжать формировать умение участвовать в инсценировании сказки, формировать интонационную выразительность речи, развивать речевую активность. Пальчиковая гимнастика «Снегири» Цель: продолжать формировать активный словарь, развивать моторику пальцев.</p>	<p>Игры в центре песка и воды Цель: в созданной среде способствовать активизации речи детей для называния предметов, включенных в круг действий детей (формочки, песок); называть собственные действия; свойства песка. Рассматривание картины «Нарядная елка» Цель: мотивировать желание внимательно рассматривать картинки, называть изображенные на ней предметы, расширять словарный запас.</p>	

ДЕКАБРЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Праздник елки в детском саду Программное содержание: Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность</p> <p>словарный запас: шарик, елка, игрушка, воспитывать эмоциональное чувство радости от увиденного на картинке.</p> <p>Оборудование: Картинка «Елка в детском саду». Игры с кубиками, автомобилями</p> <p>Источник: Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013, № 18 стр.64</p>	К И ВХЛ Т М	<p>Беседа «Зима» Цель: продолжать формировать умение вслушиваться в речь воспитателя и частично повторять текст, отвечать на вопросы, знакомить с сезонными изменениями в природе.</p> <p>Дидактическая игра «Что зима нам принесла?» Цель: закреплять и уточнять представление о зиме, формировать умение узнавать и называть предметы на картинках.</p> <p>Показ сказки «Репка» на фланелеграфе Цель: продолжать формировать умение слушать сказку с опорой на наглядность и без нее, принимать участие в инсценировании, упражнять в употреблении окончаний существительных, глаголов, прилагательных для выражения рода, числа, падежа.</p> <p>Совместный труд: «Уберем игрушки» Цель: продолжать формировать умение относить к себе обращенную речь, обращенную ко всем детям, реагировать в соответствии с ней.</p> <p>Дидактическое упражнение «Какой?» Цель: продолжать упражнять в умении называть некоторые особенности предметов путем зрительного обследования (цвет, размер).</p>	<p>Игры со звучащими и заводными игрушками Цель: активизировать желание детей эмоционально рассказывать о происходящем; вступать в контакт со сверстниками для достижения взаимопонимания.</p> <p>Рассматривание картины «Катаемся на санках» Цель: способствовать развитию умения узнавать зимние явления природы, отвечать на вопросы взрослого по содержанию картины, повторять отдельные слова.</p>	

ДЕКАБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: К Маше елочка пришла Программное содержание: Познакомить с елочкой, активизировать в речи слова обозначающие название елочных игрушек, рассматривать игрушки на елке. Оборудование: Наряженная елочка. ПИ «Хоровод вокруг елки». Источник: «Начинаем говорить» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Санкт – Петербург – 2004г. - Стр. 73</p>	<p>К И П-И ВХЛ</p>	<p>Беседа «Как мы елку украшали» Цель: продолжать знакомить с елочными игрушками, материалом, из которых они сделаны, какого они цвета и формы. Ввести в словарь детей новые слова. Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя. Целевая прогулка «Рассматривание елки» Цель: продолжать знакомить с елочкой, активизировать в речи слова: иголки, колючая, зеленая. Источник: [21, стр.103] Совместное изготовление картины «Новый год» Цель: продолжать формировать умение находить и приклеивать названные игрушки для украшения елочки, называть их уменьшительно-ласково. Пальчиковая гимнастика «Снегири» Цель: упражнять в умении слушать речь, понимать, о чем говорится в потешке. Игра «Бумажные снежки» Цель: развивать умение понимать обращенную речь, реагировать на нее; развивать мелкую моторику пальцев при изготовлении бумажных снежков; активизировать речевое общение с воспитателем и сверстниками; совместно наводить порядок после игры.</p>	<p>Игры в созданной среде с елочкой и игрушками «Новый год для игрушек» Цель: способствовать называнию собственных действий; освоению структуры простого предложения; выполнять вокруг елки знакомые действия (водить хоровод, плясать, петь). Рассматривание картины «Дед Мороз» Цель: побуждать детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь.</p>	

ЯНВАРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Рассматривание картины «Зимние забавы» Программное содержание: Учить правильно, строить простые предложения, опираясь на картинку и вопрос воспитателя. Развивать навыки фразовой речи; рассказывать об эмоционально значимых событиях. Воспитывать интерес к совместным играм. Оборудование: сюжетные и предметные картинки по теме. Источник: [19, стр.50]</p>	<p>К И ВХЛ</p>	<p>Беседа «Зимняя одежда и обувь» Цель: продолжать формировать способность к диал. речи; умение отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» Цель: продолжать формировать умение называть предметы одежды, части, действия (надеть, снять, завязать и т.д.) понимать обращенную речь; побуждать к активному диалогу со взрослым; помогать убирать игрушки после игры. Игра в бумажные снежки Цель: развивать умение понимать обращенную речь, реагировать на нее; развивать мелкую моторику пальцев; активизировать речевое общение с воспитателем и сверстниками; совместно наводить порядок после игры. Игра «Угадай, что делают» Цель: продолжать упражнять в умении строить простые предложения, опираясь на картинку и вопрос воспитателя.</p>	<p>Игра-инсценировка по сказке «Репка», «Курочка ряба» Цель: создать условия для закрепления содержания сказок в самостоятельно игровой деятельности. Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Игра «Кто там?» Цель: мотивировать желание детей увидеть различие между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.</p>	

ЯНВАРЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Мишка пьет горячий чай Программное содержание: Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, название игрушек, предметов. Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами. Оборудование: Игрушка – мишка, столик и стульчик для мишки, чашка, блюдце, конфета. Источник: Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013, № 16 стр.62 [13]</p>	<p>К Т Д И П-И</p>	<p>Беседа «Как мы играем зимой?» Цель: продолжать формировать умение рассматривать картину, воспроизводить увиденную на картине ситуацию, понимать простые предложения, небольшие рассказы, отвечать на вопросы взрослого. Рассматривание подборки картин «Машины» Цель: закреплять умение называть особенности предметов, их назначение; крупные части, характерные для машин. Речевое двигательное упражнение «Снег» Цель: развивать способность понимать инструкцию взрослого, выполнять движения соответствующие тексту, использовать в речи предлоги. Совместный труд «Полею цветы» Цель: активизировать в речи слова названия некоторых трудовых действий.</p>	<p>Игра в созданной обстановке: сюжетная игра «Едем в автобусе» Цель: создать условия для применения полученных знаний в самостоятельной игре; вступать в контакт со сверстниками для достижения взаимопонимания. Рассматривание картины «Зима» Цель: мотивировать желание детей рассматривать картины, акцентировать внимание на сюжете. Обратить внимание на детей, их действия. Продолжать формировать причинно – следственные связи.</p>	

ЯНВАРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Дети обедают Программное содержание: Формировать зрительное восприятие и понимать жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь</p> <p>Оборудование: Картина «Дети обедают». Ди «Покормим кукол»</p> <p>Источник: Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013, № 26 стр.71</p>	К И М ВХЛ	<p>Беседа «Гости из леса» Цель: развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность, закреплять умение узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису...) и называть их.</p> <p>Речевая игра «Громко-тихо» Цель: упражнять в умении менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Источник: [22, с.140]</p> <p>Чтение песенки-потешки «Баю-бай» Цель: продолжать знакомить с фольклорными произведениями, обогащать речь словами потешки, активизировать детей к подпеванию.</p> <p>Игра по стихотворению А. Барто «Во дворе» Цель: продолжать формировать умение находить игрушки животных в соответствии со звукоподражаниями; активно и четко произносить звуки в них.</p> <p>Речевая игра - «Кто, что ест» Цель: продолжать уточнять представления о пище, активизировать в речи глаголы: «лакать», «есть», «грызть». Вспомнить русскую народную сказку «Репка».</p>	<p>Рассматривание подборки картинок и книг по теме «Домашние животные»; игры с муляжами животных Цель: мотивировать желание детей в играх озвучивать животных, желание рассматривать картинки, способствуя тем самым закреплению названий животных в речи детей; в четко произнося гласные звуки в словах. Рассматривание картины «Дед Мороз» Цель: способствовать активизации словаря, умению отвечать на вопросы по содержанию.</p>	

ФЕВРАЛЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Зимние забавы» Программное содержание: Уточнить представление о зиме, закрепить знание о свойствах снега, продолжать учиться видеть в картинке сюжет, активизировать словарь существительных, глаголов, прилагательных. Оборудование: Сюжетная картинка «Зимние забавы» Источник: «Начинаем говорить» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Санкт – Петербург – 2004г. - Стр. 74</p>	<p>К И ВХЛ П-И</p>	<p>Игра-беседа «В гостях у бабушки» Цель: продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами). Чтение потешки «Коза - хлопота» Цель: закреплять текст потешки «Коза-хлопота», помочь понять ее юмористичность, воспроизводить ритм потешки. Речевое упражнение «У Ляли болят зубы» Цель: продолжать обучать отчетливому произнесению звука (о), округляя при этом губы, формировать представление о докторе. Игра с матрешкой Цель: продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине, используя соответствующие прилагательные (большой, маленький), совместно убирать игрушки на место. Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках Цель: продолжать знакомить с понятием «мебель», узнавать и называть предметы мебели, ее части и детали).</p>	<p>Игры с муляжами домашних животных в созданной среде Цель: вызвать желание играть с муляжами домашних животных (взрослыми и детенышами), способствуя тем самым закреплению звукоподражаний, активизировать употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов. Рассматривание картинок «Кошка и собака в доме» Цель: способствовать закреплению знаний характерных признаков внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка); воспитывать у детей доброе отношение к животным).</p>	

ФЕВРАЛЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Сложи в шкаф зимнюю одежду Программное содержание: Уточнить и активизировать в речи название и обуви, совершенствовать способность к обобщению - зимняя одежда, группировать одежду и обувь по общему признаку, освоить последовательное одевание и раздевание Оборудование: Предметы настоящей детской одежды, предметы кукольной зимней одежды, предметные картинки, изображающие зимнюю одежду, кукла Маня. Источник: «Начинаем говорить» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Санкт – Петербург – 2004г. - Стр. 74</p>	К И ВХЛ П-И Кон	<p>Беседа «Что любят надевать девочки (мальчики)» Цель: продолжать формировать умение называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы. Речевое упражнение «Барашки и козы» Цель: продолжать упражнять в правильном произнесении звука [э] изолированно и в слогах: бэ, мэ. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» Цель: закреплять умение согласовывать движения пальцев рук с речевым сопровождением. Дидактическая игра «Едем, едем мы домой» Цель: продолжать формировать умение называть транспорт, уточнить названия частей машины. Игра «Из какой потешки?» Цель: продолжать формировать знание знакомых потешек, активизируя детей к активному проговариванию путем показа им на фланелеграфе персонажей из потешек, закреплять умение включаться в драматизацию.</p>	<p>Театр-конструктор «Курочка ряба», «Колобок» Цель: способствовать формированию умения в самостоятельной игре передавать словом и действием содержание сказки; вступать в речевой контакт со сверстниками. Рассматривание предметных картинок «Мебель» Цель: способствовать формированию умения рассматривать картинки, узнавать и называть предметы мебели, выбирать картинки по словесному указанию, активизировать речь .</p>	

ФЕВРАЛЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Машины Программное содержание: Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке, развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки, расширять активный словарь за счет слов, обозначающих звучащие звуки. Оборудование: Ширма, две машины (большая и маленькая), их изображения, два гудка, игрушки – мишка (большой и маленький). Д.и «На какой машине надо ехать?» Источник: Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013, № 21стр.67</p>	<p>К ВХЛ И Д П-И Кон</p>	<p>Беседа «Транспорт» Цель: продолжать формировать понятие «транспорт», ввести сравнение и обобщение в понимаемой и активной речи на основе последовательного попарного предъявления картинок: «Автобус» и «Троллейбус»; «Поезд» и «Самолёт» и т.д. Речевое упражнение «Собака» Цель: продолжать укреплять артикуляционный и голосовой аппараты, предлагая задания на закрепление звука [ф]; учить громко произносить звукоподражание громко. внятному произношению Игра «Мы - солдаты» Цель: продолжать формировать умение ходить в ритме музыки, вызвать желание делиться впечатлениями, используя простые предложения. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Поиграем» Цель: продолжать активизировать в речи понятия, связанные с названиями частей улицы, транспортных средств, обогащать двигательный опыт. Дидактическое упражнение «Какой?» Цель: продолжать формировать умение называть некоторые особенности предметов путем зрительного обследования (цвет, размер)</p>	<p>Игра «Устроим игрушкам комнату» Цель: вызвать желание устроить комнату любимым игрушкам; содействовать закреплению в самостоятельной игре у детей представлений о мебели, активизировать в речи соответствующие слова; учить употреблять предлоги, ориентироваться в пространстве. Рассматривание сюжетных картинок о посуде Цель: побуждать детей к припоминанию и называнию знакомых предметов посуды.</p>	

ФЕВРАЛЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Паровоз, машина Программное содержание: Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение: ту-ту, би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык. Оборудование: Игрушки - машина, паровоз, мишка, заяц. Источник: Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013, № 23стр.68</p>	<p>К И ВХЛ Кон П-И</p>	<p>Беседа «Праздник наших пап» Цель: развивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения, доступных по содержанию. Рассматривание игрушек грузовых и легковых машин Цель: продолжать формировать умение произносить звукоподражание громко и тихо, добиваясь правильного произношения гласных и согласных звуков, отмечать особенности машин, выделять и называть крупные части. Игра «Из какой потешки?» Цель: закреплять знание знакомых потешек, активизируя детей к активному проговариванию путем показа им на фланелеграфе персонажей из потешек. Речевая игра «За рулем» Цель: продолжать формировать игровые действия: сигналить, крутить руль, ускорять и замедлять движение и т.д.; закрепить умение произносить звуки в звукоподражании сигналу [б, бь]. Чтение потешки «Ладушки-ладушки... » Цель: продолжать упражнять в подборе существительного к глаголу, вызвать желание слушать потешку, подговаривать слова воспитывать интерес к русским народным потешкам.</p>	<p>Рассматривание картинок на тему «На чем люди ездят? » Цель: способствовать закреплению в самостоятельной игре названий видов транспорта. Игра «Гаражи для больших и маленьких машин» Цель: содействовать закреплению полученных знаний о машинах; называнию собственных действий, частей машин.</p>	

МАРТ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Моя мамочка Программное содержание: Составлять описательный портрет своей мамочки с опорой на мнемокарту, активизировать словарь, существительными «глаза», «губы», «волосы», вспоминать ласковые слова и говорить их маме. Оборудование: Портрет мамы или цветная фотография мамы. Источник: «Начинаем говорить» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Санкт – Петербург – 2004г. - Стр.7 8</p>	<p>К И ВХЛ П-И</p>	<p>Беседа «8 Марта – мамин день» Цель: продолжать формировать умение следить за рассказом воспитателя, принимать в нем участие, воспитывать уважительное отношение к маме. Рассматривание подборки картин «Мамы всякие важны. Мамы всякие нужны» (в том числе изображения животных с детенышами) Цель: продолжать формировать умение называть животных и их детенышей, чисто и четко произносить звукоподражания. Дидактическое упражнение «Далеко – близко» Цель: продолжать формировать умение определять на глаз расстояние до предмета и использовать соответствующие слова. Пальчиковая игра по потешке «Сорока» Цель: продолжать упражнять в интонационной выразительности речи при чтении слов за животных; передавать действием происходящее. Сюжетная игра «Петушок и его семья» Цель: продолжать расширять представления о домашних и их характерных особенностях.</p>	<p>Игры с муляжами домашних животных в созданной среде Цель: вызвать желание играть с муляжами домашних животных (взрослыми и детенышами), способствуя тем самым закреплению звукоподражаний, закреплять употребление уменьшительно-ласкательных животных суффиксов. Дидактическая игра «Построим комнату для куклы» Цель: создать условия для формирования обобщающих представлений: использовать в активной речи обобщающее слово «мебель».</p>	

МАРТ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Что подарим маме? Программное содержание: Продолжать формировать зрительное внимание, выбирать картинки по словесному указанию взрослого, понимать и употреблять в речи существительные, обозначающие подарки. Оборудование: Две большие карты с изображенными на них подарками, маленькие картинки с этими же картинками, но в уменьшенном виде. Источник: «Начинаем говорить» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Санкт – Петербург – 2004г. - Стр. 79</p>	ВХЛ М И Д К П-И	<p>Беседа «Петушок и его семья» Цель: продолжать формировать представление о семье, умение выделять на картинках и называть действия, в которых проявляется забота родителей о детях с помощью воспитателя. продолжать знакомить с понятием «семья», развивать понимание речи, активизировать словарь. Дидактическая игра «Что подарим маме?» Цель: продолжать формировать зрительное внимание, выбирать картинку по словесному указанию. Чтение стихотворений о маме Цели: закреплять умение слушать речь взрослого, отвечать на вопросы по содержанию развивать коммуникативные навыки. Дидактическая игра «Мамина коробочка» Цель: продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, активизировать словарь названиями предметов, действий; развивать внимание, познавательные интересы, прививать интерес к маминым делам.</p>	<p>Ритмопластика «Я в автобусе сижу...» Цель: создать радостное настроение, вызвать желание повторять текст песни, закрепить умение соотносить текст и музыку. Рассматривание фотографий «Мама дома - повар» Цель: побуждать к пониманию того, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи; воспитывать уважительное отношение к труду мамы.</p>	

МАРТ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Построим комнату для куклы Маши Программное содержание: Продолжаем формировать обобщающие представления: использовать в активной речи обобщающее слово «мебель», уточнять и активизировать названия и на-значение предметов мебели, формировать пространственные представления. Оборудование: Комната куклы Маши, кукольная мебель, кукла Маша, игрушечная грузовая машина. Источник: «Начинаем говорить» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Санкт – Петербург – 2004г. - Стр. 75</p>	ВХЛ К И Д Т П-И	<p>Беседа «Как я помогаю маме?» Цель: продолжать формировать умение отвечать на вопросы; развивать связную речь. Дидактические упражнения: «Поручения», «Вверх-вниз» Цель: способствовать закреплению умения различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Продолжать знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся. Подвижная игра «У медведя во бору...» Цель: закреплять умение четко, громко произносить слова, развивать двигательную активность. Совместный труд: «Уберем игрушки» Цель: формировать умение относить к себе обращенную ко всем детям речь, реагировать в соответствии с ней. Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка!» Цель: упражнять в умении участвовать в инсценировке рассказа, рассказать о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).</p>	<p>Игра в лото «Животные» Цели: побуждать называть животных; развивать внимание, память, умение играть в парах; воспитывать интерес к игре и любознательность. Коммуникация Рассматривание картинки «Мамин праздник» Цель: способствовать развитию умения детей по собственной инициативе рассказывать об изображенном на картинке, упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.</p>	

МАРТ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Мебель Программное содержание: Продолжаем развивать зрительное внимание, находить одинаковые картинки, проверять правильность выбора путем наложения, выбирать картинки по образцу, по словесному указанию, понимать и употреблять в активной речи существительные, обозначающие предметы мебели. Оборудование: Картинки с изображением мебели, нарядна украшенная коробка, фонарик. Источник: «Начинаем говорить» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Санкт – Петербург – 2004г. - Стр. 76</p>	К ВХЛ Д И Т П-И	<p>Беседа «Мама дорогая крепко любит нас» Цель: продолжать формировать умение инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослыми, отвечать на вопросы. Подвижная игра «Пес» Цель: продолжать формировать умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, произносить звукоподражания громко и тихо выразительно и эмоционально читать сопровождающий текст к игре, испытывать удовольствие от совместной деятельности. Речевая игра «Песенка весны» Цель: развивать умение проговаривать звукоподражание капли четко и чисто, проговаривая звуки [к, пь], вызвать радостное настроение от наступающей весны. Совместный труд: «Уберем игрушки» Цель: продолжать формировать умение относить к себе обращенную речь, обращенную ко всем детям, реагировать в соответствии с ней. Дидактическая игра «У кого какая, мама» Цель: закреплять знание о животных и их детёнышах, упражнять в умении узнавать животных и их детёнышей на картинках, называть их, продолжать формировать обобщённое понятие «детёныш», «детёныши»,</p>	<p>Рассматривание картин с сюжетами весенней тематики Цель: вызвать желание рассматривать сюжетные картинки с весенней тематикой, активизировать речевую активность, желание элементарно высказываться по поводу увиденного со сверстниками.</p>	

МАРТ (5-ая недели) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Рассматривание картины «Играем в поезд» Программное содержание: Учить понимать изображенное на картине. Развивать умение отвечать на вопросы по ее содержанию, называть детали, части предметов. Воспитывать умение переносить, увиденное на картине, в собственную игру. Оборудование: картина «Играем в поезд» Источник: «Начинаем говорить» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Санкт – Петербург – 2004г. - Стр. 77</p>	К Д И Т ВХЛ П-И	<p>Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок» Цель: продолжать формировать фразовую речь, познакомить с народной песенкой. Воспитывать интерес к фольклору. Подвижная игра «Покатаемся на лошадке» Цель: развивать силу голоса, выполнять движения в соответствии с правилами, упражнять в звукопроизношении звука [н]. Совместный труд: «Уберем игрушки» Цель: продолжать формировать умение относить к себе обращенную ко всем детям речь, реагировать в соответствии с ней. Дидактическая игра «Весна» Цель: продолжать формировать знания о характерных признаках весны, употреблять в речи прилагательные, понимать изображенное на картине. Дидактическая игра «У кого какая мама» Цель: закреплять знания названий животных и их детенышей, создать радостное настроение от встречи со знакомыми животными и их детенышей.</p>	<p>Игры с муляжами животных жарких и холодных стран в созданной среде Цель: вызвать желание играть с муляжами животных, способствуя тем самым закреплению и активизации в речи слов - их названий Рассматривание фотоальбома «Животные жарких и холодных стран» Цель: способствовать развитию познавательного интереса; пополнять словарный запас.</p>	

АПРЕЛЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Весна»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Весна Программное содержание: Обращать внимание на характерные признаки весны: на крышах висят сосульки, тает снег, бегут ручьи, дети пускают кораблики, лужи; понимать и употреблять уменьшительно-ласкательные формы существительных, понимать и употреблять в активной речи прилагательные. Оборудование: Сюжетная картинка, два кораблика, голубой мел. Источник: «Начинаем говорить» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Санкт – Петербург – 2004г. - Стр. 81</p>	К ВХЛ Д И П-И	<p>Беседа о солнце Цель: продолжать формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, закрепить представление о том, что для жизни всего живого нужно солнце. Игра «Из какой потешки?» Цель: закрепить знание знакомых потешек, активизируя детей к активному проговариванию путем показа им на фланелеграфе персонажей из потешек. Подвижная игра «Большие и маленькие ноги» Цель: продолжать упражнять в умении активно участвовать в обыгрывании стихотворения; проговаривать текст вместе с воспитателем. Дидактическое речевое упражнение «Тук-тук» Цель: продолжать упражнять в умении правильно произносить звук [т], [к]; упражнять в умении регулировать силу голоса (громко-тихо). Пальчиковая игра «Семья» Цели: закреплять умение повторять движения взрослого; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать ловкость, умение управлять своими движениями. Чтение стихов о маме и бабушке Цель: развивать желание общаться, отвечать и задавать вопросы, воспитывать добрые чувства к близким, создавать атмосферу радостного настроения.</p>	<p>Рассматривание библиотечки книг со знакомыми сказками («Колобок», «Курочка ряба», «Репка» и др.) Цель: вызвать удовольствие от встречи со знакомыми литературными произведениями, узнавать и называть героев. Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Цель: способствовать развитию умения увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, учить правильно называть их).</p>	

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: К нам весна шагает Программное содержание: Составлять описательный рассказ по мнемокарте, активировать у речи существительные (листочки, почки, сосульки, лужи, ручья), глаголы (бегут, капают, рас-пускаются); пользовать распространенными предложениями, говорить четко и внятно. Оборудование: Картинка «Весна», мнемокарта. Источник: «Начинаем говорить» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Санкт – Петербург – 2004г. - Стр. 82</p>	<p>К ВХЛ Д И П-И</p>	<p>Беседа «Птицы прилетели» Цель: продолжать формировать умение узнавать знакомых птиц на картинках, называть их. Активизировать словарь, ввести в словарь слова - скворечник, птенчик. Подвижная игра «Петушки и куры» Цель: продолжать упражнять в звукоподражании, добиваясь четкого произношения звуков; чередовать вид бега на носочках и обыкновенный в зависимости от силы звучания бубна. Речевое упражнение «Самолетики» Цель: развивать речевое дыхание; правильно звук [y] на длительном произносить выдохе; Чтение стихов А. Барто Цель: продолжать формировать умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном вариантах, слушать и понимать стихи без сопровождения, активно их подговаривать с воспитателем. Дидактическая игра «К нам весна шагает...» Цель: продолжать формировать умение составлять описательный рассказ по мнемокарте, активизировать в речи существительные.</p>	<p>Игры с пирамидками большими и маленькими Цель: создать условия для развития подвижности пальцев рук, разговорной речи; взаимодействовать спокойно и дружелюбно со сверстниками, развивать разговорную речь. Рассматривание картин с пейзажами весны Цель: способствовать формированию умения находить и называть признаки весны, пользоваться распространенными предложениями.</p>	

АПРЕЛЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Весна»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Села птичка на окошко</p> <p>Программное содержание: Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «ай», воспитывать любовь к малым формам фольклора.</p> <p>Оборудование: Игрушка – птичка, картинка «Вес-на» П.и «Воробышки и автомобиль»</p> <p>Источник: Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013, № 30 стр.74</p>	<p>К</p> <p>И</p> <p>П-И</p> <p>ВХЛ</p> <p>П-И</p>	<p>Беседа «Кто трудится на огороде» Цель: продолжать формировать умение различать предметы на огороде, расширять словарный запас; способствовать развитию речи, как средства общения.</p> <p>Речевая игра «Водичка» Цель: развивать речевое дыхание, после чтения потешки «Водичка, водичка» вызвать желание петь песенку водички (звук (с) на одном выдохе, протяжно.</p> <p>Игра с водичкой «Вода холодная и теплая» Цель: развивать разговорную речь, продолжать знакомить со свойствами воды, понимать обращенную речь; обозначать свойства словами.</p> <p>Игры с водой в центре воды и песка Цель: продолжать формировать умение выражать словами свои действия, ощущения, свойства воды (холодная, теплая); активизировать слова «плавает», «тонет», вместе с воспитателем наводить порядок в центре.</p> <p>Упражнение «Найди на картинках одежду» Цель: продолжать упражнять в умении отвечать на вопросы по содержанию картины, продолжать закреплять знания о назначении предметов одежды.</p>	<p>Игры со звучащими и заводными игрушками Цель: мотивировать желание детей эмоционально делиться впечатлениями со сверстниками о происходящем в простых предложениях; вступать контакт с ними для достижения взаимопонимания.</p>	

АПРЕЛЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Весна»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Кто как кричит? Программное содержание: Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным. Оборудование: Игрушки – курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова, ширма Источник: Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013, № 20 стр.66</p>	<p>К ВХЛ Д И П-И</p>	<p>Беседа «Наш участок весной» Цель: формировать умение находить приметы весны на своем участке, активизировать словарь детей. Развивать внимание, память, наблюдательность. Игра на фланелеграфе «Оденем куклу на прогулку» Цель: активизировать в речи слова, обозначающие предметы весенней одежды. Речевое упражнение «Как мы птичек кормили» Цель: формировать умение произносить четко звуки, проявлять сочувствие по отношению к животным, упражнять в умении внятно произносить звуки, слова. Источник: [1, стр.60] Подвижная игра «Мяч» Цель: упражнять в умении вместе в одном темпе и ритме произносить слова игры, запоминать их, пополнять словарь за счет слов игры. Дидактические упражнения «Так или не так?» Цель: упражнять в умении осмысливать проблемную ситуацию и попытаться выразить свои впечатления в речи.</p>	<p>Игры в созданной обстановке с настольными театрами к разным знакомым сказкам Цель: способствовать воспроизведению детьми знакомых сказок и отрывков из них в самостоятельной игре; активизировать речевое общение со сверстниками. Рассматривание рыбок в аквариуме Цель: способствовать закреплению умения отмечать их особенности: «имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде», количество («рыбок много»), различать по цвету, величине, воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума).</p>	

МАЙ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Лето»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Мама купает ребенка Программное содержание: Формировать зрительное восприятие картины и пони-мать сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность Оборудование: Картинка «Мама купает ребенка», ванночка, мыло, куклы, полотенце, кувшина. Ди «Искупаем кукол» Источник: Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013, № 31 стр.75</p>	К И Д П-И	<p>Беседа «Праздничный салют» Цель: расширять представления об явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют), формировать умение отвечать на вопросы, рассматривая иллюстрации с изображением праздничного салюта. Рассматривание сюжетных картинок «Игры детей во дворе» Цель: продолжать упражнять в умении самостоятельно, высказываться, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы воспитателя. Дидактическая игра «Кого не стало? Чего не стало?» Цель: продолжать формировать умение использовать правильные окончания слов для выражения рода и падежа. Речевая игра «Мы топаем ногами» Цель: продолжать формировать умение четко произносить звуки [м, мь], активно подговаривать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Чтение стихотворения «Песенка жука» (с движениями) Цель: продолжать формировать начало звуковой культуры речи, умение имитировать звуки, издаваемые жуком ([ж]) и пчелой ([з]), показывать, как они машут крыльями, способствовать повышению подвижностей суставов кистей рук и предплечий.</p>	<p>Игры с матрешками Цель: создать условия для развития мелкой моторики и силы пальцев; закрепления прилагательных, обозначающих величину и цвет. Рассматривание картинок и муляжей яблок и груш Цель: способствовать закреплению знаний о фруктах.</p>	

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Кукла в ванночке не плачет Программное содержание: Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев Оборудование: Кукла, ванночка, стул, одежда куклы, ведро с водой, кружка. Источник: Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013, № 19 стр.65</p>	К И Д М П-И	<p>Беседа «Лето» Цель: продолжать формировать элементарные представления о лете, закреплять умение самостоятельно, высказываться, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы воспитателя. Речевая игра «Барабан» Цель: продолжать формировать правильное и отчетливое произношение звуков [б, бь], развивать умение произносить звукоподражания громко и тихо. Музыкально-хороводная игра «Кто у нас хороший?» Цель: развивать слуховое восприятие, формировать положительное отношение к друг другу; активно пропевать текст игры, четко пропевая звуки. Дидактическая игра «Кому что нужно?» Цель: закреплять умение в назывании предметов и их качеств, соотносить орудия труда с профессией (врач, повар, шофер). Дидактическое упражнение «Мой Мишка» Цель: продолжать формировать умение в процессе звукоподражаний правильно произносить гласные и простые согласные звуки, развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание, соотносить слово и выразительные движения.</p>	<p>Игры в созданной среде с кубиками и игрушками для обыгрывания (после рассматривания картины «Дети играют в кубики») Цель: вызвать желание самостоятельно играть с кубиками; способствовать закреплению в речи детей слов-прилагательных, обозначающих величину, цвет, форму. Дидактическая игра «Покупки овощей и фруктов» Цель: способствовать закреплению знаний об овощах и фруктах; находить по просьбе взрослого соответствующую картинку.</p>	

МАЙ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Лето»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Прогулка по лужайке Программное содержание: Уточнить и обогатить представление о растениях (ромашка, одуванчик), узнавать и называть части цветка – стебель, листья, цветок: активизировать словарь. Оборудование: Картинки цветов – одуванчик, ромашка. Источник: «Начинаем говорить» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Санкт – Петербург – 2004г. - Стр. 85</p>	К И Д ВХЛ П-И	<p>Беседа «Предметы труда» Цель: продолжать знакомить с предметами труда, их названиями и назначением. Обогащать активный словарный запас. Дидактическая игра «Кого мы встретили в лесу?» Цель: закреплять знания о насекомых; ввести в активную речь слово - обобщение «насекомые», формировать умение узнавать их по отличительным признакам и называть их. Повторение стихов А. Барто Цель: закреплять знакомые стихи, вызвать желание читать вместе без наглядного сопровождения. Подвижная игра «Солнечный зайчик» Цель: закреплять умение называть слова, прилагательные обозначающие качества солнечного зайчика после игры с ним. Дидактическое упражнение «Скажи а» Цель: развивать речевую активность, умение отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы.</p>	<p>Игры с муляжами насекомых в созданной среде Цель: вызвать желание играть с муляжами насекомых, способствуя тем самым закреплению их названий; называть собственные действия по отношению к игрушкам насекомых. Игра «Кто спрятался?» Цель: создать условия для закрепления знаний о внешних признаках медведя, закреплять умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением.</p>	

МАЙ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Лето»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Один – много Программное содержание: Продолжаем формировать в активной речи названия цветов одуванчик, ромашка; согласовать существительные, обозначающие названия цветов, со словами много и один. Оборудование: Две цветочные вазы – большая и маленькая, цветы (ромашка). Источник: «Начинаем говорить» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Санкт – Петербург – 2004г. - Стр. 86</p>	К ВХЛ И Т П-И	<p>Беседа «Угостим чаем наших гостей» Цель: продолжать формировать умение внимательно рассматривать картинки и называть изображенные на них предметы, употреблять в речи слова, выражающие просьбу, благодарность, а также учить здороваться и прощаться. Развивать диалогическую речь. Игра «Из какой потешки?» Цель: закреплять знание знакомых потешек, активизируя к активному проговариванию путем показа им на фланелеграфе персонажей из потешек. Совместный труд: «Уберем игрушки» Цель: продолжать формировать умение относить к себе речь, обращенную ко всем детям, реагировать в соответствии с ней. Дидактическая игра «Какого цвета цветков?» Цель: формировать умение различать и называть некоторые особенности предмета (цвета); отвечать простыми предложениями. Настольный театр «Курочка ряба» Цель: развивать умение внятно произносить гласные звуки: «а», «о», «у», «и», побуждать эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, вызвать желание самостоятельно рассказать сказку.</p>	<p>Игры в созданной обстановке с настольными театрами к разным знакомым сказкам Цель: способствовать воспроизведению детьми знакомых сказок и отрывков из них в самостоятельной игре; активизировать речевое общение со сверстниками. Игра «Цветочная поляна» Цель: создать условия для активизации словаря по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики, способствовать умению отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог <i>на</i>.</p>	

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.
2. Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого. Вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объёмную форму лепки.
3. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
4. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
5. Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объёмных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребёнка. Эмоциональная включённость самого воспитателя в процессе чтения или рассказывания художественного произведения.

Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями, как кричит животное, издаёт звук самолёт и машина.

Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семёновской матрёшкой, городецкой лошадкой- качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок.

Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Музыкально развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пении взрослого. Музыкально – ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умение слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности***Достижения ребенка («Что нас радует»)***

- Ребёнок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название.
- Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик-машина и др.).
- Ребёнок контролирует зрением; овладевает приёмами раскатывания (колбаски), сплющивание (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.
- Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребёнок не проявляет интереса к изобразительной деятельности.
- Не стремится подражать изобразительным действиям взрослого.
- Не демонстрирует стремление получить какую-либо форму, используя пластилин или глину.
- Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве) не проявляет инициативы.
- Реагирует не активно на музыку, осторожно двигается под музыку и слушает простые произведения

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СЕНТЯБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Знакомство с центром творчества в группе» Программное содержание: Знакомить с группой, с ее развивающей средой – центром творчества. Показать, что там имеется и для чего это предназначено. Развивать представление о назначении всего, что находится в группе для детей, о положительном имидже детского сада. Воспитывать бережное отношение ко всему, что имеется в группе для детей, положительное отношение к детскому саду. Оборудование и материалы: развивающая среда центра творчества Источник: приложение №1</p>	<p>К И Изо П-И</p>	<p>Экскурсия в центр творчества Цель: познакомить с местом, где можно заниматься продуктивной деятельностью, с материалами, которые там находятся. Игра с пластилином «Сделай так же» Цель: продолжать формировать умение выполнять действия с пластилином по образцу, развивать интерес к лепке. Пальчиковая игра «Пальчики» Цель: развивать мелкую моторику пальцев. [2, стр.18] Выкладывание на мольберте светофора Цель: продолжать знакомить со светофором, его назначением.</p>	<p>Игры с пирамидками разного размера Цель: в созданной среде способствовать эстетическому развитию, восприятия окружающих предметов, вызвать тем самым эмоциональный отклик на яркие игрушки.</p>	

СЕНТЯБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Знакомство с бумагой» Программное содержание: Познакомить с бумагой, как материалом для рисования (на ней можно рисовать красками, карандашами). Развивать представление о различных свойствах предметов; познавательный интерес к окружающему. Воспитывать бережное отношение к предметному миру. Оборудование и материалы: бумага, краски, карандаши Источник: приложение №1</p>	И К Д Изо П-И	<p>Дидактическая игра «Цветные кубики» Цель: продолжать формировать умение различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении; обозначать результат словами «такой», «не такой»; действовать по подражанию</p> <p>Рисование на песке Цель: вызвать желание рисовать палочкой на сухом песке, положительные эмоции, узнавать в изображениях знакомые предметы и объекты</p> <p>Подвижная игра «Ворона и собачка» Цель: продолжать формировать умение различать два цвета и действовать в соответствии с ними, закрепить умение ходить в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга</p> <p>Творческая мастерская: работа с водными раскрасками Цель: продолжать формировать умение правильно держать кисть, набирать воду, раскрашивать рисунок; интерес к художественно-творческой деятельности, к работе кистью, красками</p>	<p>Рассматривание подборки картинок на стенде на тему «Посуда» Цель: вызвать интерес к рассматриванию картинок, узнавать образы знакомых предметов, эмоционально и эстетически реагировать на увиденное</p>	

СЕНТЯБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Чем можно рисовать?» Программное содержание: Познакомить с разными изобразительными средствами для рисования (карандашами, красками, мелками, фломастерами и др.). Формировать у детей представление о многообразии изобразительных средств, вызвать интерес к изобразительной деятельности. Дать представление о некоторых правилах обращения с ними (на карандаши нельзя сильно нажимать, нельзя ими размахивать; от мелков пачкаются руки, надо вытирать салфеткой; нельзя рисовать на теле и одежде, будет грязная и т.д.). Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к изобразительным средствам. Оборудование и материалы: карандаши, краски, мелки, фломастеры Источник: приложение №1</p>	<p>К И П-И ИЗО Кон</p>	<p>Выкладывание на фланелеграфе изображения «Грибок» Цель: продолжать упражнять в первых навыках лепки, соотносить образ гриба с конкретным объектом. Продолжать знакомить со свойствами пластилина. Рассматривание Дымковских игрушек Цель: продолжать знакомить с произведениями прикладного искусства, развивать эстетическую и эмоциональную реакцию на яркую окраску, узоры и на формы, узнавать знакомые объекты в изделиях дымковских мастеров. Конструирование «Стол и стул для матрешки» Цель: продолжать формировать умение одновременно действовать с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками. Различать их, приемом прикладывания и накладывания, строить и объединять постройки по смыслу сюжета. (Винникова, 111)</p>	<p>Игры с игрушками – вкладышами Цель: вызвать у детей желание играть с игрушками-вкладышами, развивать в самостоятельной игре координацию движений и мелкую моторику рук.</p>	

СЕНТЯБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Наблюдение за рисованием взрослого» Программное содержание: Продолжать знакомить с новыми изобразительными средствами (рисование пальчиками, палочками на мокром песке). Закрепить знание детей об изобразительных средствах. Развивать познавательный интерес к рисованию, к изобразительным средствам. Вызвать положительный эмоциональный отклик от наблюдения за рисованием. Оборудование и материалы: палочки, мокрый песок Источник: приложение №1</p>	Д К П-И Изо	<p>Подвижная игра «Беги к тому, что назову» Цель: продолжать упражнять в умении называть игрушки, научить бегать «стайкой»; учить слушать взрослого.</p> <p>Рассматривание деревьев на прогулке Цель: развивать эстетическое восприятие окружающих природных объектов, представление об их эстетических признаках (цвет, величина).</p> <p>Знакомство со свойствами бумаги Цель: продолжать знакомство со свойствами бумаги (рвется, от воды размокает и рвется), обозначать свойства словами. Воспитывать бережное отношение к предметному миру.</p>	<p>Рассматривание подборки картинок на стенде на тему «Одежда» Цель: вызвать интерес к рассматриванию картинок, узнавать образы знакомых предметов, эмоционально и эстетически реагировать на увиденное.</p>	

СЕНТЯБРЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Чудо-палочки» Программное содержание: Познакомить детей с карандашами. Учить держать карандаши правильно, придерживать лист бумаги левой рукой. Вызывать у детей интерес к рисованию карандашами. Выяснить, какие цвета карандашей им известны, их умение работать с карандашами. Развивать познавательный интерес к рисованию, к изобразительным средствам. Вызвать интерес к процессу рисования. Оборудование и материалы: наборы цветных карандашей, бумага, игрушка - телефон. Источник: [1, стр.22], [2, стр.15]</p>	<p>Д К И П-И Изо</p>	<p>Пальчиковая игра «Качаем лодочку» Цель: развивать силу пальцев. Воспитывать у детей положительное отношение к процессу лепки. [2, стр.39] Игровое двигательное упражнение «Ладочки играют» Цель: развивать четкость и силу движения рук в разных движениях, в том числе и прямые движения ладоней. Игра с пластилином «Угостим конфетами кукол» Цель: продолжать отрабатывать энергичные, прямые движения рук при раскатывании пластилина, помогать в уборке пособий и игрушек, развивать эмоциональный отклик детей. Пальчиковая игра «Пальчики знакомятся» Цель: развивать моторику рук. [2, стр.20]</p>	<p>Игры в созданной среде с муляжами грибов и ягод Цель: способствовать в самостоятельной игре проявлению активного интереса к восприятию эстетических свойств предметов, желания рассматривать их и действовать с ними.</p>	

СЕНТЯБРЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Спрячь зайку от лисы! Цель занятия: Учить правильно держать карандаш или фломастер; самостоятельно рисовать (зарисовывать); формирование интереса к рисованию.</p> <p>Материал для занятия: карандаши (можно восковые мелки) или фломастеры. Лист бумаги. Источник: https://mam2mam.ru/articles/favorites/article.php?ID=767</p>	<p>К И Изо П-И</p>	<p>Дидактическая игра «Что на картине?» Цель: продолжать формировать умение узнавать предмет на рисунке, соотносить образы знакомых предметов с их изображением, активизировать речь детей.</p> <p>Рисование пальчиками на сухом песке Цель: продолжать расширять представления об изобразительных средствах, формировать представление о том, что даже наши пальчики могут стать изобразительным средством.</p> <p>Знакомство с бумагой Цель: продолжать знакомство с бумагой, как материалом для изготовления игрушек (лодочка, самолет и др.), расширять представления детей об окружающем.</p>	<p>Рисование фломастерами Цель: вызвать интерес для самостоятельной деятельности бумагу и фломастеры и вызвать желание порисовать, наблюдать за умением детей правильно держать фломастеры, формировать у детей представление о многообразии изобразительных средств, вызвать интерес к изобразительной деятельности.</p>	

СЕНТЯБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Дождик кап – кап - кап» Программное содержание: Знакомить детей с карандашами синего цвета. Ритмом штрихов передавать капельки дождя. Развивать умение правильно, держать карандаш в руке. Вызывать у детей эмоциональный отклик, воспитывать интерес к рисованию. Оборудование и материалы: мольберт, большой лист с изображением тучи, карандаши синего цвета. Источник: [2, стр.15]</p>	<p>К И ВХЛ П-И Кон</p>	<p>Рассматривание предметов декоративно - прикладного искусства (дымковские игрушки) Цель: продолжать формировать интерес к декоративно-прикладному искусству, развивать образное восприятие изображений, воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость. Пальчиковая игра «В нашей избушке петух поет» Цель: развивать мелкую моторику рук. [4, стр.21] Конструирование «Домик для котенка» Цель: продолжать знакомить с настольным и напольным строительным материалом. Формировать умения сооружать постройки по образцу, подбирать сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек.</p>	<p>Игры в созданной среде с шариками, мячами, неваляшками Цель: содействовать закреплению представлений об округлых формах при помощи простейших обследовательских действий и практических действий с ними.</p>	

СЕНТЯБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Королева – кисточка рассказывает» Программное содержание: Учить детей правильно держать кисть, набирать краску, проводить ею легко касаясь по листу бумаги. Знакомить детей с краской желтого цвета. Развивать интерес к изо деятельности. Воспитывать аккуратность при работе с гуашевыми красками. Оборудование и материалы: королева – кисточка большая кисть, кисти, краска гуашь желтого цвета, бумага по ½ листа для каждого ребенка. Источник: [1, стр.35]</p>	И Д К Изо П-И	<p>Рисование на песке Цель: вызвать положительные эмоции от рисования на мокром и сухом песке, узнавать в изображениях знакомые предметы и объекты, развивать координацию движений и силу рук. Подвижная игра «Раздувайся, мой шар!» Цель: продолжать формировать умение выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука [ш]. Наблюдение за рисованием взрослого Цель: вызвать желание рисовать, создать положительное настроение от рисования в сочетании со стихом («Точка, точка...»), закрепить строение человека, название частей тела и некоторых органов.</p>	<p>Рисование на мольберте водными фломастерами Цель: вызвать у детей желание самостоятельно рисовать на мольберте, способствуя развитию желания к изо деятельности.</p>	

СЕНТЯБРЬ (5-ая неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Нарисованные истории Цель занятия: Учить ребенка видеть изображение на бумаге. Формировать интерес к рисованию.</p> <p>Материал для занятия: карандаши (можно восковые мелки) или фломастеры. Лист бумаги.</p> <p>Источник: https://mam2mam.ru/articles/favorites/article.php?ID=767</p>	К И Т П-И	<p>Выкладывание изображения из разноцветных счетных палочек «Заборчик» Цель: продолжать формировать умение раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней, накладывать палочки друг на друга, развивать видение цветового ритма, как средства выразительности, обыгрывать с маленькими игрушками, формировать устойчивое стремление к оказанию помощи взрослому в уборке оборудования для лепки.</p> <p>Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова Цель: развивать интерес к художественным работам, радостное настроение от их яркости и нарядности, по изображениям узнавать знакомых персонажей произведений.</p> <p>Игры с пластилином «Рельсы для нашего паровозика» Цель: закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней, умение накладывать палочки друг на друга.</p>	<p>Игры с пирамидками разного размера Цель: вызвать желание самостоятельно в созданной среде развивать координацию движений и мелкую моторику рук при нанизывании колец, эстетическое восприятие от разных цветов, называть известные цвета.</p>	

СЕНТЯБРЬ (5-ая неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Палочки Цель занятия: Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии. Формировать интерес к рисованию. Материал для занятия: карандаши (можно восковые мелки) или фломастеры разных цветов, лист бумаги. Различные палочки. Источник: https://mam2mam.ru/articles/favorites/article.php?ID=767</p>	<p>К И П-И</p>	<p>Экскурсия в Центр творчества Цель: продолжать знакомить с местом, где можно заниматься рисованием, с материалами для рисования. Дидактическая игра «Подбери карандаши к картинке» Цель: продолжать формировать умение осуществлять выбор цвета по образцу и простейшие навыки классифицирования по 1 признаку (по цвету), активизировать в речи слова – названия овощей. Вызывать у детей интерес к рисованию карандашами. <i>Оснащение:</i> картинки с изображением овощей и цветных карандашей.</p>	<p>Игры с пирамидками Цель: вызвать у детей положительный эмоциональный отклик от ярких, разных по размеру пирамидок и желание самостоятельно с ними играть.</p>	

ОКТАБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Осень»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Каляки-маляки Цель занятия: Учить ребенка правильно держать карандаш или фломастер; видеть в линиях и пересечениях предметы; формирование интереса к рисованию.</p> <p>Материал для занятия: карандаши (можно восковые мелки) или фломастеры. Лист бумаги любого размера (можно даже ватман).</p> <p>Источник: https://mam2mam.ru/articles/favorites/article.php?ID=767</p>	<p>К И П-И</p>	<p>Рассматривание предметов декоративно - прикладного искусства (Дымковские игрушки) Цель: развивать интерес к декоративно-прикладному искусству, образное восприятие; формировать эмоциональную отзывчивость, художественную намеренность, видение таких выразительных средств как цвет.</p> <p>Игра с пластилином «Пирамидка из палочек» Цель: развивать умение составлять из палочек пирамидку, учитывая принцип складывания колец в игрушке, закрепить прием раскатывания. Воспитывать умение эмоционально реагировать на результат, самостоятельность.</p> <p>Конструирование «Кроватки для большого мишки и маленького зайки» Цель: продолжать формировать умение строить мебель, самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме. Обратить внимание на величину построек (большая/маленькая). Воспитывать интерес к конструированию.</p>	<p>Игры в созданной среде с муляжами фруктов и ягод Цель: в самостоятельной игре способствовать проявлению активного интереса к восприятию эстетических свойств, предметов, желания действовать с ними и рассматривать их.</p>	

ОКТАБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Осень»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Травка для зайчат» Программное содержание: Учить рисовать травку короткими штрихами, побуждать свободно располагать штрихи на всей поверхности листа. Познакомить с зеленым цветом. Учить держать карандаш правильно, формировать правильную посадку во время рисования. Развивать внимание. Воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам и вызывать желание помогать им. Оборудование и материалы: карандаши зеленого цвета, бумага (½ листа), игрушка зайца. Источник: [1, стр.24]</p>	<p>К Изо П-И</p>	<p>Красивые узоры Цель: продолжать формировать умение соотносить объекты по величине и учитывать ее в своих действиях, учить ритмичному чередованию величин. [11, стр. 71] Игра в Центре творчества: «Спрячем зайчиков от лисички в травке» Цель: продолжать формировать умение рисовать травку короткими штрихами при помощи фломастеров, побуждать свободно располагать штрихи равномерно на всей поверхности листа. Познакомить с зеленым цветом.</p>	<p>Рассматривание подборки картин на стенде «Фрукты» Цель: вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок, узнавать образы знакомых фруктов, эмоционально и эстетически реагировать на увиденное.</p>	

ОКТАБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Осень»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Грибы Цель занятия: Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка; формировать интерес к рисованию. Материал для занятия: карандаши (можно восковые мелки) или фломастеры красного, оранжевого, коричневого цветов; игрушечный гриб или вырезанный из картона; лист бумаги: в нижней части листа нарисована прямая горизонтальная линия – это дорожка, выше на расстоянии 5-7 см от неё полукружья или треугольники красного или коричнево цветов – это шляпки грибов. (см. рисунок) Методы обучения: Рисование вместе со взрослым; дорисовывание деталей. Источник: https://mam2mam.ru/articles/favorites/article.php?ID=767</p>	<p>К И Изо П-И</p>	<p>Игра с плоскостной куклой «Оденем куклу (на улицу, на праздник и т.д.)» Цель: продолжать формировать умение узнавать в изображенном знакомые предметы одежды, реагировать эмоционально и эстетически на яркость и разнообразие цветов. Игра «Посмотри на картинку, найди в корзинке» Цель: продолжать формировать умение соотносить образ знакомого предмета с реальным предметом (картинки и муляжей фруктов и ягод). Игры с пластилином «Волшебные палочки» Цель: закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней в длину, составлять из палочек разные изображения, находить в них сходство со знакомыми предметами. Рассматривание картин, иллюстраций «Золотая осень» Цель: развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.</p>	<p>Игры в созданной среде с муляжами овощей Цель: способствовать в самостоятельной игре проявлению активного интереса к восприятию эстетических свойств, предметов, желания рассматривать их и действовать с ними.</p>	

ООД	Виды деятел ьности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Лопаточки Цель занятия: Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, её начало и конец; формировать интерес к рисованию. Материал для занятия: карандаши (можно восковые мелки) или фломастеры; детская лопатка; лист бумаги: в нижней части листа нарисован ряд полукружий – это острие лопатки. Чтобы ребенку было легче определить, из какой точки следует начинать рисовать линии, обозначающую ручку лопатки можно нарисовать точки на небольшом расстоянии над полукружьями. Методы обучения: Дорисовывание деталей. Источник: https://mam2mam.ru/articles/favorites/article.php?ID=767</p>	<p>П-И К И</p>	<p>Игры в Центре творчества: «Теплая шубка для куклы» Цель: продолжать формировать умение держать правильно карандаш, развивать нормальную силу нажима, мелкую моторику рук, рисовать на листах бумаги в виде силуэта «шубки» короткие штрихи. Игра «Найди предметы синего цвета» Цель: закреплять умение находить и называть предметы синего цвета, вызывать у детей эмоциональный отклик, воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>Рассматривание подборки сюжетных картинок по теме «Золотая осень» Цель: вызвать у детей желание рассматривать картинки, соотносить знакомые предметы с их изображением, эстетический отклик на изображение осенней природы.</p>	

ООД	Виды деятел ьности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Цветы Цель занятия: Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границы ограничительной линии – «травки»; формировать интерес к рисованию. Материал для занятия: карандаши (можно восковые мелки) или фломастеры зеленого цвета; цветок на стебле; лист бумаги: в нижней части листа нарисована линия зеленого цвета – это полянка, выше на расстоянии 5-6 см цветы, расположенные в ряд. Методы обучения: Дорисовывание деталей. Источник: https://mam2mam.ru/articles/favorites/article.php?ID=767</p>	<p>К Изо И П-И</p>	<p>Рассматривание предметов декоративно - прикладного искусства: предметы посуды (гжель) Цель: продолжать формировать умение эмоционально откликаться на произведения народного искусства (нарядная посуда), видение средств выразительности (цвет), формировать представление о ее назначении о бережном к ней отношении. Игры с пластилином: «Лепим, кто что хочет» Цель: закреплять действия с пластилином, видеть сходство в работе со знакомыми предметами, развивать силу рук. Совершенствовать приемы раскатывания, скатывания, накладывания одной части на другую. Конструирование. «Автобус» Цель: продолжать формировать интерес к конструированию, побуждать в процессе работы правильно называть конструкции: кубик, пластина; закрепить представление о видах транспорта.</p>	<p>Игры с игрушками – вкладышами Цель: вызвать у детей желание играть с игрушками-вкладышами, развивать в самостоятельной игре координацию движений и мелкую моторику рук.</p>	

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Нитки для шариков Цель занятия: Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию. Материал для занятия: карандаши (можно восковые мелки) или фломастеры разного цвета; воздушный шарик с привязанной к нему ниткой, лист бумаги для рисования с заготовкой: в верхней части листа бумаги нарисован ряд окружностей одного или нескольких цветов. Для первого занятия лучше предложить заготовку с «хвостиками» у шариков. (У нас Полине нравится именно с хвостиками шарики). А на повторных занятиях «хвостики» можно не рисовать. Методы обучения: Дорисовывание деталей. Источник: https://mam2mam.ru/articles/favorites/article.php?ID=767</p>	<p>К П-И Изо</p>	<p>Пальчиковая игра «Кисточка» Цель: развивать мелкую моторику рук, становление координации руки и глаза, активно подговаривать сопровождающий текст. [5, стр.13] Игры в Центре творчества: «Подружимся с кисточкой» Цель: продолжать формировать умение правильно держать кисть, набирать краску, проводить ею легко касаясь по листу бумаги, закрепить умение узнавать и называть желтый цвет; создать положительное эмоциональное отношение к процессу рисования.</p>	<p>Рассматривание подборки картин на стенде «Овощи» Цель: вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок, узнавать образы знакомых овощей, эмоционально и эстетически реагировать на увиденное.</p>	

ОКТАБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Осень»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Травка Цель занятия: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки— прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию. Материал для занятия: Карандаши или фломастеры зеленого цвета; лист бумаги для рисования формата с заготовкой: в нижней части листа нарисована горизонтальная линия коричневого цвета - это поляна, а в верхней части листа желтое солнце. Методы обучения: Дорисовывание деталей. Источник: https://mam2mam.ru/articles/favorites/article.php?ID=767</p>	К И Изо ВХЛ	<p>Игры с Богородской деревянной игрушкой Цель: привлечь внимание к занимательности этих игрушек, вызвать эмоциональный отклик. Развивать эстетическое отношение к произведениям творчества. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Цель: вызвать интерес после прочтения к рассматриванию иллюстраций к произведениям, формировать у детей элементарные представления о выразительности рисунков, о форме частей тел или персонажей. Игры с пластилином «Лепим сказку «Колобок»» Цель: продолжать формировать умение делить ком глины пополам, раскатывать из него шар; вторую половину еще раз делить пополам, делать голову зайцу, из оставшейся - две палочки (ушки). Способ прикрепления шарика к основе – придавливанием, продолжать развивать интерес к процессу лепки, закрепить приемы скатывания и присоединения. Пальчиковая игра «Стул» Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Игры с муляжами овощей и фруктов «Разложи по корзинкам» Цель: создать условия и мотивировать детей для группировки предметов по известным признакам (цвету, форме).</p>	

ОКТАБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Осень»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят»</p> <p>Программное содержание: Учить приему примакивания. Знакомить детей с краской желтого цвета. Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску, промывать кисть после работы Развивать интерес к изо деятельности. Воспитывать аккуратность при работе с гуашевыми красками.</p> <p>Материал и оборудование: королева – кисточка большая кисть, кисти, краска гуашь желтого цвета, бумага по ½ листа для каждого ребенка.</p> <p>Источник: [1, стр.35]</p>	<p>П-И</p> <p>К</p> <p>И</p> <p>М</p>	<p>Игры в Центре творчества «Рисуем пальчиками осенние листья» Цель: формировать умение технике пальчиковой живописи, закрепить умение детей понимать слово примакивание при рисовании пальчиком, закрепить знание желтого цвета. Воспитывать аккуратность при работе с гуашевыми красками.</p> <p>Игра-имитация «Осенние листочки» Цель: формировать умение имитировать под музыку кружение осенних листьев в воздухе, развивать эмоциональный отклик на отдельные эстетическую сторону явлений природы.</p> <p>Наблюдение за рисованием взрослого «Что я купила в магазине» Цель: закреплять знания узнавать и называть знакомые продукты питания в изображенном.</p>	<p>Наблюдение из окна за осенними деревьями Цель: вызвать интерес к наблюдению за деревьями за окном, эмоциональный отклик на эстетическую сторону природных явлений.</p>	

НОЯБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Дорожки Цель занятия: Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать «дорожки» — прямые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию. Материал для занятия: Карандаши или фломастеры черного (или серого); маленькая игрушечная машинка; листы бумаги для рисования с заготовкой: в левой верхней части листа нарисована машина (на следующем занятии можно нарисовать идущего человечка). Методы обучения: Рисование в воздухе; рисование вместе со взрослым; дорисовывание деталей. Источник: https://mam2mam.ru/articles/favorites/article.php?ID=767</p>	<p>К И Изо П-И</p>	<p>Игра с пластилином «Угостим игрушки» Цель: развивать желание лепить из пластилина продукты известным приемом раскатывания (колбаска, конфеты, соломка и т.д.), продолжать формировать устойчивое стремление к оказанию помощи взрослому в уборке пособий. Развивать воображение, фантазию. Игровое двигательное упражнение «Ладочки играют» Цель: развивать четкость и силу движения рук в разных движениях, в том числе и прямые движения ладоней. Рассматривание предметов декоративно - прикладного искусства: Богородская деревянная игрушка Цель: развивать эстетическое отношение к произведениям народного творчества, привлечь внимание к занимательности этих игрушек, вызвать эмоциональный отклик.</p>	<p>Стенд для рассматривания картинок: подборка картинок «Человек» Цель: способствовать при самостоятельном рассматривании картин закреплению названий частей тела человека, рассматривать изображение, развивать любознательность, отмечать их эмоциональное состояние</p>	

НОЯБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Клубочки» Программное содержание: Учить, круговыми движениями рисовать клубочки ниток. Познакомить с черным цветом. Продолжать закреплять знания красного, зеленого, желтого и синего цветов. Развивать интерес к изо деятельности. Воспитывать умение находить сходство между изображением и реальным предметом. Оборудование и материалы: кот (игрушка), разноцветные клубочки; мольберт; большой лист бумаги и по половине альбомного листа на каждого ребенка с аппликацией (котята); красные, синие, зеленые, желтые, черные карандаши. Источник: [3, стр.13], [2, стр.18, 39]</p>	<p>К П-И И</p>	<p>Дидактическая игра «Спрячь мышку от кошки» Цель: закреплять знание основных цветов, подбирать на глаз одинаковые цвета с последующей их проверкой прикладыванием, учить ориентироваться на цвет, как на значимый признак. Познакомить с черным цветом. [11, стр.83] Пальчиковая игра «Зайчик» Цель: развивать мелкую моторику рук для способности к изобразительной деятельности, подговаривать сопровождающий текст. [5, стр.21]</p>	<p>Игры с пирамидками большими и маленькими Цель: способствовать в самостоятельной игре закреплению знакомых цветов, формы и размера колечек и самих пирамидок, отмечать яркий, привлекательный цвет игрушек.</p>	

НОЯБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Круги Цель: Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию. Материалы: Карандаши или фломастеры разных цветов; чистые листы бумаги. Методы обучения: Рисование в воздухе; рисование вместе со взрослым. Источник: https://mam2mam.ru/articles/favorites/article.php?ID=767</p>	<p>К И ВХЛ Изо П-И Т</p>	<p>Игра с пластилином «Мячики для кукол» Цель: продолжать формировать умение закреплять прием скатывания округлых предметов, скатывая пластилин круговыми движениями между ладонями, активизировать детей к совместной уборке игрушек и пособий. Выкладывание на фланелеграфе изображения «Птичка» Цель: развивать навыки для занятий лепкой, закрепить названия частей тела у птиц и умение делать птицу грустной, веселой при помощи изменения положения клювика. Пальчиковая игра по потешке «Сорока - белобока» Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</p>	<p>Игры с бусами Цель: создать условия для закрепления знаний об округлых формах в самостоятельной игре путем игровых манипуляций с ними.</p>	

НОЯБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Зернышки для птичек» Программное содержание: Учить детей правильно держать кисть, набирать краску, рисовать ею легко касаясь кончиком кисти листа бумаги Знакомить детей с краской коричневого цвета. Развивать интерес к изо деятельности. Воспитывать аккуратность при работе с гуашевыми красками, сочувствие к игровым персонажам. Оборудование и материалы: кисти, краска гуашь коричневого цвета, бумага по ½ листа для каждого ребенка. Источник: [1, стр.49]</p>	<p>Изо П-И К М</p>	<p>Игры в Центре творчества: «Кисточка танцует» Цель: закреплять представление о кисточке, как художественном инструменте; умение детей рисовать, легко касаясь кончиком кисти листа бумаги. Для большей эмоциональности делать это под подходящую легкую музыку; в процессе закрепить знание знакомых цветов. Знакомить детей с краской коричневого цвета. Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина с изображениями птиц Цель: продолжать формировать умение детей видеть некоторые их особенности: окраска, выразительность, размер; учить сопереживать героям или радоваться с ними.</p>	<p>Рассматривание подборки картинок на стенде на тему «Птицы» (с муз.сопр) Цель: вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок, узнавать образы знакомых предметов, эмоционально и эстетически реагировать на увиденное.</p>	

НОЯБРЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Мячи Цель: Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.</p> <p>Материал: Карандаши или фломастеры разных цветов; чистый лист бумаги для рисования; игрушечные мячи разного размера.</p> <p>Метод обучения: Совместное рисование.</p> <p>Источник: https://mam2mam.ru/articles/favorites/article.php?ID=767</p>	<p>К И ВХЛ Изо П-И</p>	<p>Выкладывание на фланелеграфе изображения «Зайчик» Цель: развивать первые навыки лепки, закреплять названия частей тела зайца, их форму, «поиграть» с вариантами выразительных средств при помощи изменения положения ушей, воспитывать самостоятельность.</p> <p>Игры с пластилином «Сидит белочка в тележке...» Цель: закреплять формообразующие движения для скатывания округлых форм – орешков; закрепить слова-названия зверей наших лесов, прочитав потешку и создать проблемную ситуацию: у белочки не хватило орехов для всех.</p> <p>Конструирование «Заборчик для коровы с телятком» Цель: продолжать формировать умение выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно. Сравнить и различать корову и телят, развивать в игре мелкую моторику рук. (Компл.зан.88)</p>	<p>Стенд для рассматривания картинок: подборка картинок «Звери и их детеныши» Цель: способствовать развитию образного восприятия, эстетических чувств, умению отмечать характерное в изображении зверей (зайчик испуганный, пушистый, лисичка хитрая и т.д.).</p>	

НОЯБРЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Топ-топ» Программное содержание: Учить детей эмоционально откликаться на музыку и передавать ритмом мазков следы, располагать их на полосе бумаги в определенной последовательности. Познакомить с черной краской. Закрепить знание краски коричневого цвета. Развивать умение пользоваться красками, узнавать в цветовых пятнах знакомые предметы, обыгрывать их. Воспитывать аккуратность при работе с гуашевыми красками. Оборудование и материалы: краска коричневого цвета, бумага по ½ листа для каждого ребенка. Источник: приложение №1</p>	<p>К П-И Изо ВХЛ</p>	<p>Игры в Центре творчества: «Идут большой мишка и маленький» Цель: продолжать формировать умение соотносить образы – узнавать в пятнах, созданных с помощью двигательного и цветового ритмов образы следов большого и маленького медведей. Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова к сказке Л.Н. Толстого «Три медведя» Цель: продолжать формировать представление о выразительных средствах изображения: грустном, страшном, темном цвете при изображении леса, развивать интерес. Игры в Центре творчества «Рисуем снег» Цель: продолжать знакомство с нетрадиционной техникой рисования – комочком бумаги ватными палочками, после чтения стихотворения «Снег, снег кружится, белая вся улица...»</p>	<p>Рисование фломастерами Цель: вызвать желание рисовать фломастерами, способствовать развитию воображения, развитию желания рисовать.</p>	

НОЯБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Яблоки Цель: Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходить за границу контура; формировать интерес к рисованию.</p> <p>Материал: Карандаши или фломастеры красного, желтого и зеленого цветов; яблоко; лист бумаги для рисования с заготовкой для рисунка: контур дерева.</p> <p>Метод обучения: Дорисовывание деталей.</p> <p>Источник: https://mam2mam.ru/articles/favorites/article.php?ID=767</p>	<p>К</p> <p>И</p> <p>Изо</p> <p>Кон</p>	<p>Игра с пластилином «Кукла-дочка плачет» Цель: продолжать формировать умение лепить предметы приемом скатывания, развивать умение соединять вылепленные формы для получения образа нужного предмета, оказывать помощь взрослому в уборке оборудования для лепки.</p> <p>Игровая обучающая ситуация «Мама матрешка и ее сыночки, дочки» Цель: развивать умение эмоционально откликаться на знакомую игрушку, выразительных средствах изображения: ярком, нарядном – радостном цвете. Обучать игровым действиям с матрешками. Развивать желание подобрать разноцветный пластилин, чтобы придать работе яркость и выразительность.</p> <p>Конструирование «Узкая дорожка для куклы» Цель: продолжать формировать умение строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими, короткими гранями, различать постройки по цвету.</p>	<p>Игры с 3-местными матрешками Цель: способствовать развитию умения эмоционально отзываться на произведения народного творчества, продолжать знакомить с принципом складывания матрешки, проговаривать цвета их элементов одежды, формировать бережное к ним отношение.</p>	

НОЯБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Напоим козу и козляток водичкой» Программное содержание: Познакомить детей со свойствами красок, с синим цветом; учить держать кисть в правой рукой, набирать краску на ворс кисти, проводить ею по листу, легко касаясь бумаги. Развивать умение пользоваться красками, различать цвета синий и зеленый. Воспитывать аккуратность при работе с гуашевыми красками. Оборудование и материалы: кисти, краска гуашь синего и зеленого цвета, бумага по ½ листа для каждого ребенка. Источник: приложение №1</p>	<p>Изо П-И К</p>	<p>Игры в Центре творчества: «Коврик» Цель: продолжать формировать умение ритмично проводить линии слева направо по листу бумаги. Познакомить детей со свойствами красок; учить держать кисть в правой рукой, набирать краску на ворс кисти, проводить ею по листу, легко касаясь бумаги; познакомить с синим цветом. Рассматривание подборки картин художников с изображением матери и ребенка Цель: развивать умение рассматривать картину, узнавать в увиденном знакомые образы, эмоционально реагировать на изображенное на картине.</p>	<p>Рассматривание на стенде картин с изображением зимних пейзажей Цель: вызвать желание внимательно рассматривать картины, эмоционально воспринимать живописные полотна.</p>	

ДЕКАБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Цветная вода Цель: Познакомить детей с акварельными красками; научить разводить краски в воде; пользоваться кисточкой; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Материал: Наборы акварельных красок; прозрачные пластиковые стаканчики средних размеров; круглые кисти; вода; тряпочка, салфетка. Источник: https://mam2mam.ru/articles/favorites/article.php?ID=767</p>	<p>К Д П-И Изо</p>	<p>Пальчиковая игра «На работу» Цель: продолжать упражнять в умении скатывать пластилин в комочки, прикреплять к плоской поверхности, продолжать развивать подвижность пальчиков, мелкую моторику рук. [2, стр.160] Игры с шарами из сухого бассейна Цель: продолжать формировать простейшие обследовательские действия для определения округлой формы, закрепление цветов, формировать устойчивое стремление к оказанию помощи взрослому в уборке оборудования для лепки. Выкладывание на фланелеграфе изображения из кругов разного размера и цвета Цель: продолжать формировать умение составлять изображения разных предметов, учитывая их цветовое оформление (если из белых кругов - снеговик, из красных – неваляшка). Игры с пластилином «Горошек для петушка» Цель: продолжать формировать умение отрывать куски от большого кома и лепить шарики.</p>	<p>Рассматривание картин, книжек с изображением зимы Цель: создать среду для развития любознательности, интереса, способности внимательно рассматривать изображение и любоваться красотой зимних красок.</p>	

ДЕКАБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Снег кружится, снег ложится» Программное содержание: Учить рисовать приемом примакивания. Закреплять умения ритмично наносить мазки на бумагу контрастного цвета, знания белого и синего цветов. Развивать умение изображать явления природы и предметы. Воспитывать аккуратность при работе гуашью. Оборудование и материалы: снежинки из ваты, горка из кирпичиков, кукла Таня, кукольные санки; лист голубого цвета с силуэтами горки и зайчика с санками; кисти; белая краска. Источник: приложение №1</p>	<p>К П-И И</p>	<p>Дидактическая игра «Цветные кубики» Цель: продолжать формировать умение различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении. Закрепить знания белого и синего цветов. [11, стр.82] Игра с клубочками Цель: продолжать формировать умение путем простейших обследовательских действий (зрительного, осязательного и катания закрепить понятие округлой формы, закрепить круговые движения рук для рисования округлых предметов. Рассматривание из окна за вечерним городом Цель: продолжать формировать умение отмечать многообразие цветов огоньков и их яркость на фоне темноты.</p>	<p>Игры с бусами Цель: способствовать развитию мелкой моторики, закреплению знакомых цветов.</p>	

ДЕКАБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Смешиваем краски Цель: Продолжать знакомить с акварельными красками; учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Материал: Гуашь или акварель; прозрачные пластиковые стаканчики средних размеров; палитра; акварельная бумага; круглые кисти; вода; тряпочка, салфетка. Источник: https://mam2mam.ru/articles/favorites/article.php?ID=767</p>	<p>К И Изо Кон</p>	<p>Игры с пластилином: проблемная ситуация «Спрячем мышек от кошки» Цель: закреплять умение лепить округлую форму используя прием скатывания пластилина круговыми движениями в шарик, учить обыгрывать работу. Конструирование «Елочка из треугольников» Цель: продолжать формировать умение собирать елочку из треугольников, вырезанных из картона. Активизировать слова «большой» и «маленький». Вызвать интерес к конструированию из бумаги. Выкладывание на фланелеграфе изображения «Снеговичок» Цель: продолжать формировать умение соотносить предмет с его изображением, развивать первые навыки лепки, закрепить с детьми в воздухе формообразующие округлые движения. Побуждать обыгрывать вылепленные предметы.</p>	<p>Игры с пирамидками разного размера Цель: создать среду для развития координации движений и мелкой моторики рук при нанизывании колец, закрепить принцип складывания (каждый раз брать самое большое кольцо), эстетическое восприятие, называть известные цвета.</p>	

ДЕКАБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Елочка-красавица деткам очень нравится» Программное содержание: Учить проводить прямые вертикальные и наклонные линии. Продолжать формировать эмоциональное отношение к рисованию как виду деятельности и его результатам. Закреплять знание зеленого цвета. Развивать творческое начало, воображение. Воспитывать бережное отношение к природе. Оборудование и материалы: по половине альбомного листа на каждого ребенка; зеленая гуашь. Источник: приложение №1</p>	<p>К И П-И</p>	<p>Игра на фланелеграфе «Привяжи ленточку к шарик» Цель: продолжать упражнять в различении и назывании цветов, подбирать одинаковые по цвету ленты и шары на глаз с последующей проверкой. Развивать творческое начало, воображение. Рассматривание иллюстраций к сказкам и потешкам Ю. Васнецова Цель: продолжать формировать умение соотносить предметы и объекты с рисунками и иллюстрациями, знакомить с художниками-иллюстраторами детских книг. Познавательная минутка «Веселые и грустные цвета» Цель: продолжать формировать представление о выразительных средствах изображения: ярком – радостном цвете (светлом) или грустном (темном.), соотносить радость с изображением ее яркими цветами и наоборот.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением новогодней елки, новогоднего праздника, деда Мороза на стенде Цель: содействовать созданию радостного настроения от ожидаемого праздника; представлений о новогодней елке, соотносить изображение с реальными предметами.</p>	

ДЕКАБРЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Рисование на мокрой бумаге Цель: Продолжать знакомить ребёнка с акварельными красками; учить правильно, пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Материал: Набор акварельных красок, акварельная бумага, круглые кисти, вода. Тряпочка, салфетки, клеёнка. Техника: Рисование на мокрой бумаге. Источник: https://mam2mam.ru/articles/favorites/article.php?ID=767</p>	И Кон К П-И Изо	<p>Пальчиковая игра «Детки» Цель: развивать мелкую моторику рук. [2, стр. 15] Стенд для рассматривания картинок: подборка картинок «Природа нашего края» Цель: развивать образное восприятие, эстетические чувства, узнавать и называть изображения знакомых объектов. Игра с пластилином «Друзья для снеговичка и неваляшки» Цель: продолжать формировать умение лепить округлую форму приемом скатывания пластилина круговыми движениями, оказывать помощь в уборке игрушек и пособий.</p>	<p>Игры в созданной среде с шариками, мячами, неваляшками Цель: содействовать закреплению представлений об округлых формах при помощи простейших исследовательских действий и практических действий с ними.</p>	

ДЕКАБРЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Железная дорога Программное содержание: Формировать умение рисовать вертикальные линии, развивать интерес к рисованию. Материал: образец, карандаши цветные, листы бумаги по количеству детей. Источник: http://stotysyhc.ru/risovanie-s-rebenkom-1-5-2-let/</p>	<p>К И П-И</p>	<p>Игра на фланелеграфе «Привяжи ленточку к шарик» Цель: продолжать упражнять в различении и назывании цветов, подбирать одинаковые по цвету ленты и шары на глаз с последующей проверкой. Закреплять знание зеленого цвета. Рассматривание иллюстраций к сказкам и потешкам Ю. Васнецова Цель: продолжать формировать умение соотносить предметы и объекты с рисунками и иллюстрациями, знакомить с художниками-иллюстраторами детских книг Познавательная минутка «Веселые и грустные цвета» Цель: продолжать формировать представление о выразительных средствах изображения: ярком – радостном цвете (светлом) или грустном (темном.), соотносить радость с изображением ее яркими цветами и наоборот Рассматривание репродукции картины И.А. Попова «Первый снег» Цель: продолжать формировать интерес к произведениям живописи, умение рассматривать картину, вызвать у них эмоциональный отклик</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением новогодней елки, новогоднего праздника, деда Мороза на стенде Цель: содействовать созданию радостного настроения от ожидаемого праздника; представлений о новогодней елке, соотносить изображение с реальными предметами.</p>	

ДЕКАБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Украсим ёлку.</p> <p>Программное содержание: Формировать умения: изображать знакомые предметы; различать красный и жёлтый цвета, правильно называть их; умение рисовать мазки; бережно относиться к материалам.</p> <p>Материал: образец, лист бумаги для показа; кисть, гуашь, непроливайка, (по количеству детей), кукла.</p> <p>Источник: Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Литвинова О.Э.</p>	<p>К</p> <p>Изо</p> <p>П-И</p>	<p>Игра с пластилином «Эти волшебные палочки» Цель: продолжать формировать умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, составлять простейшие формы.</p> <p>Сотворчество воспитателя с детьми «Новогодняя елочка» Цель: закреплять известные приемы, развивать умение составлять простейшие формы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Новый год» Цель: продолжать учить отмечать средства выразительности (яркие цвета), усилить эмоциональное восприятие от просмотра картинок путем слушания новогодних мелодий,.</p>	<p>Рассматривание новогодних открыток Цель: вызвать желание сложить представление о празднике, развивать интерес к изобразительному творчеству, вызвать желание выполнять посильную работу по наведению порядка после игры.</p>	

ДЕКАБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Зажжем огоньки на елке» Программное содержание: Продолжать учить детей ритмично наносить мазки контрастных цветов. Закреплять знание цветов (красный, желтый, синий). Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность. Оборудование и материалы: бумага альбомного формата (темно – синего тона), краски (красная, желтая), кисти. Источник: [2, стр.21]</p>	<p>Д П-И К И</p>	<p>Пальчиковая игра «Елка» Цель: развивать мелкую моторику рук, радостное настроение от предстоящего праздника. [11, стр.12] Игра «Спрячь мышку от кошки» Цель: продолжать формировать умение различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении. Источник: [11, стр.84] Подвижная игра «Бегите ко мне» Цель: продолжать формировать умение осуществлять выбор цвета по образцу, называть цвет, действовать по цветовому сигналу. Продолжать воспитывать отзывчивость и доброжелательность.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций изображением снега в книгах-ширмах, книгах-игрушках Цель: в созданной среде способствовать развитию у детей образного восприятия, понимать сюжет.</p>	

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Салют Цель: Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Материал: Специальные краски для рисования, разведённая гуашь или акварель; лист бумаги; вода; тряпочка, салфетка. Клеёнка. Техника: Рисование пальцами. Источник: https://mam2mam.ru/articles/favorites/article.php?ID=767</p>	<p>К И Изо</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением зимы Цель: продолжать формировать умение отмечать средства выразительности (яркие цвета), усилить эмоциональное восприятие от просмотра картинок путем слушания новогодних мелодий. Игры с пластилином: «Лепим, кто что хочет» Цель: закреплять действия с пластилином, видеть сходство в работе со знакомыми предметами, закреплять приемы раскатывания, сплющивания, углубления путем вдавливания, выравнивания краев пальцами, развивать силу рук. Игра с пластилином «Эти волшебные палочки» Цель: продолжать формировать представление о том, что из вылепленных палочек можно составлять изображения разных предметов, подготовка к аппликации.</p>	<p>Игры с пирамидками разного размера Цель: в созданной среде способствовать эстетическому развитию, восприятия окружающих предметов, вызвать тем самым эмоциональный отклик на яркие игрушки.</p>	

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Снежные комочки» Программное содержание: Продолжать учить детей умению рисовать предметы круглой формы, закрашивать их, не выходя за контур. Закреплять знания красного, зеленого, желтого и синего цветов. Развивать внимание. Воспитывать умение находить сходство между изображением и реальным предметом.</p> <p>Оборудование и материалы: разноцветные клубочки; мольберт; большой лист бумаги и по половине альбомного листа на каждого ребенка красные, синие, зеленые, желтые, черные карандаши.</p> <p>Источник: приложение №1</p>	К И Изо	<p>Рассматривание картины «Катаемся на санках» Цель: продолжать формировать умение видеть и называть предметы и действия на картине, находить причинно-следственные связи.</p> <p>Дидактическая игра «Угостим куклу чаем» Цель: закреплять умение выделять существенные признаки и на их основе различать сходные предметы.</p> <p>Беседа на тему «Мы дружные ребята» Цель: продолжать формировать знания о том, что в группе есть мальчики и девочки, у них может быть веселое и грустное настроение. Закреплять знания имен детей группы. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.</p>	<p>Рисование на мольберте водными фломастерами Цель: вызвать у детей желание самостоятельно рисовать предметы круглой формы, закрашивать их, не выходя за контур на мольберте, способствуя развитию желания к изо деятельности.</p>	

ЯНВАРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Снег идёт Программное содержание: Формировать умения: различать белый цвет, правильно называть его; держать кисть свободно, правильно набирать краску на кисть; изображать знакомые предметы. Материал: образец, лист бумаги для показа; кисть, гуашь, непроливайка, (по количеству детей), кукла. Источник: Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Литвинова О.Э.</p>	И Изо К П-И	<p>Пальчиковая игра «Цыплятки» Цель: продолжать упражнять в умении раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, соединять их вместе, продолжать развивать моторику рук, координацию формирующих движений. [1, стр.22] Игры с пластилином «Бусы для елки» Цель: закреплять прием присоединения деталей к друг другу, развивать округлые формирующие движения рук. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: продолжать формировать умение определять на ощупь предметы округлой формы. Игры с пластилином «Куручка потеряла цыплят» Цель: продолжать формировать умение лепить, раскатывая пластилин круговыми движениями рук между ладонями, обыгрывать, закрепить звукоподражания.</p>	<p>Стенд для рассматривания картинок: подборка картинок «Зимние забавы» Цель: создать условия для развития образного восприятия, эстетические чувства, узнавать и называть изображения знакомых объектов.</p>	

ЯНВАРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Расческа для кукол»</p> <p>Программное содержание: Учить проводить горизонтальные и ритмичные короткие вертикальные линии сверху вниз. Закреплять знание знакомых цветов Поддерживать у детей интерес к рисованию карандашами. Развивать умение правильно держать карандаш. Воспитывать у детей отзывчивость, желание всегда приходить другим на помощь</p> <p>Оборудование и материалы: ½ альбомного листа, карандаши зеленого, синего, черного и коричневого цвета, расчески разноцветные, куклы.</p> <p>Источник: [10, стр. 45]</p>	<p>К</p> <p>П-И</p> <p>П</p> <p>И</p>	<p>Сотворчество воспитателя и детей «Лыжи едут с горы» Цель: продолжать упражнять в проведении вертикальных линий, добиваться ритмичности в движениях руки. Закреплять умение правильно держать карандаш, знание знакомых цветов.</p> <p>Рассматривание новогодней ёлки. Цель: продолжать формировать знание цветов и форм елочных игрушек, отмечать «радостный» характер цветов у игрушек.</p> <p>Дидактическая игра «Бусы большие и маленькие» Цель: продолжать формировать умение детей чередовать размер бус – кругов для формирования представления о ритме в узоры.</p>	<p>Рисование на снегу палочками Цель: вызвать у детей желание создавать изображения на снегу, развивать воображение.</p>	

ЯНВАРЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Спрячем мышек Цель: Учить рисовать гуашью, с использованием губки; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Материал: Разведённая гуашь зелёного цвета; плотная бумага с контурным рисунком; губка; вода; тряпочка, салфетка, клеёнка, игрушка – кошка. Источник: https://mam2mam.ru/articles/favorites/article.php?ID=767</p>	<p>К И П-И Кон</p>	<p>Рассматривание картины «Утро в сосновом бору» Цель: продолжать формировать умение видеть в изображениях знакомые объекты; развивать эстетическое восприятие. Рассматривание глиняных Каргопольских игрушек (уточка, гусь, собака, заяц) Цель: продолжать формировать умение рассматривать с детьми произведения прикладного искусства и эмоционально откликаться на произведения, помочь детям понять их назначение (украшать дом, доставлять радость людям). Конструирование «Узкая дорожка для куклы» Цель: продолжать формировать умение строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими, короткими гранями, различать постройки по цвету. Воспитывать интерес к восприятию предметов, выделять признаки, которые делают их красивыми.</p>	<p>Игры в созданной среде с шариками, мячами, неваляшками Цель: содействовать закреплению представлений об округлых формах при помощи простейших обследовательских действий и практических действий с ними.</p>	

ЯНВАРЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Вот зима кругом бело, много снега намело!» Программное содержание: Продолжать учить рисовать снег приемом примакивания и круговыми движениями кисти. Учить передавать в рисунке характер знакомого природного явления. Развивать технические навыки владения кистью. Закрепить знание цветов. Воспитывать у детей эстетическое восприятие природных явлений. Оборудование и материалы: листы синего цвета, белая гуашь. Источник: приложение №1</p>	<p>К Изо П-И</p>	<p>Игры в Центре творчества: «Что бывает круглое?» Цель: продолжать формировать умение рисовать округлые предметы, развивать воображение, творческие способности, совершенствовать технические навыки и умение владеть изобразительными средствами. Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Кисонька-мурыська» Цель: продолжать формировать представление о выразительных средствах изображения: цвете, выражении лиц персонажей картины Исследовательская деятельность: «Какие листочки у растений?» Цель: продолжать формировать представление об эстетических признаках объектов, поверхности (гладкие, шершавые, колючие). Воспитывать у детей эстетическое восприятие природных явлений.</p>	<p>Рассматривание подборки картин с изображением солнышка (разных художников) Цель: способствовать эстетическому и эмоциональному реагированию на изображение.</p>	

ЯНВАРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Рассмотрение картинок с изображением снегопада. Рисование снега.</p> <p>Программное содержание: Привлекать внимание к изображённому им самим на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждать задуматься над тем, что он сам нарисовал, подводить к простейшим ассоциациям; формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым.</p> <p>Материал: репродукция картин с изображением снежинок, снегопада; кусочки ваты, тонированная бумага с элементами сотворчества, кисти, белая гуашь, непроливайки.</p> <p>Источник: Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Литвинова О.Э. стр. 82</p>	<p>К</p> <p>И</p> <p>Изо</p> <p>П-И</p>	<p>Рассмотрение предметов народного творчества: Филимоновская игрушка</p> <p>Цель: вызвать радость от знакомства с назначением игрушки – свистульки, учить любоваться ее эстетическими свойствами – цветом.</p> <p>Игры с пластилином «Вот как мы умеем лепить!»</p> <p>Цель: закреплять приемы раскатывания и скатывания прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p>Выкладывание на фланелеграфе изображения «Кошечка»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение узнавать в изображенном знакомый образ по характерным признакам, называть знакомые геометрические формы.</p>	<p>Игры с 3-местными матрешками</p> <p>Цель: способствовать развитию умения эмоционально отзываться на произведения народного творчества, закрепить принцип складывания матрешки, проговаривать цвета их одежды.</p>	

ЯНВАРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Кукла Маша катается на санках»</p> <p>Программное содержание: Учить детей проводить прямые линии в разных направлениях. Закреплять технические приемы работы с кистью. Развивать у детей умение воплощать в работе сюжетно-игровой замысел. Воспитывать аккуратность при работе с краской.</p> <p>Оборудование и материалы: картина с изображением катания детей с горки и следами от санок на снегу, рисунок с горкой, силуэт куклы на санках, краска синяя, бумага размером с альбомный лист.</p> <p>Источник: [2, стр. 25]</p>	<p>К</p> <p>Изо</p> <p>П</p> <p>П-И</p>	<p>Игры в Центре творчества: «Наша новогодняя елка» Цель: продолжать формировать умение закреплять знакомые приемы, умение владеть кистью.</p> <p>Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «На улице» Цель: продолжать упражнять в умении при чтении и рассматривании узнавать в изображенном знакомые объекты, понимать сюжет, реагировать эмоционально и эстетически [12].</p> <p>Рассматривание народных игрушек (городецкий, хохломской и дымковский петушки) Цель: продолжать знакомить с изделиями народного прикладного искусства, развивать видение средств выразительности (цветовой ритм).</p>	<p>Картины для самостоятельного рассматривания «Кошка с котятами», «Собака со щенятами» Цель: вызвать у детей интерес к рассматриванию картин, узнавать в изображении знакомые объекты, называть действия персонажей.</p>	

ФЕВРАЛЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Рисование по замыслу Программное содержание: Побуждать ребёнка задуматься над тем, что он нарисовал, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже; поощрять дополнения изображений характерными деталями; осознанного повторения ранее получившихся штрихов, линий форм. Материал: карандаши, фломастеры, бумага для рисования (по количеству детей). Источник: Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Литвинова О.Э. стр. 93</p>	<p>К И Изо П-И</p>	<p>Выкладывание на фланелеграфе изображения «Машина» Цель: продолжать формировать умение соотносить предмет с его изображением, развивать первые навыки аппликации, соотносить машину с профессией шофера, воспитывать умение эмоционально реагировать на результат, самостоятельность. Игры с пластилином «Лепим и украшаем» Цель: продолжать формировать умение придавать выразительность работе при помощи дополнительных средств (палочек, фантиков, кусочков бумаги и др.). Игры с ладошками Цель: развивать силу и координацию формирующих движений рук.</p>	<p>Рассматривание фото нашего города в разное время года Цель: вызвать эмоциональный и эстетический отклик на красоту природы, узнавать на фото знакомые образы предметов, живых объектов.</p>	

ФЕВРАЛЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Коврик для Маши» Программное содержание: Учить проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии одним цветом краски, создавая «клеточку». Развивать координацию и уверенность в работе с кистью, умение выбирать цвет для работы. Воспитывать у детей самостоятельность и уверенность в создании рисунка, аккуратность в работе. Оборудование и материалы: бумага ½ листа бумаги, краски гуашевые основных цветов, кукла Маша, образцы. Источник: приложение №1</p>	К П И	<p>Игровая обучающая ситуация «Рисуем без карандаша» Цель: развивать координацию движений рук и глаз, закрепить движение руки при рисовании округлых предметов, линий, мазков. Сотворчество воспитателя и детей «Вьюга» Цель: закреплять умение прием круговых движений при изображении вьюги, развивать умение использовать разные средства выразительности.</p>	<p>Рассматривание подборки картинок на тему «Орудия труда» Цель: вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок, узнавать образы знакомых предметов, развивать интерес, любознательность.</p>	

ФЕВРАЛЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Народные игрушки Программное содержание: Формировать интерес к народным игрушкам, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с ней; становление эстетического отношения к окружающему миру. Материал: игрушки-неваляшки. Источник: Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Литвинова О.Э. стр. 97</p>	К И Изо П-И	<p>Игры с пластилином «Мы - сильные» Цель: закреплять умение сплющивать шар между ладонями, развивать силу рук, координацию в формообразующих движениях рук. Пальчиковая игра «Зайка и барабан» Цель: развивать мелкую моторику и силу рук. [3, стр.15]</p>	<p>Игры-забавы с Богородскими игрушками Цель: вызвать у детей удивление и радость от игрушки-забавы, узнавать образы знакомых объектов и называть их. Рассматривание предметов декоративно - прикладного искусства: филимоновская игрушка Цель: вызвать интерес к Филимоновской игрушке, создать радостное настроение от изобилия знакомых цветов, закрепить их название, учить детей в игрушках узнавать знакомые объекты.</p>	

ФЕВРАЛЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «По замыслу» Программное содержание: Развивать у детей самостоятельность в создании изображений. Побуждать дополнять полученные образы речью, обыгрывать изображение. Закреплять технические приемы владения кистью. Воспитывать у детей творчество, воображение. Оборудование и материалы: краски, листы бумаги белого и синего цвета. Источник: приложение №1</p>	К Д И Изо	<p>Подвижная игра «Найди свое место» Цель: закреплять знание цветов, продолжать осуществлять выбор цвета по образцу, развивать внимание, двигаться в соответствии с характером разной музыки. Игра в Центре творчества «Рисуем что нравится» Цель: развивать интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью, совершенствовать технические навыки владения изобразительными средствами. Рассматривание ситуационных картинок по безопасному поведению Цель: продолжать формировать безопасное поведение в разных жизненных ситуациях, понимать изображенное на картинке.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова в книжке «Ладушки» Цель: вызвать желание рассматривать самостоятельно книги, в процессе развивать интерес, любознательность, способность внимательно рассматривать изображение.</p>	

ФЕВРАЛЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Матрёшка Программное содержание: Формировать интерес к народной игрушке - матрёшке, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с ней; привлекать внимание к предметам контрастных размеров. Материал: матрёшки двух-, трёх-, и пятиместные. Источник: Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Литвинова О.Э. стр. 101</p>	<p>К И Изо П-И</p>	<p>Игры с пластилином «Сделай как я!» Цель: закреплять полученные навыки работы, создать веселое настроение, желание заниматься лепкой. Пальчиковая игра «Вертолет» Цель: развивать мелкую моторику рук, формировать представление о защитниках Отечества. [2, стр.25] Игры с пластилином «Украшаем прянички» Цель: закреплять умение пользоваться стекой, развивать творческие способности.</p>	<p>Игры с 4-местными матрешками Цель: развивать умение эмоционально отзываться на произведения народного творчества, продолжать знакомить с принципом складывания матрешки, проговаривать цвета их элементов одежды, формировать бережное к ним отношение.</p>	

ФЕВРАЛЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Ниточки для шариков» Программное содержание. Учить проводить вертикальные линии, делая нужный нажим. Продолжать работать с четырьмя основными цветами (красный, синий, желтый, зеленый). Развивать умение сочетать рисунок и аппликацию. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Оборудование и материалы: воздушные шары красного, синего, желтого, зеленого цвета; сюжетная картинка (мальчик с воздушным шариком); один большой лист. Источник: приложение №1</p>	<p>К Д И Изо</p>	<p>Игры в Центре творчества: «Дорисуй ниточки к шарам» Цель: продолжать упражнять в дорисовывании ниточек к изображениям воздушных шаров на листе, развивать координацию движений при работе с карандашами. Игры со строительным материалом «Постройка ракеты красного цвета» Цель: продолжать формировать представление об эстетических признаках окружающего мира (устойчивости, прямоугольности, величине), понятие о военных профессиях. [1, стр.36]</p>	<p>Игры с воздушными шарами (с гелиевыми) Цель: в самостоятельной деятельности закрепить представление о выразительных средствах изображения.</p>	

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Богородская игрушка. «Медведица качает медвежонка на качелях».</p> <p>Программное содержание: Познакомить с Богородской игрушкой «Медведица качает медвежонка на качелях», привлечь внимание к игрушке, способствовать пониманию её содержания; формировать интерес к народной игрушке, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с ней.</p> <p>Материал: Богородская игрушка. «Медведица качает медвежонка на качелях».</p> <p>Источник: Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Литвинова О.Э. стр. 107</p>	<p>К</p> <p>И</p> <p>Изо</p> <p>П-И</p> <p>Кон</p>	<p>Выкладывание на фланелеграфе изображения «Светофор» Цель: развивать навыки работы по аппликации, узнавать и называть цвета.</p> <p>Игра с пластилином «Баранки для игрушек» Цель: закреплять умение соединять концы столбика в виде кольца, формировать устойчивое стремление к оказанию помощи взрослому в уборке оборудования для лепки.</p> <p>Конструирование «Башня с флажком» Цель: продолжать формировать умение действовать по показу воспитателя, акцентировать внимание на синем цвете; способствовать речевому общению. (Винникова, 110)</p>	<p>Рассматривание знакомых книг с иллюстрациями известных художников (Васнецова, Рачева и др.) Цель: вызвать у детей желание рассматривать иллюстрации, узнавать в изображенном знакомые образы живых объектов.</p>	

ФЕВРАЛЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Теремок» Программное содержание: Учить передавать сказочный образ домика, придумывать и рисовать его украшения. Развивать навыки работы карандашами или цветными восковыми мелками. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Оборудование и материалы: ½ листа бумаги, цветные карандаши, восковые мелки, иллюстрации по сказке «Теремок». Источник: приложение №1</p>	<p>К Д И Изо</p>	<p>Игры в Центре творчества: «Три веселых братца пошли гулять» Цель: развивать интерес к творчеству; учить ритмично касаться кистью бумаги, рисовать следы по всему листу. Игры в Центре творчества «Дорисуй машине колеса» Цель: закреплять умение рисовать округлые предметы, после пения песенки «В машине, в машине шофер сидит» предоставить детям лист бумаги с изображением машины без колес, учить обыгрывать рисунок. Игра «На что это похоже?» Цель: развивать воображение, узнавать в пятнах, линиях знакомые предметы.</p>	<p>Игры с мозаикой Цель: способствовать развитию мелкой моторики рук, закреплению умения узнавать и называть основные цвета, освоению цветового ритма.</p>	

МАРТ (1-ая недели) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Цветочная поляна Цель: Продолжать учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Материал: Специальные краски для рисования жёлтого, красного, синего, оранжевого цветов; разведённая гуашь или акварель; лист бумаги светло-зелёного цвета; вода; тряпочка, салфетка. Клеёнка. Техника: Рисование пальцами.</p>	<p>К И Изо Кон П-И</p>	<p>Пальчиковая игра «Ладонь – кулак» Цель: развивать мелкую моторику и силу рук, координацию формирующих движений. [2, стр. 44] Игры с пластилином «Цветы для мам» (сотворчество воспитателя и детей) Цель: продолжать формировать первые навыки аппликации (выкладывать из дисков цветов), после пения песни о маме, вызвать у детей интерес к процессу лепки, закреплять прием сплющивания, знакомые цвета. Конструирование «Кровать» Цель: формировать умение строить мебель, самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме. Привлекать к общению, формировать умение слушать и понимать объяснения. (Винникова, 112)</p>	<p>Игры с кубиками разных размеров и цветов «Строим башенку» Цель: содействовать в игре с кубиками развитию представлений об эстетических признаках предметов окружающего мира (цвете, прямоугольности, устойчивости), понимание принципа устойчивости башенки состоящей из кубиков.</p>	

\

МАРТ (1-ая недели) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

ООД	Виды деятел ьности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Ленточки для кукол» Программное содержание: Учить рисовать двумя красками (зеленая и красная). Продолжать учить рисовать красками прямые горизонтальные линии. Закрепить технические навыки работы с кистью (правильно держать, рисовать без нажима, держа ворс по ходу кисти, набирать краску и т.д.) Развивать у детей представления о графическом изображении предметов – форме, цвете. Воспитывать отзывчивость. Оборудование и материалы: гуашь красного и зеленого цвета, бумага, разноцветные ленточки, куклы Источник: приложение №1</p>	<p>К Изо И</p>	<p>Рассматривание репродукции картины Б. Кустодиева «Утро» Цель: продолжать учить рассматривать картину соотнося изображения с образом знакомых предметов и ситуаций, вызвать эмоциональный отклик на картину, воспитывать чувство благодарности к матери. Сотворчество детей и воспитателя «Цветы для мамы» Цель: продолжать формировать умение изображать цветы путем примакивания комочком бумаги и дорисовывать стебелек; вызвать эмоциональное настроение, испытывать удовлетворение от общего результата.</p>	<p>Рассматривание подборки сюжетных картинок на тему «Мамы всякие нужны» Цель: вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок, узнавать образы знакомых предметов, ситуаций развивать интерес, любовь к близким людям.</p>	

МАРТ (2-я неделя) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Лужи на дорожках Программное содержание: Формировать умения: различать синий цвет, правильно называть его; держать кисть свободно, правильно набирать краску на кисть; изображать округлые предметы. Материал: образец, лист бумаги для показа, кораблик из бумаги; кисть, гуашь, непроливайка, (по количеству детей). Источник: Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Литвинова О.Э. стр.38</p>	К И Д П-И	<p>Игры с пластилином «Круглые и плоские предметы» Цель: закреплять приемы скатывания и раскатывания, развивать умение видеть в работе знакомые образы предметов. На стенде: рассматривание подборки картин «Дикие животные» Цель: развивать образное и эстетическое восприятие, отмечать характерное в изображении объекта.</p>	<p>Игры в созданной среде с шариками, мячами, неваляшками Цель: содействовать закреплению представлений об округлых формах при помощи простейших обследовательских действий и практических действий с ними.</p>	

МАРТ (2-ая недели) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Шарфики для мамы» Программное содержание: Учить детей правильно держать кисть, набирать краску, ритмично проводить ею линии по листу бумаги. Вызвать эмоциональный отклик на музыку и отобразить это в рисунке. Развивать интерес. Воспитывать аккуратность при работе с гуашевыми красками. Оборудование: краски гуашь разного цвета, ½ листа бумаги. Источник: приложение №1</p>	<p>К Изо И</p>	<p>Дидактическая игра «Зоопарк» Цель: закреплять знания о животных жарких стран, название их детенышей. Рассматривание иллюстраций к сказкам и потешкам Ю. Васнецова Цель: продолжать формировать умение соотносить предметы и объекты с рисунками и иллюстрациями, знакомить с художниками-иллюстраторами детских книг.</p>	<p>Рассматривание подборки картинок на тему «Животные» Цель: вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок, узнавать образы знакомых предметов, развивать интерес, любознательность.</p>	

МАРТ (3-ья недели) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

ООД	Виды деятел ьности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Одуванчики Программное содержание: Формировать умения: различать жёлтый цвет, правильно называть его; держать кисть свободно, правильно набирать краску на кисть; изображать предметы округлой формы; развивать восприятие, обогащать сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведения их по контуру рукой. Материал: одуванчики, образец, лист бумаги для показа; кисть, гуашь, непроливайка, (по количеству детей). Источник: Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Литвинова О.Э. стр. 41</p>	К И Д П-И	<p>На стенде: рассматривание подборки картин «Домашние животные» Цель: развивать образное и эстетическое восприятие, отмечать характерное в изображении объекта. Конструирование «Забор возле дома» Цель: продолжать формировать умение устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань, плотно приставляя друг к другу, активизировать в речи слова «забор», «строю». (Винникова, 110)</p>	<p>Игры с игрушками – вкладышами Цель: вызвать у детей желание играть с игрушками-вкладышами, развивать в самостоятельной игре координацию движений и мелкую моторику рук. Лепка по замыслу Цель: побуждать выбирать содержание работы, доводить начатое до конца, дополнять лепку деталями.</p>	

МАРТ (3-ья недели) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Украшим платочек для мамы»</p> <p>Программное содержание: Учить правильно держать в руке карандаш. Развивать умение рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец. Воспитывать у детей эстетическое восприятие.</p> <p>Оборудование: ½ альбомного листа, краски, салфетки.</p> <p>Источник: приложение №1</p>	<p>И</p> <p>Изо</p> <p>ВХЛ</p> <p>М</p> <p>К</p>	<p>Рассказывание сказки «Заюшкина избушка» Цель: продолжать формировать умение эмоционально воспринимать сказку, сопереживать героям.</p> <p>Дидактическая игра «Найди свой домик» Цель: закреплять знания о родовых понятиях «одежда», «обувь», «головные уборы».</p> <p>Игра-ситуация «Звери – музыканты» Цель: продолжать формировать игровые умения с использованием музыкальных инструментов.</p>	<p>Рассматривание подборки картин на стенде «Подарок для мамы» Цель: побуждать к желанию изготавливать подарки для мамы своими руками.</p>	

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Рассматривание картинок с изображением дождя. Рисование дождя.</p> <p>Программное содержание: Привлекать внимание к изображённому им самим на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждать задуматься над тем, что он сам нарисовал, подводить к простейшим ассоциациям; формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым.</p> <p>Материал: репродукция картин с изображением дождя, карандаши, фломастеры, бумага для рисования (по количеству детей).</p> <p>Источник: Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Литвинова О.Э. стр. 80</p>	<p>К</p> <p>И</p> <p>Изо</p> <p>П-И</p> <p>Кон</p>	<p>Игры-забавы с Богородскими игрушками</p> <p>Цель: продолжать знакомить с Богородскими игрушками, вызвать удивление и радость от игрушки-забавы, узнавать образы знакомых объектов и называть их.</p> <p>Игры с пластилином в центре искусства «Вот что мы умеем!»</p> <p>Цель: закрепить прием сплющивания, учить из полученных дисков составлять образы знакомых предметов с использованием ритма цвета, закрепить знание цветов.</p> <p>Конструирование «Домик для котенка»</p> <p>Цель: продолжать знакомить с настольным и напольным строительным материалом; формировать умения сооружать постройки по образцу, подбирать сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек.</p>	<p>На стенде:</p> <p>рассматривание иллюстраций с изображением весенней природы</p> <p>Цель: создать условия при рассматривании картинок для образного восприятия, вызвать эмоциональную и эстетическую реакцию на увиденное, закреплять представления о приметах весны.</p>	

МАРТ (4-ая недели) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Подарим куклам фартучки» Программное содержание: Вызвать у детей желание украсить фартучек для куклы мазками и линиями. Совершенствовать умение рисовать мазки и прямые линии. Развивать видение таких средств выразительности как цветовой ритм. Закреплять умение рисовать двумя цветами. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость. Оборудование и материалы: бумага в форме фартучков, краска двух цветов. Источник: приложение №1</p>	<p>К Изо Т И</p>	<p>Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» Цель: закрепить умение узнавать и различать знакомые цвета, представления об одежде людей весной. [11, стр.91] Игры в Центре творчества «Украсим поясок для куклы» Цель: продолжать упражнять в рисовании простейшего узора, состоящего из линий и мазков, учить видеть определенный ритм в узоре.</p>	<p>Игра с кубиками желтого и синего цвета Цель: создать условия для закрепления желтого и синего цветов в самостоятельной игре, эстетическое восприятие сочетания этих цветов.</p>	

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Богородская игрушка. «Медведица купает медвежонка».</p> <p>Программное содержание: Познакомить с Богородской игрушкой «Медведица купает медвежонка», привлечь внимание к игрушке, способствовать пониманию её содержания; формировать интерес к народной игрушке, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с ней.</p> <p>Материал: Богородская игрушка. «Медведица купает медвежонка».</p> <p>Источник: Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Литвинова О.Э. стр. 112</p>	И К ВХЛ П-И Изо	<p>Работа в уголке сенсорного развития: объемное моделирование «Прищепки» Цель: продолжать упражнять в умении располагать прищепки на картонном круге по образцу. Развивать мелкую моторику рук детей, зрительно-двигательную координацию, воображение.</p> <p>Выкладывание на фланелеграфе изображения «Башенка» Цель: продолжать формировать умение выкладывать изображение башенки, используя разные геометрические формы (из кругов, квадратов), соблюдая принцип построения от больших фигур к маленьким.</p> <p>Конструирование «Кроватки для большого мишки и маленького зайки» Цель: продолжать формировать умение строить мебель, самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме. Обратить внимание на величину построек (большая/маленькая). Воспитывать интерес к конструированию.</p>	<p>Игры с бусами Цель: создать условия для закрепления знаний об округлых формах в самостоятельной игре путем игровых манипуляций с ними.</p>	

МАРТ (5-ая недели) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Разноцветные колечки» Программное содержание: Учить детей рисовать замкнутые линии, похожие на круги и овалы. Закреплять умение держать карандаш правильно и в правой руке. Развивать интерес и желания заниматься изобразительной деятельностью. Воспитывать аккуратность. Оборудование и материалы: мольберт; бумага альбомного формата; цветные карандаши. Источник: [2, стр. 27]</p>	<p>К И ВХЛ Изо</p>	<p>Игры в Центре искусства: «Ай качи, качи, качи! Глянь баранки, калачи!» Цель: развивать интерес и желания заниматься изобразительной деятельностью, координацию рук и глаз, после прочтения детям потешки вызвать желание рисовать округлые замкнутые линии. Дидактическая игра «Собери капельки в стаканчики» Цель: закреплять знание основных цветов, соотнося зрительно цвет капелек и стаканчиков.</p>	<p>Игры с муляжами Цель: способствовать расширению представлений детей об окружающем мире, эстетическому восприятию объектов природы.</p>	

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Богородская игрушка. «Затейница» («Белочка колет орешки») Программное содержание: Познакомить с Богородской игрушкой «Затейница» («Белочка колет орешки»), привлечь внимание к игрушке, способствовать пониманию её содержания; формировать интерес к народной игрушке, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с ней. Материал: Мягкая игрушка – белка; Богородская игрушка-«Затейница» («Белочка колет орешки») Источник: Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Литвинова О.Э. стр. 115</p>	И К ВХЛ Изо П-И	<p>Разучивание заклички «Приходи к нам, весна...» Цель: познакомить с народной традицией «кликать», звать весну, рассказать, почему люди так ждали окончания зимы. Помочь детям разучить закличку, учить выразительно произносить текст. Игры с пластилином «Ручейки бегут» (сотворчество с воспитателем) Цель: закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней, развивать навыки создания картинки (выкладывать на картоне полученные палочки в извилистую линию, приплюснуть и обыграть с корабликом). Выставка книг «Детские поэты – детям» Цель: продолжать формировать умение рассматривать иллюстрации, узнавать в изображаемом знакомые образы предметов, их эстетические признаки и выразительность, бережное отношение к книжкам, чтение знакомых произведений.</p>	<p>Игры с пирамидками разного размера Цель: развивать координацию движений и мелкую моторику рук при нанизывании колец, учитывать при этом принцип складывания (каждый раз брать самое большое кольцо), эстетическое восприятие от разных цветов, называть известные цвета.</p>	

АПРЕЛЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Весна»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Заборчик» Программное содержание: Учить рисовать двумя красками (синяя и желтая). Продолжать учить рисовать красками прямые вертикальные линии. Закрепить умения правильно держать, рисовать без нажима, держа ворс по ходу кисти, набирать краску поочередно разных цветов и т.д. Развивать у детей представления о графическом изображении предметов – форме, цвете. Воспитывать отзывчивость, аккуратность Оборудование и материалы: бумага, краска гуашь синяя и желтая. Источник: приложение №1</p>	<p>К Т И ВХЛ</p>	<p>Игры в Центре творчества «Постираем платочки и повесим сушиться» Цель: закреплять технику рисования прямых горизонтальных и вертикальных линий, создание композиции на основе линейного рисунка, активизировать в речи слова «вверх», «вниз». Игра «Найди к этому произведению картинку» Цель: продолжать учить находить иллюстрации после прочтения знакомого стихотворения или потешки, рассматривать их, узнавать образы знакомых объектов и предметов, вызвать эмоциональный и эстетический отклик.</p>	<p>Рассматривание подборки сюжетных картинок на тему «Весна» Цель: вызвать у детей интерес и желание к рассматриванию картинок, узнавать образы знакомых предметов, способствовать развитию образного мышления.</p>	

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Украсим кукле платье</p> <p>Программное содержание: Формировать умения рисовать мазки, различать цвета; обогащать сенсорный опыт при выделении формы; формировать умение держать кисть свободно, правильно набирать краску на кисть и снимать лишнюю краску.</p> <p>Материал: образец, лист бумаги для показа; кисть, гуашь, непроливайка, (по количеству детей); кукла, картинки с изображением одежды (5-6 шт.) и игрушек(1-2 шт.)</p> <p>Источник: Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Литвинова О.Э. стр. 22</p>	И К Изо П-И	<p>Игры с пластилином: проблемная ситуация «Накормим животных» Цель: закреплять прием сплющивания шара в диск, умение делать углубление, вызвать желание после игры помогать взрослому в уборке игрушек.</p> <p>Игры-забавы с Богородской резной деревянной игрушкой Цель: продолжать формировать эмоциональную отзывчивость на произведение прикладного искусства, узнавать в образах знакомые природные объекты.</p> <p>Конструирование. «Лесенка» Цель: продолжать формировать умение строить лесенку, ровно составлять и соединять геометрические формы. Учить обыгрывать постройку. Воспитывать дружеское отношение друг к другу. (Винникова,113)</p>	<p>Рассматривание глиняных Каргопольских игрушек (уточка, гусь, собака, заяц) Цель: продолжать рассматривать с детьми произведения прикладного искусства и эмоционально откликаться на произведения, помочь детям понять их назначение (украшать дом, доставлять радость людям).</p>	

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Свисают с крыши сосульки»</p> <p>Программное содержание: Учить детей рисовать разные по длине сосульки, мазками изображать капельки. Располагать их равномерно на листе бумаги.</p> <p>Развивать у детей умение передавать в рисунке явления природы, используя опыт наблюдения за явлениями.</p> <p>Воспитывать интерес к рисованию, эстетическое восприятие объектов природы.</p> <p>Оборудование и материалы: бумага альбомного формата, краска голубого цвета, кисти, картинки с изображением сосуллек.</p> <p>Источник: [2, стр.28]</p>	<p>К</p> <p>Изо</p> <p>ВХЛ</p> <p>И</p>	<p>Игры в центре творчества «Солнышко пригрело и капель запела: кап, кап, кап...»</p> <p>Цель: продолжать упражнять в рисовании ритмичных мазков на листе с нарисованной крышей с сосульками, развивать интерес, мелкую моторику рук и координацию движений.</p> <p>Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова к сказкам «Колобок» и «Лиса и волк»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение понимать содержание картинки, узнавать эмоции и называть их, обратить внимание на средства выразительности.</p>	<p>Игры с пирамидками</p> <p>Цель: в самостоятельной игре способствовать закреплению знаний округлой формы, знакомых цветов, величины.</p>	

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Цыплёнок Программное содержание: Формировать умение рисовать овальные формы, развивать интерес к рисованию. Материал: образец, краски, кисти,непроливайки, листы бумаги по количеству детей. Источник: http://stotysyhc.ru/risovanie-s-rebenkom-1-5-2-let/</p>	<p>К И ВХЛ Изо П-И</p>	<p>Выкладывание на фланелеграфе изображения «Рыбка» Цель: после чтения стихотворения «Рыбка, рыбка, где ты спишь?» выложить рыбку на фланелеграфе - подготовительная работа к аппликации, узнавать в изображении знакомый объект. Конструирование «Кровать» Цель: продолжать формировать умение строить мебель, самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме. Привлекать к общению, формировать умение слушать и понимать объяснения. (Винникова, 112)</p>	<p>Игры с предметами округлой и квадратной формы Цель: создать условия для закрепления в самостоятельной игре знание формы предметов, как одно из эстетических признаков предметов окружающего мира. Игры с пластилином в центре искусства: «Аквариум для куклы» (сотворчество воспитателя и детей) Цель: побуждать передавать в лепке с помощью известных приемов изображения знакомых предметов, обыгрывать их, помогать воспитателю в уборке.</p>	

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Солнышко» Программное содержание: Учить детей рисованию округлых предметов. Закреплять умение рисовать короткими мазками, знание желтого цвета. Совершенствовать технические навыки работы с кистью и красками. Развивать у детей видение эстетической стороны природных явлений. Воспитывать у детей эстетическое восприятие природных явлений, аккуратность в работе. Оборудование и материалы: бумага голубого цвета, гуашь желтого цвета, картинки с изображением солнышка. Источник: приложение №1</p>	<p>К П М И Д</p>	<p>Игры с изобразительными средствами в центре творчества: «Полосатая рыбка» Цель: закреплять умение проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии на силуэте бумажных рыбок, совершенствовать умения детей в изобразительной деятельности. Игра-имитация «Рыбки» Цель: после рассматривания в аквариуме изобразить под музыку движения рыб в воде, учить создавать образ на основе наблюдений, отражать впечатления в рисовании.</p>	<p>Рассматривание подборки картинок на тему «Рыбы» Цель: вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок, узнавать образы знакомых предметов, способствовать развитию образного мышления, эстетическому восприятию живых объектов.</p>	

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Сосульки Программное содержание: Формировать умение рисовать вертикальные линии, развивать интерес к рисованию. Материал: образец, краски, кисти, непроливайки, листы бумаги по количеству детей. Источник: https://www.babyblog.ru/community/post/rannee_razvitiye/1694402</p>	<p>К И П-И</p>	<p>Пальчиковая игра «Большой братец» Цель: развивать мелкую моторику рук. [2, стр.24] Выкладывание на фланелеграфе изображения «Летящая птица» Цель: формировать способность к аппликационной деятельности, узнавать в изображении знакомый объект. Игры с пластилином: коллективная работа «Мы лепим пирамидку» Цель: совершенствовать умение раскатывать ком прямыми движениями ладоней, соединять концы столбика в виде кольца, помогать после работы в уборке, закрепить принцип складывания пирамидки.</p>	<p>Игры с 4-местными матрешками Цель: продолжать развивать умение эмоционально отзываться на произведения народного творчества, закрепить принцип складывания матрешки, проговаривать цвета их элементов одежды, формировать бережное к ним отношение.</p>	

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Рыбка плавает в водичке» Программное содержание: Учить детей рисовать округлые формы, располагать их на листе бумаги, передавать формы линейным контуром, пятном. Развивать у детей сюжетно – игровой замысел. Воспитывать интерес к живым объектам, эстетическое восприятие объектов природы. Оборудование и материалы: мольберт, бумага голубого цвета альбомного формата, краски (желтая и красная), кисти. Источник: [2, стр. 29]</p>	<p>Д К П-И П И</p>	<p>Сотворчество воспитателя и детей: изготовление коллажа «Аквариум для мишки» Цель: продолжать упражнять в рисовании округлых форм, прямых линий, развивать творческие способности, наклеить работы детей (с занятия) на лист ватмана, предложить детям дорисовать камешки овальной формы, водоросли-травку. Выставка Филимоновской игрушки (птички) Цель: продолжать формировать умение находить знакомые элементы на игрушках (линии, мазочки, округлые предметы), замечать средства выразительности - цветовой ритм, воспитывать уважение к творчеству людей, бережное к ним отношение.</p>	<p>Игры с кубиками (знакомых цветов и разных размеров) Цель: в созданной среде в самостоятельной игре способствовать закреплению знакомых цветов, формы, экспериментированию с устойчивостью построек.</p>	

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Наши фантазии. Программное содержание: Формировать умение видеть изображение на бумаге. развивать интерес к рисованию. Материал для занятия: карандаши (можно восковые мелки) или фломастеры. Лист бумаги. Источник: https://www.babyblog.ru/community/post/rannee_razvitiye/1694402</p>	К И ВХЛ П-И	<p>Игры с пластилином «Салют» (сотворчество с воспитателем) Цель: закреплять умение скатывать мелкие разноцветные шарики и расплющивать их между пальцами после чтения стихотворения о празднике, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Игры с пластилином «Праздничный стол для игрушек» Цель: закреплять умение скатывать прямыми движениями ком пластилина между ладонями, соединять концы столбика в виде кольца, применять в работе все известные приемы лепки, формировать интерес к процессу лепки.</p> <p>Конструирование «Башня с флажком» Цель: продолжать формировать умение действовать по показу воспитателя, акцентировать внимание на синем цвете; способствовать речевому общению.</p>	<p>Игры с пирамидками-животными, пирамидками-елочками и др. Цель: создать среду для развития координации движений и мелкой моторики рук узнавать живые объекты в образе пирамидок, вызвать эстетическое восприятие, называть известные цвета.</p>	

МАЙ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Лето»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Украсим сарафаны для матрешек» Программное содержание: Учить рисовать яркие линии и мазочки, ритмично нанося их на бумажный силуэт сарафана. Совершенствовать навык рисования разными красками. Способствовать воплощению замысла. Развивать эстетический вкус, чувство цвета, интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать аккуратность в работе. Оборудование и материалы: краски гуашь разного цвета, бумага в виде силуэта сарафана, матрешки. Источник: [2, стр.30]</p>	К М П-И П И	<p>Дидактическая игра «Привяжи к шарикам ленточки» Цель: закреплять знание основных цветов, подбирать на глаз одинаковые цвета с последующей их проверкой прикладыванием, учить ориентироваться на цвет, как на значимый признак; маршировать с шарами под музыку. Игры в Центре искусства: коллективная композиция «Праздничный салют» Цель: совершенствовать навык рисования огней разными разными нетрадиционными способами (примакивание ушными палочками, тряпочкой, пробкой и т.д.).</p>	<p>Рисование фломастерами Цель: вызвать желание рисовать фломастерами, способствовать развитию воображения, развитию желания рисовать, координацию движений рук.</p>	

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Цветочная поляна. Программное содержание: Развивать умение детей рисовать пальцами, наносить мазки. Развивать эстетический вкус, чувство цвета, интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать аккуратность в работе. Материал: Специальные краски для рисования жёлтого, красного, синего, оранжевого цветов; разведённая гуашь или акварель; лист бумаги светло-зелёного цвета; вода; тряпочка, салфетка. Клеёнка. Источник: https://www.babyblog.ru/community/post/rannee_razvitie/1694402</p>	К Изо И П-И	<p>Игра «Ладочки и пальчики» Цель: развивать мелкую моторику рук, силу и энергичность формообразующих движений (лепим в воздухе). Выкладывание на фланелеграфе изображения «Грибы на полянке» Цель: продолжать формировать умение соотносить образ предметов с их изображением, развивать интерес к этому виду деятельности. Игры с пластилином «Украсим тарелочку» Цель: закреплять прием сплющивания шара и умение делать в диске углубление, развивать первые навыки работы по аппликации.</p>	<p>Игры с деревянными дидактическими бусами Цель: создать условия для закрепления знаний об округлых формах в самостоятельной игре путем игровых манипуляций с ними, вызвать эстетическое восприятие от чередования цветов в бусах.</p>	

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Шарики воздушные, ветерку послушные» Программное содержание: Учить детей изображать формы похожие на круги, овалы, располагать их по всему листу Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Совершенствовать умение рисовать красками разных цветов. Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира. Оборудование и материалы: шарики воздушные, бумага, гуашь разного цвета, шарики воздушные. Источник: [2, стр. 31]</p>	<p>К ВХЛ П-И П И</p>	<p>Рассматривание книжных иллюстраций «Цыпленок и утенок» В. Сутеева Цель: после чтения рассказа «Цыпленок и утенок» обратить внимание на выразительность образов цыпленка и утенка, нарисованных художником, на их внешний вид и настроение. Выставка в Центре искусства дымковских игрушек Цель: продолжать формировать эмоциональную отзывчивость на произведения прикладного искусства, художественную насмотренность, развивать видение цветового ритма в узорах. Игры в Центре искусства: «Учимся рисовать округлые предметы» Цель: закреплять умение рисовать округл.</p>	<p>Игры с пирамидками большими и маленькими Цель: в самостоятельной игре закреплять знакомые цвета, форму и размер колечек и самих пирамидок, отмечать яркий, привлекательный цвет игрушек.</p>	

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Радуга Программное содержание: Учить детей изображать формы похожие на полукруг. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Совершенствовать умение рисовать красками разных цветов. Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира. Оборудование и материалы: образец, бумага, гуашь разного цвета, непроливайки. Источник: https://www.baby.ru/blogs/post/37590466-1073124/</p>	К Изо И П-И	<p>Дидактическая игра «Бабочки на цветах» Цель: развивать эмоциональный отклик на эстетические свойства объекта, закрепить знание цветов. Игра ладошками «Божья коровка» Цель: развивать мелкую моторику рук, силу и четкость движений. [4] Игры с пластилином «Божья коровка» Цель: закреплять умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, скатывать из них шарики, сплющивать между пальцами, прикрепляя к основе. Конструирование «Стол и стул для матрешки» Цель: продолжать формировать умение одновременно действовать с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками. Различать их, приемом прикладывания и накладывания, строить и объединять постройки по смыслу сюжета. (Винникова,111)</p>	<p>Рассматривание подборки картинок «Бабочки» Цель: вызвать у детей интерес, любознательность, эмоциональный отклик на эстетические качества объектов окружающей действительности.</p>	

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Солнышко и дождик» Программное содержание: Продолжать учить рисовать красками округлые формы и ритмичные короткие мазки кончиком кисти. Закрепить правила работы с двумя красками. Проявлять самостоятельность в подборе цвета. Развивать умение использовать в работе средства выразительности (двигательный ритм) Воспитывать аккуратность в работе с красками. Оборудование и материалы: бумага белого цвета, краска голубого и желтого цвета, картинки с изображением солнышка и дождика. Источник: приложение №1</p>	<p>К П-И И Изо</p>	<p>Игра «Найди цветок для бабочки» Цель: закреплять знание цветов, развивать интерес к эстетическому восприятию живых объектов [11, стр.83]. Сотворчество воспитателя и детей «Божья коровка на лугу» Цель: закреплять умение рисовать округлые формы и короткие мазки (ножки), после чтения потешки «Божья коровка, улети на небо...», вызвать у детей желание нарисовать божью коровку.</p>	<p>Рисование на песке Цель: вызвать у детей желание рисовать палочкой на сухом песке, положительные эмоции, узнавать в изображениях знакомые предметы и объекты, закрепить свойства песка.</p>	

МАЙ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Лето»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Звёзды на небе Программное содержание: Учить детей рисовать мазками. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Совершенствовать умение рисовать красками .Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира. Оборудование и материалы: образец, бумага, гуашь, непроливайки. Источник: https://www.baby.ru/blogs/post/37590466-1073124/</p>	К И Изо П-И	<p>Игры с пластилином «К нам гости пришли» Цель: закреплять прием присоединения и раскатывания, вызвать желание оказывать помощь в уборке после игры. Выкладывание на фланелеграфе изображения «Удивительные цветы» Цель: развивать самостоятельность и творчество, умение выкладывать образы знакомых объектов. Подвижная игра «Бабочки на цветах» Цель: продолжать формировать умение выбирать цветок определенного цвета после словесного сигнала: «Бабочки летели, летели. И на красные (синие, желтые и т.д.) цветочки сели!».</p>	<p>Рассматривание подборки картинок «Цветы» Цель: вызвать у детей интерес, любознательность, эмоциональный отклик на эстетические качества объектов окружающей действительности.</p>	

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Вот как мы умеем рисовать» (по замыслу) Программное содержание: Учить детей самостоятельно выбирать рисунок и средство для его изображения. Закрепить правила работы с разными изобразительными средствами. Развивать воображение, становление координации руки и глаза. Воспитывать интерес к рисованию, умение воплощать свой замысел в рисунке. Оборудование и материалы: бумага тонированная, белая, краски разного цвета, кисти, карандаши Источник: [2, стр33]</p>	<p>К П-И Изо И</p>	<p>Игра «Помоги Незнайке собрать букет» Цель: закреплять знание основных цветов, развивать интерес к эстетическому восприятию живых объектов. [11, стр. 83] Игра-ситуация «Вот поезд наш едет» Цель: развивать любознательность, речевую активность; формировать элементарные представления о лете. Дать представления об изменениях в природе, рассмотреть цветущие растения. Учить любоваться ими. Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова к потешкам «Зайка, выйди в садик» и «Гром по горам раскатился» Цель: продолжать формировать умение понимать содержание картин, называть средства выразительности, вызвать эмоциональную реакцию на две разных иллюстрации.</p>	<p>Рассматривание одуванчиков на прогулке Цель: вызвать эстетический и эмоциональный отклик на одуванчики, способствовать эстетическому восприятию.</p>	

РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЕНТЯБРЬ (1-я неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

Игры-занятия	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Игры-занятия в адаптационный период. «Собирание сокровищ» Программное содержание: формирование эмоционального контакта и доверия к воспитателю, развитие интереса к конструктивной деятельности</p> <p>Описание игры: На прогулке воспитатель собирает вместе с ребенком «сокровища» (камешки, стручки, ветки, листья, раковины) и складывает их в корзинку. Выясняет, какие «сокровища» вызывают у ребенка наибольший интерес (это подскажет дальнейшие пути общения). Затем называет какое-либо «сокровище» и просит достать его из корзины</p> <p>Оборудование: корзинка, природный материал</p> <p>Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.25</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>И</p> <p>П-И</p> <p>ВХЛ</p> <p>М</p> <p>Кон</p>	<p>Дидактическая игра «Светофор» Цель: продолжать формировать умение распознавать и называть цвета. [4, стр. 91]</p> <p>Подвижная игра «Автомобили» Цель: продолжать формировать умение двигаться, сохраняя направление, выполнять действия в разных условиях, представления о цвете, форме предмета. [13, стр. 18]</p> <p>Подвижная игра «Собери капельки и ягодки» (с музыкальным сопровождением) Цель: закреплять знания синего и красного цветов, создать у детей радостное настроение от ритмичной веселой музыки [10, стр.13]</p> <p>Дидактические игры с блоками Дьенеша Цель: продолжать упражнять в умении классифицировать фигуры по цвету. Рассказывание сказки «Репка», рассматривание иллюстраций Цель: закреплять знания о цвете предмета; формировать умение внимательно слушать, следить за развитием сюжета</p>	<p>Игры с шариками синего, красного и зеленого цвета для сухого бассейна Цель: способствовать закреплению красного, зеленого и синего цветов в самостоятельной игре при раскладывании в коробки соответствующего цвета.</p> <p>Игры с крупным строительным материалом Цель: создать условия для формирования умения использовать по назначению детали конструктора, выполнять различные постройки; называть детали, их цвет.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке Цель: обеспечить возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками, передать полученные за день впечатления в игре; привлечь к участию в игре родителей детей, находящихся на этапе адаптации.</p> <p>Д/и «Вот такой конструктор!» Цель: обращаем внимание на разнообразие форм конструктора</p>	<p>«Пальчики здороваются»</p> <p>Здравствуй, Петенька! прикасаются подушечками большой и указательный палец</p> <p>Здравствуй, Анечка! прикасаются подушечками большой и средний палец</p> <p>Здравствуй, Зиночка! прикасаются подушечками большой и безымянный палец</p> <p>Здравствуй, Манечка! прикасаются подушечками большой палец и мизинец</p> <p>Ах, и дружные ребятки, показывают ладошку, шевелят пальчиками</p> <p>Поиграем вместе в прятки. сжимают пальчики в кулачок, разжимают (несколько раз)</p>

СЕНТЯБРЬ (2-я неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

Игры-занятия	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Игры-занятия в адаптационный период. Подвижная игра «Соберём игрушки»</p> <p>Программное содержание: учим детей ориентироваться в групповом пространстве, раскладывать игрушки по своим местам, получать удовольствие от совместной деятельности</p> <p>Описание игры: В гости к детям приходит киска (игрушка) и говорит: «Как чисто и уютно у вас в групповой комнате!» Воспитатель просит детей объяснить, как они убирают комнату, и приглашает киску помочь в уборке. Проводится игра «Убери комнату». Воспитатель говорит: «Дети, в нашей комнате порядок? Где должны стоять машинки?» Дети отвечают: «В гараже». Воспитатель называет ребенка по имени и просит его поставить машинки в гараж. Ребенок говорит киске: «Машины в гараже». Киска находит, что еще не убрано в комнате и просит другого ребенка, например, поднять с пола кусочки бумаги и отнести в мусорное ведро и тд.</p> <p>Оборудование: игровая комната, игрушки, ёмкости для игрушек</p> <p>Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.29</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>И</p> <p>П-И</p> <p>ВХЛ</p> <p>М</p> <p>Кон</p>	<p>Подвижная игра «Путешествие в лес» Цель: продолжать формировать умение сравнивать величину деревьев, совершенствовать основные движения.</p> <p>Дидактические игры с палочками Кьюизенера Цель: продолжать упражнять в умении классифицировать фигуры по размеру и цвету.</p> <p>Дидактическая игра «С какого дерева листочек» Цель: закреплять знания о деревьях и умение соотносить их величину.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери по размеру»: сюжет «Угостим матрешек яблоками» Цель: продолжать формировать умение понимать суть задания, сравнивать предметы по размеру, собирать их в пары по заданному признаку.</p> <p>Театрализованная игра «Еду-еду». Рассказывание потешки «Еду-еду к бабе, к деду...» Цель: продолжать формировать умение выделять и выбирать предмет с заданными свойствами. Способствовать обогащению опыта эмоционального общения между взрослыми и детьми.</p> <p>Д/и «Дай такой же» Цель: знакомство с деталями конструктора</p>	<p>Игры с пирамидками Цель: вызвать желание играть с пирамидками, способствовать развитию умения соблюдать принцип складывания (брать каждый раз самое большое кольцо)</p> <p>Игры-забавы со светящимися игрушками (с музыкальным сопровождением) Цель: создать условия для рассматривания игрушек, формирования умения называть их и определять цвет; вызывать положительные эмоции от игры, способствовать профилактике нервного напряжения.</p>	<p>«По ровненькой дорожке» По ровненькой дорожке, <i>Идти шагом.</i> По ровненькой дорожке Шагают наши ножки: Раз – два, раз – два. По камешкам, по камешкам, <i>Прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.</i> По камешкам, по камешкам... В ямку – бух! <i>Присесть на корточках.</i> <i>Подняться.</i> <i>Стихотворение повторяется снова.</i> <i>После нескольких повторений воспитатель произносит другой текст:</i> По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Устали наши ножки, устали наши ножки, Вот наш дом – здесь мы живём. <i>По окончании текста дети бегут в «дом» - заранее обусловленное место за кустом, под деревом и т.п</i></p>

СЕНТЯБРЬ (3-я неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

Игры-занятия	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Игры-занятия в адаптационный период.</p> <p>«Принеси то, что назову»</p> <p>Программное содержание: учить детей ходить и бегать небольшими группами в определенном направлении, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость</p> <p>Описание игры: см. приложение</p> <p>Оборудование: игровая комната, игрушки яркие</p> <p>Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.12</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>И</p> <p>П-И</p> <p>ВХЛ</p> <p>Кон</p>	<p>Дидактическая игра «Сколько грибочков?» Цель: продолжать формировать представления о контрастных множествах предметов «один», «много». [2, стр. 60]</p> <p>Игра малой подвижности «Мы по группе пойдем то, что нужно найдем!» Цель: развивать первичные навыки находить, называть и различать предметы по величине; (Например: большой стул, маленькую матрешку и т.д.)</p> <p>Игровые упражнения «Через лес» Цель: продолжать формировать умение определять количество предметов и их размер («один, много, мало», «большой, маленький»); проползать под воротцами, пролезать под веревочкой произвольным способом, перешагивать через предметы высотой 10-15 см.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери пару»: сюжет «Кошки и котята» Цель: продолжать формировать количественных отношениях групп предметов «один», «много», «мало»; умение находить в окружающей обстановке один, мало много предметов.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книжке «Много или мало» Цель: вызвать желание рассматривать книжку, способствовать развитию умения сравнивать количество; обозначать в речи количество словами «один» и «много»</p> <p>Игры с крупным строительным материалом Цель: стимулировать к выполнению элементарных поделок и построек, подбирать детали по образцу; закреплению названия деталей конструктора. Поощрять экспериментирование с деталями по самостоятельному созданию различных конструкций.</p> <p>Игра-забава «Мыльные пузыри». Чтение стихотворения Э. Фарджен «Мыльные пузыри» Цель: способствовать закреплению умения различать предметы по величине (большой, маленький); вызвать желание пускать мыльные пузыри, следить за их перемещением.</p> <p>Ди «Дай такого цвета» Цель: акцентировать внимание на синем цвете.</p>	<p>«Принеси то, что назову»</p> <p>Воспитатель просит кого-либо из детей принести игрушку, предметы положенные заранее другой стороне комнаты. Когда ребенок принесет предмет, воспитатель благодарит его и просит назвать предмет, а затем просит отнести его на место. Другой ребенок приносит другой предмет.</p>

СЕНТЯБРЬ (4-я неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

Игры-занятия	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Игры-занятия в адаптационный период. «Делаем коллаж» Программное содержание: данная игра позволяет развивать у детей навыки конструктивной деятельности, способствует развитию творческих навыков, воспитывает интерес к занятиям, совместной деятельности.</p> <p>Описание игры: Воспитатель расстилает на столе большой лист плотной бумаги или картона. Кисточкой промазывает клеем с одной стороны кусочек пенопласта (открытку, веревочку, пряжу и проч.) и предлагает ребенку, чтобы он наклеил его на бумагу. Разрешает малышу самому выбирать предмет, который ему хотелось бы наклеить. Внимательно наблюдая за действиями взрослого, ребенок сумеет сам намазать клей. Завершенный коллаж можно повесить на видном месте, чтобы все могла им любоваться.</p> <p>Оборудование: лист картона, открытки, веревочки, пряжа и проч. Бросовый материал, клей-карандаш</p> <p>Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.26</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>И</p> <p>П-И</p> <p>М</p> <p>Кон</p>	<p>Настольно - печатная игра «Что за форма?» Цель: продолжать учить различать и называть знакомые им геометрические тела: шар, куб</p> <p>Игра «Чудесный мешочек» «Найди, что назову» Цель: продолжать учить на ощупь узнавать и правильно называть геометрические тела: шар, куб</p> <p>Подвижная игра «Вокруг обруча под музыку ходим, то, что назовут - находим» Цель: продолжать учить находить заданное геометрическое тело среди других разных геометрических тел, развивать умение слышать ритм и настроение музыки и двигаться в соответствии с ним</p> <p>Дидактическая игра «Подбери пару»: сюжет «Кошки и котята» Цель: продолжать формировать представления о форме предметов, закреплять умение различать шар и куб, выполнять элементарные задания, связанные с дифференциацией данных геометрических фигур.</p>	<p>Игры с шариками и кубиками Цель: способствовать закреплению в самостоятельной игре представлений о простейших геометрических телах – шаре и кубе и их особенностях</p> <p>Подвижно-дидактическая игра «Холодно-горячо» Цель: создать условия для нахождения спрятанных в группе предметов, формирования умения корректировать свои действия в соответствии с указаниями педагога. Предложить детям собрать вместе все собранные игрушки и догадаться, персонажами какой сказки они являются.</p> <p>Просмотр мультфильма по сказке «Кот, петух и лиса» с музыкальным сопровождением Цель: способствовать закреплению знаний об особенности простейшего геометрического тела (шар); формированию умения сравнивать яблоко с шаром, следить за развитием действия, узнавать и называть героев сказки.</p>	<p>«Хоровод с куклой»</p> <p>Взрослый приносит новую куклу. Она здоровается с детьми, гладит каждого ребенка по голове. Педагог просит по очереди подержать куклу за руку. Кукла предлагает потанцевать. Взрослый ставит детей в кружок, берет за одну руку куклу, другую дает одному из малышей и вместе с ними двигается по кругу вправо и влево, выражая радость, веселье и напевая простую детскую мелодию (например, «Веселая дудочка» М. Красева).</p>

СЕНТЯБРЬ (5-я неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

Игры-занятия	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Игры-занятия в адаптационный период.</p> <p>«Карусели»</p> <p>Программное содержание: формирование эмоционального контакта, доверие детей к воспитателю, понятий «быстро», «медленно»</p> <p>Описание игры: см. приложение</p> <p>Оборудование: игровая комната</p> <p>Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.19»</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>И</p> <p>П-И</p> <p>ВХЛ</p> <p>М</p> <p>Кон</p>	<p>Дидактическая игра «Соберем овощи в корзинку» Цель: развивать умение соотносить плоскостную и объемную форму в практическом действии с предметами; находить среди игрушек муляжи овощей, складывать их в корзинку и называть. После игры привлечь детей к совместной уборке оборудования [10, стр.19]</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: продолжать упражнять в узнавании на ощупь геометрических тел, называть их [4, стр. 122]</p> <p>Игра-забава «Воздушные шары» (с музыкальным сопровождением) Цель: закреплять знания о геометрических телах: шар, куб; регулировать силу удара по шару, направлять его партнеру; доставить детям радость.</p> <p>Дидактические игры с блоками Дьенеша Цель: продолжать упражнять в умении классифицировать фигуры по цвету и форме.</p>	<p>Игры в созданной среде с шариками и кубиками Цель: способствовать закреплению представлений об особенностях геометрических тел в созданной среде (прокатывание с горки шариков и кубиков)</p> <p>Дидактическая игра «Найди, где спрятано» Цель: создать условия для развития умения соотносить плоскостную и объемную форму в практическом действии с предметами; определять словом местоположение игрушки, используя предлоги «на», «под», «в», «за».</p> <p>Игры со строительным материалом Цель: способствовать развитию умения распознавать геометрические тела: шар, куб; экспериментировать с деталями, создавать устойчивые конструкции (в качестве участника игры предлагать детям образцы построек, формировать умение обыгрывать их)</p>	<p>«Карусели»</p> <p>Дети вместе с взрослым бегут по кругу, держась за руки, и говорят или поют: - Еле-еле, еле-еле Завертелись карусели, А потом, а потом Все бегом, бегом, бегом! Тише, тише, не бегите, Карусель остановите. Раз и два, раз и два, Вот и кончилась игра! (В соответствии со словами песенки дети бегут по кругу все быстрее и быстрее, затем все медленнее и останавливаются.)</p>

ОКТАБРЬ (1-я неделя) Лексическая тема: «Осень»

Игры-занятия	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>«Собери пирамидку» Программное содержание: учить детей выполнять простые действия с пирамидкой: снимать и нанизывать кольца по величине. Описание игры: Воспитатель показывает детям одну из пирамидок. -Посмотрите ребята, какая красивая пирамидка. Давайте снимем с пирамидки колечки. Поскольку подобное занятие проводится не в первый раз, то это задание не представляет для детей особой трудности. Воспитатель фиксирует внимание детей на том, что кольца у пирамидки разные. Сняв первое кольцо показывает его детям. -Ребята, посмотрите какое маленькое колечко. (Кладет его рядом с основанием пирамидки) Воспитатель снимает второе кольцо и показывает его детям. -А это колечко побольше. (Кладет его рядом с первым, справа от него) Постепенно воспитатель демонстрирует каждое следующее кольцо, которое чуть больше предыдущего. На столе все кольца раскладываются ровно, по возрастающей величине справа от пирамидки. Затем в соответствующем порядке пирамидка собирается при этом воспитатель поясняет детям: -Вот самое большое кольцо, вот поменьше, а это самое маленькое. Закрыв пирамидку колпачком, воспитатель предлагает детям: -Ребята, давайте проведем рукой вдоль пирамидки сверху вниз. (Дети проводят рукой вдоль поверхности пирамидки) -Что вы почувствовали? Дети: Что пирамидка книзу расширяется: все колечки на месте, пирамидка собрана правильно. Когда дети приступают к самостоятельным действиям с индивидуальными пирамидками, воспитатель подсказывает, как снять вершинку, куда её положить -Справа, рядом с основанием пирамидки. При снятии колец он обращает внимание на их величину. -Самое маленькое колечко надо положить рядом с колпачком. Воспитатель показывает место, куда надо положить кольцо Оборудование: коническая пирамидка Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.37</p>	<p>К Д И П-И ВХЛ М Кон ИЗО</p>	<p>Игра «Отпечатки» Цель: продолжать формировать умение различать и называть при печатании (на песке или снегу) геометрическую фигуру [10, стр.63] Дидактические игры с блоками Дьенеша Цель: продолжать формировать умение узнавать знакомые геометрические фигуры – круг и квадрат, группировать их по форме Подвижная игра «Меткий глаз» Цель: продолжать формировать умение различать геометрические фигуры – квадрат и круг при метании в них по команде воспитателя [10, стр.24] Работа в центре искусства: рисование акварелью «Осень на дворе» (с музыкальным сопровождением) Цель: закреплять знания о геометрической фигуре – круг; при помощи кисти и красок дополнить силуэты деревьев изображением листьев; развивать цветовосприятие, интерес к творчеству, поддерживать стремление и учить передавать свои наблюдения и впечатления в рисунках.</p>	<p>Игры с плоскостными пластмассовыми геометрическими фигурами (квадратом и кругом) Цель: вызвать желание играть с геометрическими фигурами, закрепляя в игре полученные представления о них (выкладывать дорожки, цветочки, неваляшек и др.) Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития Цель: создать условия для развития умения обследовать фигуры выделяя их цвет, величину, форму (обводить пальцем контуры); группировать геометрические фигуры по форме; обогащать представления о вариантах игровых действий с wybranными игрушками, материалами</p>	

ОКТАБРЬ (2-я неделя) Лексическая тема: «Осень»

Игры-занятия	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>«Большой-маленький»</p> <p>Программное содержание: Учить детей сравнивать предметы по величине. Формировать умение выбирать предметы с ориентировкой на его величину. Активизировать словарь детей: произносить слова большой и маленький с разной интонацией (большой – низким голосом; маленький -высоким). Вызывать положительные эмоции, радость у детей.</p> <p>Описание игры: см. приложение</p> <p>Оборудование: Медведь большой, маленький. Машина большая и маленькая. Колокольчик большой и маленький</p> <p>Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.38</p>	К Д И П-И ВХЛ М	<p>Дидактическая игра «Подбери шапочку к шарфику» Цель: продолжать упражнять в умении подбирать предмет такого же цвета путем приложения [10, стр.67]</p> <p>Подвижная игра «Курочка и цыплятки» Цель: продолжать формировать представление, о цвете является признаком разных предметов и может служить для их обозначения (цыплята – маленькие желтые шары у детей, курочка – большой белый шар); активизировать к совместному проговариванию текста</p> <p>Чтение стихотворения Т. Боковой «Праздник урожая» Цель: продолжать упражнять в выделении белого и желтого цветов в предметах, знакомить с осенними явлениями природы, с «дарами» осени. Продолжать формировать умение внимательно слушать, по ходу чтения выбирать предметы, упоминаемые в стихотворении. Дидактическая игра «Волшебный мешочек» по теме «Дары осени» Цель: продолжать формировать умение различать признаки разных предметов, узнавать знакомые предметы на ощупь, называть их. Развивать тактильное восприятие, воображение.</p>	<p>Дидактическая игра «Бусы рассыпались» (с музыкальным сопровождением) Цель: способствовать закреплению белого и желтого цветов, развитию мелкой моторики рук в самостоятельной игре</p> <p>Работа в уголке сенсорного развития: обследование мяча и куба Цель: создать условия для знакомства с разными способами обследования предметов; закрепления умения называть форму (шар, куб), цвет (белый, желтый) предметов и количественное отношение групп предметов (один, много)</p> <p>Дидактические игры с блоками Дьенеша Цель: создать условия для формирования умения узнавать знакомые геометрические фигуры – круг и квадрат, группировать их по форме</p>	<p>«Большой-маленький» Дети сидят полукругом. Воспитатель читает стихотворение: — По дорожкам, по лугам. По лесным тропинкам Едут , едут в гости к нам Медведи на машинках. <i>Въезжает машина с медведями (большой медведь на большой машине, маленький медведь –на маленькой).</i> Воспитатель: — Здравствуй ребятам, а вот мы и из леса приехали. – А приехали медведи на разных машинах. Большой медведь приехал на большой машине, а маленький медведь приехал на маленькой машине. -<i>Арина на какой машине приехал большой медведь? (на большой – проговариваю низким голосом.) Спрашиваю 2 - 3 детей.</i> — <i>Катя</i>, а на какой машине приехал маленький медведь? — правильно на маленькой. (Выделяю высоким голосом). <i>Спрашиваю 2 – 3 человек.</i> Воспитатель: — Ребята, а медведи, хотя с нами поиграть. Поиграем с ними? — «Мишка маленький сидит Мишке холодно сидеть Головою шевелит Надо лапочки погреть. Вот так, вот так Мишке надо постоять Головою шевелит» Надо Мишке поплясать. Мишку кто –то напугал, Мишка быстро убежал. <i>Читаю стихотворение и выполняю движения в соответствии с текстом, с лежу за детьми, как дети повторяют за мной.</i> Воспитатель: — А еще медведи привезли нам колокольчики. Посмотрите, какие они разные: большой и маленький. Сейчас <i>Максим</i> возьмет большой колокольчик и позвонит в него, а <i>Саша</i> возьмет маленький колокольчик. <i>Спрашиваю 2 – 3 человек.</i> Медведи наши устали. Давайте посадим их на машины: большого медведя – на большую машину(<i>выделяю голосом</i>), а маленького медведя –на маленькую машину(<i>выделяю голосом</i>). <i>На какую машину сядет большой медведь Ангелина? А на маленькой? Спрашиваю 2 – 3 детей.</i> Воспитатель: — Спасибо вам медвежата, что приехали к нам в гости и играли с нами. А теперь давайте попрощаемся с ними. До свидания. Нам было очень весело и интересно. Приезжайте к нам еще. До свидания. <i>Медведи уезжают.</i></p>

ОКТАБРЬ (3-я неделя) Лексическая тема: «Осень»

Игры-занятия	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>«Нанизывание колец» Программное содержание: Учить детей простым действиям с предметами: надевать кольцо с широким отверстием на стержень. Совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем. Описание игры: см. приложение</p> <p>Оборудование: Стержень высотой 20 см, укрепленный на основании; вершина стержня закругленная. 5 колец диаметром от 3 до 5 см с большими отверстиями.</p> <p>Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.37»</p>	<p>К Д И П-И ВХ Л М Кон</p>	<p>Игровая обучающая ситуация «Подбери посуду для кукол» Цель: продолжать формировать умение подбирать посуду для кукол по цвету аналогичному цвету платьев у них (красное и синее) Разрезные картинки «Собери чайник» Цель: развивать умение узнавать цвет и геометрические фигуры, называть их. Игры с песком Цель: продолжать закреплять умение узнавать и называть форму из песка, изготовленную при помощи соответствующих форм (квадратной, кирпичной и круглой) Чтение стихотворения В. Дронниковой «Хозяюшка» Цель: продолжать активизировать в речи слова-названия цвета и формы; после прослушивания стихотворения, при повторном чтении найти на картинках тех, кого кормила кашей девочка Маша Подвижная игра «Лохматый пес» Цель: закреплять знания о геометрическом теле: кирпичик; познакомить с новой игрой, помочь разучить игровые действия.</p>	<p>Игра с крупными кирпичиками (в созданной игровой среде) Цель: способствовать закреплению умения узнавать новое геометрическое тело (кирпичик) среди других и применять его при строительстве построек Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками Цель: создать условия для использования игрушек по назначению, реализации с их помощью различных игровых ситуаций, способствовать обогащению игрового опыта Дидактические игры с палочками Кьюизенера Цель: создать условия для формирования умения классифицировать фигуры по размеру и цвету</p>	<p>Воспитатель показывает ребенку кольца, обращая внимание на их эстетический вид. Затем 1 кольцо дает малышу рассмотреть и поиграть. После этого показывает стержень, который подвигает ближе к ребенку, и демонстрирует нанизывание колец. Такое же действие должен выполнить и ребенок. Если малыш затрудняется, педагог предлагает ему надеть колечко вместе: мягким жестом берет руку ребенка, в которой тот держит кольцо, и направляет отверстие кольца к вершине стержня. Важно, чтобы ребенок охотно позволял воспитателю руководить его рукой. В ходе занятия малыш поочередно надевает еще 3 кольца, воспитатель помогает ему. Очередность предъявления колец обуславливается крайней неустойчивостью внимания детей этого возраста: наличие нескольких колец может отвлечь от основной цели занятия. Когда малыш нанижет все кольца на стержень, воспитатель хвалит его. Затем предлагает снять все колечки. Если у детей сохраняется интерес, то задание можно выполнить еще раз. Продолжительность занятия 5—8 мин. Оно проводится с детьми в возрасте 11 мес. и старше. На первом году жизни занятие может повториться 3—4 раза в зависимости от успешности решения задачи и интереса ребенка. В начале второго года следует ограничиться двухразовым его проведением. Обучение проходит индивидуально, а начиная со второго года жизни детей объединяют по двое.</p>

ОКТАБРЬ (4-я неделя) Лексическая тема: «Осень»

Игры-занятия	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>«Домик для петушка» Программное содержание: Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям Описание игры: взрослый показывает петушка, произносит потешку: Петушок, петушок, Золотой гребешок, Шелкова бородашка, Что ж ты рано встаёшь, Деткам спать не даёшь. Затем спрашивает: "А где же наш петушок будет жить? Построим петушку домик". Взрослый строит домик и вместе с ребенком обыгрывает постройку домика для петушка.</p> <p>Оборудование: Настольный или напольный строительный материал (кубики и кирпичики), игрушка петушок.</p> <p>Источник: Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013 -№1 стр. 143</p>	<p>К Д И П-И ВХ Л М Кон</p>	<p>Игра «Бусы для мамы» Цель: продолжать формировать умение чередовать предметы по цвету (по свойству), делая выбор двух заданных цветов из пяти предложенных Проблемные обучающие ситуации Цель: закреплять представление о неравенстве, о наличии лишнего предмета в одной из групп (дети и предметы мебели для них) Игры с палочками Кюизенера Цель: продолжать формировать умение выкладывать палочки, чередуя их по цвету, делая выбор двух заданных цветов (белый и желтый цвета) из пяти предложенных Подвижная игра «У медведя во бору» Цель: продолжать формировать умение чередовать предметы по цвету (по свойству), делая выбор двух заданных цветов из пяти предложенных, ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры, выполнять роли медведя, грибников. Чтение и инсценировка русской народной сказки «Лиса, заяц и петух» Цель: развивать умение определять и называть белый и желтый цвета, продолжать формировать умение внимательно слушать, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации.</p>	<p>Игра со строительным конструктором «Построим мебель для кукол» Цель: способствовать развитию конструктивных способностей в самостоятельной игре, закреплению знаний о геометрических телах и их свойствах Самостоятельная игровая деятельность Цель: создать условия для формирования представления о неравенстве, о наличии лишнего предмета в одной из групп; выполнять игровые Действия, использовать в игре различные атрибуты, предметы-заместители</p>	<p>«По ровненькой дорожке» Дети, свободно группируясь, идут вместе с воспитателем. Воспитатель в определённом темпе произносит следующий текст, дети выполняют движения согласно тексту: По ровненькой дорожке, <i>Идти шагом.</i> По ровненькой дорожке Шагают наши ножки: Раз – два, раз – два. По камешкам, по камешкам, <i>Прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.</i> По камешкам, по камешкам... В ямку – бух! Присесть на корточки. Подняться. <i>Стихотворение повторяется снова. После нескольких повторений воспитатель произносит другой текст:</i> По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Устали наши ножки, устали наши ножки, Вот наш дом – здесь мы живём. По окончании текста дети бегут в «дом» - заранее обусловленное место за кустом, под деревом и т.п.</p>

НОЯБРЬ (1-я неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

Игры-занятия	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>«Собери башню из двух колец»</p> <p>Программное содержание: Побуждать детей различать размер колец и располагать их в определённом, постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета, воспитывать интерес к занятию</p> <p>Описание игры: см. приложение</p> <p>Оборудование: конические пирамидки</p> <p>Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.44</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>И</p> <p>П-И</p> <p>ВХЛ</p> <p>М</p> <p>Кон</p>	<p>Игра «Найди корзины для мячей» Цель: развивать умение определять размер корзины и мячей путем зрительного сравнения, сопоставления, обозначать словами размер предметов (корзины большие и маленькие [10, стр.26])</p> <p>Подвижная игра – имитация «Большие и маленькие» Цель: закреплять понятия обозначающие отношения предметов по размеру путем</p> <p>Дидактическая игра «Подбери по форме»: сюжет «Маша-растеряша» Цель: продолжать формировать умение находить предметы по форме и размеру с опорой на образец, правильно называть форму, размер предметов (круг, квадрат, треугольник)</p> <p>Рассказывание сказки «Колобок». Театрализованная игра по сказке Цель: продолжать формировать умение определять размер путем зрительного сравнения, сопоставления; следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, называть персонажей и их действия.</p>	<p>Игра «Парные картинки» Цель: в самостоятельной игре способствовать развитию умения сравнивать предметы по величине и формировать пары картинок с изображением большого и маленького предмета</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность Цель: создать условия для формирования умения подбирать картинки (по словесному указанию) на основании величины изображенного предмета; определять размер путем зрительного сравнения, сопоставления; помочь выбрать игры по интересам, подобрать атрибуты, игрушки, спортивный инвентарь</p>	<p>«Собери башню из двух колец»</p> <p>С помощью взрослого ребёнок собирает пирамидку из 2 колец, располагая кольца в убывающем порядке. По просьбе взрослого использует кольца определённого цвета</p>

НОЯБРЬ (2-я неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек».

Игры-занятия	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>«Домик для собачки»</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках, развивать речевую активность</p> <p>Описание игры: см. в приложении</p> <p>Оборудование: Настольный или напольный строительный материал (кубики и кирпичики разного цвета), игрушка – собака</p> <p>Источник: Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013 - №2 стр. 143</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>И</p> <p>П-И</p> <p>ВХЛ</p> <p>М</p> <p>Кон</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери по цвету». Цель: продолжать закреплять знание знакомых цветов, умение соотносить предметы по цвету.</p> <p>Подвижная игра с флажками Цель: продолжать закреплять количественные понятия «много-один», активизировать в речи слова много-один (Ходят под ритмичную музыку с флажком в руке, отвечая на вопрос сколько у каждого флажков: «Один!»; по окончании собираются в стайку и объединяют свои флажки и называют: «Много!»)</p> <p>Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Поздняя осень» Цель: продолжать закреплять знание зеленого, красного, желтого цветов, наблюдая из окна, формировать умение называть наблюдаемые явления, развивать познавательный интерес</p> <p>Дидактическая игра «Было - стало» Цель: продолжать закреплять знания о количественных отношениях много – мало – один; формировать умение находить различия в рисунках с небольшим количеством изображенных предметов</p>	<p>Игры с вкладышами и втулками Цель: создать условия для закрепления в самостоятельной игре знакомых цветов; развитию мелкой моторики рук; закреплению понятий много – мало – один</p> <p>Рассматривание одежды детей. Чтение стихотворения В. Зайцева «Я одеться сам могу...» Цель: стимулировать для закрепления знаний зеленого, красного, желтого и синего цветов; выделении этих цветов в одежде сверстников, называть предметы и детали одежды</p> <p>Дидактические игры с блоками Дьенеша Цель: создать условия для формирования умения узнавать знакомые геометрические фигуры – круг и квадрат, группировать их по цвету; закреплять знание красного, желтого и синего цветов</p>	<p align="center">«Домик для собачки»</p> <p>Дети сидят за столами, вдруг раздается стук в дверь. Воспитатель: Послушайте, дети, кто-то к нам пришел. Пойдемте, посмотрим. (воспитатель вносит собачку). Воспитатель: Здравается с собачкой и спрашивает, что у нее случилось. Собачка: «У меня случилась беда, поднялся сильный ветер и поломал мой домик, в котором я живу». Я весь промок и очень- очень замерз. Воспитатель: Дети, как помочь собачке? Дети: Новый домик построить. (воспитатель предлагает повторить, что дети будут строить) Воспитатель: Не плачь, собачка, мы тебе построим новый дом. Дом будем строить из кирпичиков красного цвета. Из чего будем строить дом? (из кирпичиков) Воспитатель: Дима, дай мне, пожалуйста, кирпичики красного цвета. Спасибо. Воспитатель: Ребятишки, смотрите, я ставлю кирпичик на короткую, узкую сторону. Вот так. А другой кирпичик чуть дальше. Это стены. Скажи, Миша, что это? (стены) (хоровое и индивидуальное проговаривание) Воспитатель берет призму и показывает детям. «Что это за кирпичик такой. Посмотрите, ребята, он похож на крышу. Проведите по ней ладошкой. Вот такая крыша. Найдите на крыше уголки (жест пальчиками). Так что же это у нас такое? (крыша – хоровые ответы). Умнички, дети! Вот и у тебя, собачка, есть теперь красивый домик с красными стенами и желтой крышей. А теперь, малыши, стройте для собачки домик, он хочет к каждому в гости прийти. Дети строят, а воспитатель объясняет и помогает индивидуально (обыгрывание).</p>

НОЯБРЬ (3-я неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

Игры-занятия	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>«Большая и маленькая башни» Программное содержание: На эмоционально-чувственной ориентировочной основе закреплять практические знания о величине предметов: большой, поменьше, маленький. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев при выкладывании, раскладывании и накладывании одного на другой однородных предметов разной величины Описание игры: см. приложение</p> <p>Оборудование: Три полых кубика разной величины (с разницей в объеме в 3 см.), одного цвета (на каждого ребенка)</p> <p>Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.44</p>	<p>К Д И П-И ВХЛ Кон</p>	<p>Игра «Посмотри и назови, сколько игрушек на столе?» Цель: продолжать формировать умение называть игрушки зверей при выкладывании их на стол педагогом, обозначать их количество словами «много», «один», «ни одного» Подвижная игра «Много-один» Цель: продолжать формировать умение изображать понятия «много-один» путем построения врассыпную по одному и стайкой, тесно прижавшись к друг другу; действовать в соответствии с музыкальным сигналом (двигаться врассыпную под музыку, по окончании музыки строиться) Дидактические игры с палочками Кюизенера Цель: продолжать развивать умение сравнивать предметы по количеству, брать по одному предмету и много предметов Дидактическая игра «Какого цвета?» Цель: продолжать формировать умение выбирать знакомые предметы заданного цвета, называть предметы сервировки, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия Чтение русской народной сказки и кукольный театр по сказке «Колобок» Цель: продолжать формировать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке, внимательно слушать, следить за развитием сюжета</p>	<p>Игры с вкладышами, бусами, мозаикой Цель: создать игровую среду для развития мелкой моторики рук в самостоятельной игре Работа в уголке сенсорного развития: упражнение «Горох - налево, фасоль - направо» Цель: стимулировать к выполнению задания педагога, находить отличия среди двух знакомых предметов, развитию мелкой моторики рук, способности концентрировать внимание, сравнивать предметы между собой.</p>	<p>«Большая и маленькая башни» Взрослый раздает детям по три вложенных один в другой кубика. Обращает их внимание на это и предлагает достать самый маленький кубик, затем средний и, наконец, самый большой. Взрослый выстраивает их один за другим — образуется «лесенка». Обращает внимание на их величину и предлагает показать большой, поменьше, маленький кубик. «Сделаем башенку из кубиков», — предлагает взрослый и показывает, как ее построить из трех деталей: нужно использовать все три кубика, располагая их в определенной последовательности и накладывая один на другой. Башенки ставят на середину стола. Если у детей возникает желание поиграть, взрослый может предложить им кубики другого цвета. Варианты. Башенки можно строить из трех полых цилиндров и трех конусов.</p>

НОЯБРЬ (4-я неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

Игры-занятия	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>«Нанизывание колец одного цвета»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить собирать пирамидку из 4—5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах; развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения.</p> <p>Описание игры: см. приложение</p> <p>Оборудование: Одноцветная пирамидка из пяти колец (на каждого ребенка).</p> <p>Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.44</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>И</p> <p>П-И</p> <p>ВХЛ</p> <p>М</p> <p>Кон</p> <p>ИЗО</p>	<p>Игра «Цветочки для мамочки» Цель: закреплять знание о цвете, умение соотносить предметы по цвету, развивать внимание [13 стр.31]</p> <p>Дидактическая игра «Бусы» Цель: закреплять знание красного, синего, желтого и зеленого цветов; упражнять в выделении этих цветов в предметах, развивать общую моторику, восприятие цветов.</p> <p>Подвижная игра «Раз, два, три, к красному (синему, желтому, зеленому) цвету беги!» Цель: продолжать упражнять в умении выделять цвета в предметах; развивать двигательную активность</p> <p>Творческая мастерская: рисование водой Цель: закреплять знания о количественных отношениях много, мало; формировать умение аккуратно набирать воду, повторять кистью контуры рисунка</p> <p>Игры-забавы с плавающими заводными игрушками Цель: продолжать упражнять в выделении изученных цветов в предметах; формировать умение аккуратно помещать игрушки в воду, наблюдать за их перемещением</p>	<p>Игра «Строим дом разные: зеленые, синие, красные!» Цель: способствовать закреплению умений узнавать предметы конструктора по форме и цвету в самостоятельной игре [13 стр.31]</p> <p>Мультконцерт «Кто в воде живет?» (под музыку) Цель: создать условия для просмотра отрывков из мультфильмов, формирования умения называть знакомых персонажей, произвольно двигаться под музыку, способствовать профилактике нервного напряжения.</p>	<p>«Нанизывание колец одного цвета» Взрослый ставит перед каждым малышом собранную пирамидку (размер колец уменьшается) и предлагает ее разобрать: вначале положить на середину стола крышечки, затем кольца.</p> <p>«Покажите мне самое большое кольцо!» — говорит взрослый и предлагает нанизать его на стержень. Затем из оставшихся колец дети вновь выбирают самое большое и надевают его на стержень. Так собирается вся пирамидка — от самого большого до самого маленького кольца. Пирамидка закрывается крышечкой, отодвигается на середину стола. Взрослый обращает внимание на то, что работа выполнена.</p> <p>Варианты. Взрослый предлагает выложить все кольца в ряд (от самого большого до самого маленького) и затем последовательно нанизать их на стержень. Цвет колец варьируется.</p>

ДЕКАБРЬ (1-я неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

Игры-занятия	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>«Стульчик для Кати» Программное содержание: Познакомить с кубиком. Научить детей совершенствовать элементарные действия с одинаковыми деталями Описание игры: см. приложение</p> <p>Оборудование: Кубики и куклы одинакового размера по количеству детей.</p> <p>Источник: Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013 - №4 стр. 144</p>	К Д И П-И ВХЛ М Кон	<p>Проблемно-игровая ситуация «Подбери лыжи для папы, мамы и дочки» Цель: продолжать закреплять умение сравнивать однородные предметы по величине, активно участвовать в разрешении проблемной ситуации Подвижная игра «Снежки» (с музыкальным сопровождением) Цель: продолжать анализировать количество снежков у каждого и у всех вместе, употребляя слова «один-много»; развивать мелкую моторику рук; использовать в игре музыкальный сигнал [10, стр.51] Дидактическая игра «Шарик и Кубик на горке» Цель: продолжать формировать умение различать геометрические тела: шар, куб; их свойства Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Зимушка-зима» Цель: закреплять знания о белом цвете; представление о зиме; вызвать интерес к чтению стихов, желание подговаривать слова за воспитателем Русская народная подвижная игра «Мороз у ворот...» Цель: закреплять слова «больше», «меньше», «большой», «маленький»; формировать умение выполнять игровые действия, ориентироваться в игровой ситуации</p>	<p>Игра «Строим башню» Цель: в созданной игровой среде способствовать формированию умений узнавать и называть геометрические тела: шарик, кубик, кирпичик Работа в уголке сенсорного развития: игровое упражнение «Игрушки вернулись с прогулки» Цель: создать условия для сравнения однородных предметов по величине; формирования навыков самообслуживания, умения расстегивать различные застёжки, аккуратно снимать одежду; развития мелкой моторики рук.</p>	<p>«Стульчик для Кати» Дети сидят полукругом. Воспитатель вносит знакомую детям куклу. (Мальши, узнав Катю, радуются.) «Здесь будет Катина комната. Тут Катя будет жить. Катенька, тебе нравится твоя комната?» (С этой фразой к кукле обращаются и дети.) «Нет, - отвечает Катя. – Не нравится мне моя комната. Стола нет, стула нет. Катя ложится и засыпает. «Пусть поспит, - говорит воспитатель, - а мы ей комнату устроим. Стол поставим... Что это? Зачем Кате стол?» - «И стулья надо», - обязательно скажет кто-нибудь из детей. «Зачем стулья?» - интересуется педагог. Выслушивает ответы и предлагает собрать стульчик из трёх кубиков (два кубика - спинка, третий-сиденье). Показ воспитателя, затем дети пробуют сами. После того, как комната будет оборудована, воспитатель предлагает разбудить Катю. Просыпается Катя. Она радуется новой мебели, спрашивает у малышек как получился стульчики, из чего они сделаны</p>

ДЕКАБРЬ (2-я неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

Игры-занятия	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>«Заборчик из кубиков и кирпичиков» Программное содержание: Совершенствовать навык в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой Описание игры: см. приложение</p> <p>Оборудование: Кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей игрушки по количеству детей.</p> <p>Источник: Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013 - № 19 стр. 152</p>	К Д И П-И ВХЛ Кон ИЗО	<p>Дидактическая игра «Подбери по цвету» Цель: продолжать формировать умение группировать предметы по цвету обобщать сразу несколько предметов по свойствам и отношениям</p> <p>Дидактическая игра «Строим город для маленьких человечков» Цель: развивать умение подбирать одинаковые цвета на глаз с последующей проверкой (к домам-кубикам крыши такого же цвета)</p> <p>Эксперимент «Тонет или плавает» Цель: продолжать формировать умение группировать предметы по определенному признаку, обозначать признак словом [10, стр. 46]</p> <p>Чтение сказки «Гуси-лебеди» Цель: продолжать развивать умение подбирать одинаковые цвета на глаз с последующей проверкой; понимать смысл произведения, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, узнавать и называть персонажей; ходу чтения обыгрывать действия персонажей</p> <p>Игра «Каждой игрушке свое место» Цель: продолжать формировать умение обобщать несколько предметов по свойствам и отношениям; помогать убирать игрушки на место, где они лежат.</p>	<p>Игра с крупным строительным материалом Цель: способствовать в созданной игровой среде развитию умения узнавать знакомые геометрические тела (кирпичик) среди других и применять его при строительстве построек, учитывая его свойства</p> <p>Игры в созданной развивающей среде с муляжами диких животных, деревьев, кустов, грибов Цель: в самостоятельной игре развивать умение находить предметы одинаковые по цвету, обобщать несколько предметов по свойствам и отношениям; бережное отношение к игрушкам; закрепить умение узнавать животных, называть их, по возможности отражать типичные их повадки.</p>	<p>«Заборчик из кубиков и кирпичиков»</p> <p>Ход игры-занятия: рассмотреть образец воспитателя. Предложить построить заборчик. Показа приемов можно не давать, а ограничиться указаниями: «Поставьте сначала кирпичик, а теперь кубик, затем снова кирпичик. Что теперь возьмем? (Кубик). А теперь все кубики и кирпичики поставьте сами, чтобы получился длинный забор». На красивый забор влетел петушок и запел: «Ку-ка-ре-ку!» Как запел петушок? (Ответы детей). Воспитатель предлагает детям поиграть с игрушками (петушки садятся на заборчик, поют песенки, спускаются на землю, клюют зернышки, опять взлетают на красивый заборчик и т.д.) На занятии используем чтение потешки «Петушок, петушок».</p>

ДЕКАБРЬ (3-я неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник».

Игры-занятия	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>«Синий кубик + красный кирпичик. Заборчик»</p> <p>Программное содержание: Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета</p> <p>Описание игры: см. приложение</p> <p>Оборудование: синие кубики и красные кирпичики, игрушки по количеству детей.</p> <p>Источник: «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013 - № 20 стр. 153</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>И</p> <p>П-И</p> <p>ВХЛ</p> <p>М</p> <p>Кон</p>	<p>Игра «Положи столько же» Цель: продолжать формировать умение устанавливать соответствие двух предметов (елочки и елочные игрушки, медведи и орешки, зайцы и морковка и др.) по количеству, закрепить понятие «столько же»</p> <p>Дидактическая игра с блоками Дьенеша Цель: закреплять знания о знакомых цветах и геометрических фигурах; вызвать желание оказывать помощь воспитателю в уборке оборудования</p> <p>Чтение и инсценировка сказки В. Бианки «Лис и мышонок» Цель: закреплять понятие «столько же», при помощи кукол инсценировать сказку, выступая в роли мышонка отвечать на вопросы воспитателя, играющего роль лиса</p> <p>Игры со строительным материалом: постройка избушки для зайчика из кубиков Цель: продолжать формировать умение выделять в предметах знакомый цвет, чередовать предметы по цвету, делать устойчивую постройку, обыгрывать ее; активизировать в речи и уточнить названия деталей конструктора</p>	<p>Игры с мозаикой Цель: вызвать у детей интерес к играм с мозаикой, в самостоятельной игре развивать мелкую моторику рук и координацию движений</p> <p>Игры с вкладышами Цель: способствовать формированию представлений о знакомом цвете, чередовать предметы по цвету</p> <p>Игры в созданной среде с шариками, мячами, неваляшками (с музыкальным сопровождением) Цель: содействовать закреплению представлений об округлых формах при помощи простейших обследовательских действий и практических действий с ними</p>	<p>«Синий кубик + красный кирпичик. Заборчик»</p> <p>Ход игры-занятия: дать детям детали разного цвета. Воспитатель говорит: “Пошли зверюшки гулять, бегают, играют. Вдруг бежит лиса, хочет кого-нибудь съесть. Что будем делать?(Построим заборчик) Какой можно построить заборчик (Высокий, низкий, из кубиков и кирпичиков). давайте построим заборчики для зверят, чтобы лиса их не схватила и не съела. дети строят заборчики, воспитатель с детьми обыгрывают ситуацию. В конце занятия можно объединить заборчики по два (один длинный, другой короткий) “Саша, Оля и Наташа построили большой забор, а Ира, Света и Вова - маленький. Все вместе построили заборчики, вот какие дружные ребята!”</p>

ДЕКАБРЬ (4-я неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник».

Игры-занятия	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>«Домик с крышей» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с новой деталью – призма (крышей), способствовать пониманию выражения «поставить крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию. Описание игры: см. приложение</p> <p>Оборудование: Призмы, кирпичики, игрушки по количеству детей. Рассматривание картинки с изображением дома «Домик в деревне»</p> <p>Источник: Н.А Карпухина «Программ-ная разработка образова-тельных областей» Воронеж 2013 - № 30 стр. 159</p>	К Д И П-И ВХЛ	<p>Игра «Кубик, квадратик, кирпичик и начнем сначала» Цель: развивать умение чередовать предметы с заданными свойствами (по форме), понимая алгоритм выкладывания. Ящик ощущений Цель: развивать осязательный способ обследования геометрических тел Игра «Украшим елочку» Цель: продолжать формировать у детей умение различать и называть геометрические фигуры (девочки украшают кружочками, мальчики-квадратами); после почитать стихи и поводить хороводы Чтение сказки Чуковского «Муха - Цокотуха» Цель: продолжать формировать умение устанавливать соответствие двух предметов по количеству; расширять интерес к поэтическим произведениям, желание слушать и подговаривать слова стихотворения, воспитывать послушание Пальчиковая гимнастика «Зайкины ушки» Цель: развивать мелкую моторику обеих рук</p>	<p>Игры с вкладышами, бусами, мозаикой Цель: создать игровую среду для развития мелкой моторики рук в самостоятельной игре; Дидактические игры с палочками Кюизенера Цель: создать условия для развития умения устанавливать соответствие двух предметов по количеству Рассматривание картинок с изображениями новогоднего праздника Цель: стимулировать к самостоятельному рассматриванию картинок; определять формы предметов разными способами обследования; называть знакомые предметы и персонажей, называть свойства и качества некоторых предметов.</p>	<p>. «Домик с крышей» Ход игры - занятия: воспитатель анализирует образец и обращает внимание на домик в целом, затем на его части в той последовательности, как он строится: “Стены сделаны из двух кирпичиков, которые стоят рядом. Крышу ставим на кирпичики, сверху. Вот какой красивый домик! домик высокий, там живет высокая матрешка. В конце занятия дети играют с постройками. Затем воспитатель показывает колобка и говорит: “Колобку нравится Сашин домик, он прочный, не сломается. Колобок хочет в нем пожить” и т.д.</p>

ДЕКАБРЬ (5-я неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

Игры-занятия	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>«Собери картинку»</p> <p>Программное содержание: учить детей составлять картинку целого предмета из двух - четырёх частей.</p> <p>Описание игры: см. приложение</p> <p>Оборудование: разрезанные картинки предметные, образцы.</p> <p>Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.51</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>И</p> <p>П-И</p> <p>ВХЛ</p> <p>Кон</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери по цвету» Цель: закреплять знание цветов, умение соотносить предметы по цвету, путем зрительного сравнения</p> <p>Игра малой подвижности «Найдем все красные (зеленые, синие и т.д.) предметы» Цель: развивать умение группировать предметы по цвету</p> <p>Чудесный мешочек «Определи предмет на ощупь» Цель: продолжать учить определять геометрическое тело тактильным путем и называть ее</p> <p>Конструирование «Елочка» из конструктора «Лего» Цель: продолжать формировать умение выбирать детали по цвету и величине; скреплять их, действуя по образцу</p>	<p>Игра «Собери пирамидку» Цель: способствовать развитию умения различать цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый) в самостоятельной игре</p> <p>Дидактические игры с палочками Кюизенера Цель: создать условия для развития умения группировать предметы по цвету</p> <p>Игры со строительным материалом: постройка избушки для зайчика из кубиков Цель: создать условия для выбора предметов двух заданных цветов из четырех возможных путем зрительного сравнения; формирования умения делать устойчивую постройку, используя основные детали конструктора, обыгрывать ее</p>	<p>«Собери картинку»</p> <p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, малыши называют, что на них изображено. Затем воспитатель показывает часть картинки и спрашивает: - Как вы думаете, от какой картинки этот кусочек? – От яблока. Воспитатель накладывает часть картинки на целую. – А теперь найдем другую часть яблока. Когда половинки найдены и положены с целой картинкой, воспитатель говорит: - Вот и получилось целое яблоко и т.п.</p>

ЯНВАРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы»

Игры-занятия	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>«Домик по образцу».</p> <p>Программное содержание: Формировать умение выполнять постройку по образцу. При показе основных приемах в конструирования, содействовать развитию потребности в общении с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Описание игры: см. приложение</p> <p>Оборудование: Кирпичики разного цвета, призмы, игрушки по количеству детей.</p> <p>Источник: Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013 - № 31 стр. 160</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>И</p> <p>П-И</p> <p>ВХЛ</p> <p>М</p> <p>Кон</p>	<p>Игра «Новый год» Цель: продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине и количеству, обозначать результат сравнения словами большой, маленький, один, много</p> <p>Дидактическая игра «Игрушки идут на праздник» Цель: продолжать формировать умение подбирать одинаковые (парные) предметы по образцу, активизировать внимание [4, стр. 93]</p> <p>Игра с палочками Кюизенера «Нарисуем елочки разного цвета палочками» Цель: продолжать формировать умение накладывать цветные палочки (желтого, белого) на цветные изображения в альбоме, учить различать форму, размер и цвет</p> <p>Игры с пластилином «Бусы для елки» Цель: развивать умение определять и называть желтый и белый цвета, присоединять детали к друг другу, округлые формообразующие движения рук</p> <p>Подвижная игра «Весёлые снежки» Цель: закреплять представления о количественных отношениях: «один», «много»; доставить удовольствие от совместной игры, развивать эмоциональную отзывчивость на состояние окружающих людей</p>	<p>Игры с мозаикой Цель: вызвать у детей интерес к играм с мозаикой, в самостоятельной игре способствовать развитию мелкой моторики рук и координации движений</p> <p>Игры вокруг елки Цель: вызвать у детей желание закреплять представления о количественных отношениях: «один», «много»; проигрывать действия праздника со своими игрушками (петь песенки, читать стихи и т.д.); вызвать радостное настроение от общения со сверстниками, доброжелательное отношение к ним, называя их по имени</p>	<p>«Домик по образцу». Ход игры - занятия: воспитатель предлагает построить домик по образцу, без показа приемов. Каждый ребенок получает детали определенного цвета (всего их 4). На подносе у педагога стоят цветочки разного цвета, малыши должны посадить около своего домика цветы такого же цвета.</p> <p>В конце занятия постройки обыгрываются с помощью матрешек. Воспитатель продолжает учить детей играть: “Вот пошел дождик, побежали матрешки и спрятались все в свои домики. Нельзя гулять. Но вот выглянуло солнышко, и пошла моя матрешка в гости к Таниной матрешке, зовет ее: “Пойдем со мной гулять!”</p>

ЯНВАРЬ (3-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы».

Игры-занятия	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>«Маленькая машинка»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и новой строительной деталью пластина</p> <p>Описание игры: см. приложение</p> <p>Оборудование: Кирпичики, кубики одинакового цвета, игрушки по количеству детей, пластины.</p> <p>Источник: Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013 - №21 стр. 154</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>И</p> <p>П-И</p> <p>ВХЛ</p> <p>М</p> <p>Кон</p>	<p>Игра на внимание «Что пропало, что изменилось?» Цель: закреплять названия геометрических фигур, активизировать в речи их названия</p> <p>Дидактическая игра «Дом для маленьких, дом для больших» Цель: продолжать формировать умение и называть размер предметов, определять его в отведенное место</p> <p>Чтение сказки «Лягушонок» Цель: продолжать формировать умение выделять и называть форму и размер предметов; слушать сказки, рассматривать картинки, сопровождающие чтение, воспитывать умение сочувствовать героям сказки</p> <p>Подвижная игра «Самолеты» (с музыкальным сопровождением) Цель: продолжать формировать умение выделять и называть форму и размер предметов; бегать в разных направлениях, внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу; воспитывать уважительное отношение к профессии летчик</p>	<p>Игры с плоскостными пластмассовыми геометрическими фигурами (квадратом и кругом) Цель: вызвать желание играть с геометрическими фигурами, закрепляя в игре полученные представления о них; выкладывать дорожки, цветочки, неваляшек и др.</p> <p>Игра в созданных условиях «Наши ножки любят ходить» Цель: вызвать у детей желание запоминать расположение геометрических фигур (круга, квадрата), выделять форму и размер; ходить в разных созданных условиях: из обруча в обруч, подъем на ящик и спуск с ящика (высота 10см), перешагивание через препятствия, предварительно показав образец движений в созданной среде</p>	<p>«Маленькая машинка» Ход игры - занятия: до начала занятия воспитатель показывает игрушки легкового и грузового автомобилей, рассматривает с детьми, находят: колеса, двери, кабину, кузов, фары, руль. На занятии воспитатель показывает: взяла красный кирпичик, сверху поставила красный кубик и получилась маленькая легковая машинка. Сел на машину зайчик и поехала машинка: би-би-би. Затем возьму пластину, на нее поставлю кубик, к нему узкой короткой гранью приставлю кирпичик - получился грузовик, села лисичка и грузовик поехал. А теперь для своих зверят постройте машинки. После того, как дети справятся с заданием, они обыгрывают свои постройки — катают маленьких зверюшек на своих машинах.</p>

ЯНВАРЬ (4-я неделя) Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы».

Игры-занятия	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>«Автобус»</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и название цветов</p> <p>Оборудование: Пластины, кирпичики, кубики, игрушки.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением различного вида транспорта</p> <p>Описание: см. приложение</p> <p>Источник: Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013 - №22 стр. 155</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>И</p> <p>П-И</p> <p>ВХЛ</p> <p>Кон</p>	<p>Игра «Поручение» Цель: закреплять знакомые цвета, развивать умение понимать обращенную речь и находить предмет с заданными свойствами (размер и цвет); вызвать желание помочь в уборке игрушек</p> <p>Игровая обучающая ситуация «Найдите мам для малышей» Цель: развивать умение выделять и выбирать предмет с заданными свойствами: цвет, размер; находить малышей и взрослых животных (с муляжами), ориентируясь на их размер; узнавать и называть домашних животных и их детенышей</p> <p>Игра «Подбор шариков по цвету» Цель: продолжать формировать умение подбирать предметы по признаку одинаковой окраски; называть цвета</p> <p>Игра по стихотворению А. Барто «Во дворе» Цель: продолжать формировать умение находить игрушки животных в соответствии с заданными свойствами: цвет, размер и со звукоподражаниями; активно и четко произносить звуки в них</p>	<p>Игры с муляжами домашних животных в созданной игровой среде (загородки построены) Цель: в самостоятельной игре различать и называть игрушки животных, помещая их в загородки по принципу большой и маленький</p> <p>Дидактическая игра с блоками Дьенеша Цель: создать условия для закрепления знаний о знакомых цветах и геометрических фигурах; вызвать желание оказывать помощь воспитателю в уборке оборудования</p> <p>Рассматривание подборки книг и картин с яркими изображениями детей в зимнее время года Цель: в созданной обстановке самостоятельно рассматривать картинки, различать и называть детей на картинках, их действия, отмечать эмоциональное состояние, называть части лица</p>	<p align="center">«Автобус»</p> <p>Ход игры-занятия: до начала занятия воспитатель с детьми рассматривают игрушки. Затем показывает, как нужно строить автобус: «Берем пластину и ставим на нее несколько кубиков, получился автобус.</p>

ФЕВРАЛЬ (1-я неделя) Лексическая тема: «Мой дом».

Игры-занятия	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>«Автобус и грузовик по образцу»</p> <p>Программное содержание: Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.</p> <p>Оборудование: Пластины, кубики, кирпичики, игрушки по количеству детей.</p> <p>Описание: см. приложение</p> <p>Источник: Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013 - №23 стр. 155</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>И</p> <p>П-И</p> <p>ВХЛ</p> <p>М</p> <p>Кон</p> <p>ИЗО</p>	<p>Дидактическая игра «Мы по группе пойдем, все что нужно найдем» (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Цель: продолжать формировать умение отмечать и находить предметы, имеющие свойства: как кубик, как шарик</p> <p>Игровая обучающая ситуация «Что длиннее, что короче?»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение устанавливать отношения между предметами по размеру (длиннее, короче)</p> <p>Подвижная игра «Шарики и кубики»</p> <p>Цель: закреплять представления о форме предметов: шар, куб; активизировать в речи слова, обозначающие названия геометрических тел</p> <p>Дидактическая игра с блоками Дьенеша</p> <p>Цель: продолжать формировать умение соотносить предметы по форме; составлять цепочки из знакомых геометрических фигур; вызвать желание оказывать помощь воспитателю в уборке оборудования</p> <p>Игры с пластилином «Лепим и украшаем»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение соотносить предметы по форме; обобщать по свойствам придавать выразительность работе при помощи дополнительных средств (палочек, фантиков, кусочков бумаги и др.)</p>	<p>Игра в строительный конструктор «Гаражи для машин»</p> <p>Цель: создать условия для самостоятельной деятельности; формирования умения строить гаражи разных размеров для автомобилей разного размера, учитывая изначально размер машин [4, стр. 168]</p> <p>Игровая деятельность с любимыми игрушками</p> <p>Цель: создать условия для формирования умений: подбирать атрибуты для игр, соотносить предметы по форме; обобщать по свойствам; воспроизводить игровые действия; понимать роли в игре; формирования начальных навыков ролевого поведения</p>	<p>«Автобус и грузовик по образцу»</p> <p>Ход игры-занятия: до начала занятия воспитатель с детьми рассматривают игрушки. Затем показывает, как нужно строить автобус: «Берем пластину и ставим на нее несколько кубиков, получился автобус. Сели матрешки в автобус, а зайка с белочкой остались, давайте сделаем для них грузовик. Что возьмем...(пластину), сверху поставим...(кубик) и приставим...(кирпичик). Получился грузовик. Сели звери и поехали догонять автобус». Желательно рядом с образцом поставить соответствующие игрушки. «А теперь покатайте свои игрушки, что будете строить? (грузовик, автобус) Способов конструирования можно не показывать, но образцы следует проанализировать (важно учить детей видеть детали). Дети обыгрывают свои постройки — катают матрешек, зверей. Воспитатель побуждает детей к речевому общению.</p>

ФЕВРАЛЬ (2-я неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

Игры-занятия	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>«Поезд» Программное содержание: Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета. Оборудование: кубики, кирпичики, маленькие игрушки. Описание: см. приложение Источник: Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013 - №24 стр. 156</p>	<p>К Д И П-И ВХЛ М Кон</p>	<p>Подвижная игра «Светофор» Цель: продолжать формировать умение зрительно соотносить разнородные предметы по цвету [4, стр. 91] Игра «Найди и принеси нужное» Цель: развивать умение находить среди многих один предмет с заданным цветом; называть его и цвет. Дидактическая игра «Подбор шариков по цвету» Цель: закреплять понятия «один, мало, много»; продолжать формировать умение подбирать предметы по признаку одинаковой окраски; называть цвет [11, стр. 129] Игра-драматизация по сказке «Заячья избушка» Цель: закреплять понятия «один, мало, много»; продолжать формировать умение выполнять элементарные ролевые действия, передавать характер персонажей, особенности речи, передвижения; развивать творческие способности, интерес к театрализованной игре Двигательная деятельность в центре физического развития (с музыкальным сопровождением) Цель: закреплять понятия «один, мало, много»; продолжать формировать умение выбирать спортивные атрибуты по интересам, выполнять упражнения с ними.</p>	<p>Игры с вкладышами, бусами, мозаикой, пирамидками Цель: создать игровую среду для развития мелкой моторики рук в самостоятельной игре; воплощения в игре полученных знаний Игровая деятельность с крупным строительным материалом Цель: создать условия для закрепления элементарных способов конструирования, формирования умения приставлять детали и накладывать их друг на друга, обыгрывать постройки, действовать в рамках предлагаемого взрослым сюжета</p>	<p>«Поезд» Ход игры - занятия: в ходе игры воспитатель кладет на кирпичик два кубика и говорит: “Это я построила вагончик. Давайте все построим такие же вагончики”. Дети строят, затем поставим все вагончики в ряд (соблюдая интервал 1 см). Воспитатель спрашивает: “Что это мы все вместе построили?” Дети обычно догадываются: “Поезд. А теперь посадим зверей в вагончики, и поехал поезд: чух-чух, чух-чух. Сначала поезд едет медленно, затем все быстрее и быстрее и гудит: у-у-у. (Во время упражнения руки у детей согнуты в локтях и они делают круговые движения, увеличивая темп) Занятие можно закончить подвижной игрой «Поезд», сопровождая ее песенкой.</p>

ФЕВРАЛЬ (3-я неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

Игры-занятия	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей</p> <p>Оборудование: Кубики и кирпичики желтого цвета по количеству детей. Рассматривание картинок с изображением мебели.</p> <p>Описание: см. приложение</p> <p>Источник: Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013 - № 9 стр. 147</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>И</p> <p>П-И</p> <p>М</p> <p>Кон</p> <p>ИЗО</p>	<p>Игра – эксперимент «Потрогай, посмотри, прокати» Цель: продолжать учить называть отличительные признаки геометрических фигур и тел, используя осязательный, зрительный и двигательный способ обследования</p> <p>Подвижная игра «1,2,3 – к кругу (квадрату) беги!» (с музыкальным сопровождением) Цель: продолжать учить находить среди многих одну определенную фигуру, называть ее</p> <p>Дидактическая игра «Подбор флажков по цвету» Цель: продолжать учить подбирать предметы по признаку одинаковой окраски; называть цвет; закрепить понятия «один, мало, много» [11, стр. 129]</p> <p>Игры с пластилином «Сделай как я!» Цель: продолжать формировать полученные навыки работы, называть отличительные признаки геометрических фигур путем осязательного, зрительного и двигательного обследований; создать веселое настроение, желание заниматься лепкой</p> <p>Конструирование «Построим дом для мишки и зайчика» Цель: продолжать формировать умение создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройкам соразмерные игрушки</p>	<p>Игры в созданной среде с шариками и кубиками Цель: в созданной среде (прокатывание с горки шариков, кирпичиков и кубиков) способствовать закреплению представлений об особенностях этих геометрических тел путем двигательного обследования</p> <p>Дидактическая игра с блоками Дьенеша Цель: создать условия для формирования умения соотносить предметы по форме; составлять цепочки из знакомых геометрических фигур; вызвать желание оказывать помощь воспитателю в уборке оборудования</p>	<p>«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»</p> <p>Ход игры-занятия: воспитатель говорит: «К нам прибыла матрешка. Она очень долго гуляла, устала, проголодалась. Давайте сделаем ей стульчик. Возьмем кубик, рядом поставим кирпичик. Получился стульчик. Села мат-решка на стульчик и отдыхает. А теперь мы для матрешки построим стол. Поставим кубик, а на него положим кирпичик. Получился стол. Вот это стул, на нем сидят. А это стол, на нем едят! Мы с тобою мастера, Мебель мастерим с утра. На стол поставим тарелку с кашей и ложечку. Кушай матрешка кашу, вкусная, сладкая. А теперь постройте для своих матрешек стол и стул, пускай матрешки отдохнут и поедят. (дети строят стул и стол, у кого возникают трудности воспитатель помогает). Вот матрешки отдохнули, кашки поели и пошли дальше гулять.</p>

ФЕВРАЛЬ (4-я неделя) Лексическая тема: «Мой дом».

Игры-занятия	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>«Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета» Программное содержание: Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета Оборудование: Кубики и кирпичики зеленого и желтого цвета, петушки (матрешки) по количеству детей.</p> <p>Описание: см. приложение</p> <p>Источник: Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013 - №10 стр. 147</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>И</p> <p>П-И</p> <p>ВХЛ</p> <p>М</p> <p>Кон</p>	<p>Подвижная игра «Автомобили» Цель: закреплять знание зеленого, желтого и красного цветов, продолжать формировать умение двигаться, сохраняя направление в соответствии со словесным и зрительным сигналом, правила безопасного поведения на дороге [10, стр.84 по аналогии с игрой «Стройка»] Игровая обучающая ситуация «Помогите матрешкам найти свои вещи» Цель: развивать умение выбирать предмет с заданным свойством (цветом) из 2-4 разных по цвету предметов Игры со строительным конструктором «Гаражи для машин» Цель: развивать умение выбирать предмет с заданным свойством (цветом) из 2-4 разных по цвету предметов; вызвать желание отражать в игре отдельные виды труда взрослых, передавать в игре отношение взрослого к работе Чтение стихотворения И. Токмаковой «Поиграем» Цель: продолжать формировать умение выполнять движения по тексту стихотворения, способствовать повышению выразительности движений Дидактическая игра с блоками Дьенеша Цель: продолжать формировать умение соотносить предметы по форме; составлять цепочки из знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Игры с набором матрешек Цель: вызвать желание детей поиграть с матрешками разного цвета, выстраивать матрешек по размеру, содействовать закреплению знаний о размере Игра в созданной обстановке «Как на нашей улице» Цель: создать условия для формирования умения чередовать предметы по цвету (синий, желтый), называть цвета; выполнять элементарные постройки по словесной инструкции; собирать из построек - домов и машин - макет улицы, обыгрывать различные ситуации</p>	<p>«Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета» Ход игры - занятия: Воспитатель усаживает детей на пол и выкладывает перед ними кубики разного цвета. Сначала берет желтый кубик, предлагает каждому ребенку найти такой же и поставить его перед собой. Затем берет петушка, ставит его на кубик и предлагает малышам повторить действие. Говорит: «А теперь все наши петушки запоют: «Ку-ка-ре-ку!» Мой петушок услышал песенку и пришел к вашим петушкам: «Здравствуй, Танечкин петушок! Здравствуй, Юрочкин петушок!», побежали петушки гулять. Догоню — догоню! Все петушки садятся на свои стульчики. Не догнал вас мой петушок» и т.д. Затем по показу воспитателя дети строят стол из зеленых кубиков и кирпичиков, приглашают петушков(матрешек) расположить стулья вокруг стола и пить чай</p>

МАРТ (1-я неделя) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

Игры-занятия	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>«Стол и кресло синего цвета» Программное содержание: Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые. Оборудование: Кубики и кирпичики синего цвета, матрешки по количеству детей.</p> <p>Описание: см. приложение</p> <p>Источник: Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013 - №11 стр. 148</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>И</p> <p>П-И</p> <p>ВХЛ</p> <p>М</p> <p>Кон</p> <p>ИЗО</p>	<p>Создание игровых ситуаций с игрушками Цель: продолжать упражнять в установлении соответствия трех и четырех предметов по количеству (столько же) (куклам по чашке, елочкам по грибочку, мальчикам по машинке и т.д.) Дидактическая игра «Мы по группе пойдем, все что нужно найдем» Цель: продолжать учить находить предметы, имеющие общие свойства – цвет Творческая мастерская: аппликация «Открытка для мамы». Чтение стихотворения «В каждом доме нынче спрятаны...» Цель: развивать умение выделять цвет в предметах; наклеивать стикеры, украшать поделку; развивать мелкую моторику рук, действовать по образцу, общаться в ходе работы со сверстниками Игра с палочками Кюизенера «Нарисуем домики разного цвета палочками» Цель: продолжать формировать умение накладывать цветные палочки (желтого, белого) на цветные изображения в альбоме, учить различать форму, размер и цвет</p>	<p>Движения под музыку с флажками Цель: вызвать желание двигаться под музыку с флажками, закрепить названия знакомых цветов, создать веселое настроение Игры в созданной среде с шариками и кубиками Цель: в созданной среде (прокатывание с горки шариков, кирпичиков и кубиков) способствовать закреплению представлений об особенностях этих геометрических тел путем двигательного обследования; умению выделять цвет в предметах</p>	<p>«Стол и кресло синего цвета»</p> <p>Воспитатель предлагает детям пригласить матрешек в кафе и построить для них из кубиков и кирпичиков сначала стол (дети действуют самостоятельно), а затем и кресло (по показу воспитателя)</p>

МАРТ (2-я неделя) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

Игры-занятия	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>«Большой-маленький»</p> <p>Программное содержание: Учить собирать пирамидку из уменьшающихся 4—5 разноцветных колец. Развивать умение не отвлекаться от поставленной задачи.</p> <p>Оборудование: Разноцветная пирамидка из пяти колец (на каждого ребенка).</p> <p>Описание: см. приложение</p> <p>Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.70</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>И</p> <p>П-И</p> <p>ВХЛ</p> <p>М</p> <p>Кон</p> <p>ИЗО</p>	<p>Игра с деревянным конструктор «Зоопарк» Цель: продолжать упражнять в установлении количественных отношений «мало, много, меньше»; формировать представление о животных холодных и жарких стран во время игры.</p> <p>Словесная игра «Я покажу, вы назовите» Цель: развивать умение понимать и использовать с помощью взрослого слова, обозначающие отношения предметов по количеству «много», «мало», «меньше» (показ карточек с изображениями)</p> <p>Просмотр компьютерной презентации «Мебель» Цель: продолжать формировать умение устанавливать количественные отношения групп предметов «мало, много, меньше»; различать и правильно называть предметы мебели и их части, знакомить с их назначением</p> <p>Экспериментирование «Температура предметов на солнце и в тени» Цель: развивать умение понимать и использовать с помощью взрослого слова, обозначающие отношения предметов по количеству «много», «мало», «меньше»; учить детей сравнивать температуру предметов в тени и на ярком солнце, дотрагиваясь до них ладонями</p> <p>Творческая мастерская: аппликация из фантиков «Чудесное превращение ненужного в прекрасное» Цель: продолжать формировать умение понимать и использовать слова, обозначающие отношения предметов по количеству «много», «мало».</p>	<p>Игры со строительным конструктором «Мы строим зоопарк» и муляжами животных Цель: вызвать у детей желание играть в эту игру, использовать в игре свойства знакомых геометрических тел и фигур; обыгрывать постройки; играть со сверстниками в совместные игры</p> <p>Дидактическая игра с блоками Дьенеша Цель: создать условия для формирования умения соотносить предметы по форме; составлять цепочки из знакомых геометрических фигур; вызвать желание оказывать помощь воспитателю в уборке оборудования</p>	<p>«Большой-маленький» Взрослый предлагает каждому ребенку разобрать пирамидку. Показывает, как надо разложить кольца: <i>большое, поменьше, еще меньше, маленькое, совсем маленькое.</i> Проверяет, чтобы у каждого ребенка ряд был составлен правильно.</p> <p>Во второй части занятия дети последовательно нанизывают кольца, взяв их из выложенного ряда.</p> <p>Повторно дети разбирают и собирают пирамидку самостоятельно или с небольшой помощью взрослого: например, он напоминает, что каждый раз необходимо выбирать самое большое кольцо из оставшихся. Эти пирамидки дети сравнивают с теми, что стоят на середине стола.</p> <p>На следующих занятиях они учатся подбирать предметы по величине с меньшей опорой на автодидактические приемы, используя лишь зрительное сравнение.</p>

МАРТ (3-я неделя) Лексическая тема: «Семья. Мамин день».

Игры-занятия	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>«Стол и стул разных цветов»</p> <p>Программное содержание: Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков кубиков</p> <p>Оборудование: Кубики и кирпичики, разного цвета, куклы по количеству детей.</p> <p>Описание: см. приложение</p> <p>Источник: Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013 - №12 стр. 148</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>И</p> <p>П-И</p> <p>М</p> <p>Кон</p>	<p>Беседа «Веселая семейка» Цель: закреплять в речи слова, называющие людей по их роли в семье (мама, папа, ребенок, дети)</p> <p>Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» Цель: продолжать формировать умение подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и словесному обозначению; напомнить знакомую потешку; вызвать радость от слушания потешки и желание произносить ее вместе с воспитателем. Привлекать детей к участию в инсценировании</p> <p>Игровое упражнение «Доползи до погремушки» (с музыкальным сопровождением) Цель: продолжать формировать умение фиксировать внимание на 6-7 цветах предметов; совершенствовать навык ползания по ограниченной поверхности; выполнить словесное указание воспитателя (помахать флажком, погреметь погремушкой, позвонить в колокольчик)</p> <p>Игры с крупным конструктором Цель: продолжать формировать умение фиксировать внимание на 6-7 цветах предметов; соединять их, поощрять экспериментирование с деталями, побуждать выполнять различные постройки. Развивать воображение.</p>	<p>Игры с шариками и кубиками Цель: способствовать закреплению в самостоятельной игре представлений о простейших геометрических телах – шаре и кубе и их особенностях</p> <p>Игра-экспериментирование «Свойства воды» Цель: создать условия для формирования умения подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и словесному обозначению; закреплять представления о свойствах воды, об изменениях, происходящих в неживой природе с наступлением тепла.</p> <p>Игра-забава «Кораблики» Цель: создать условия для знакомства с таким свойством предметов как плавучесть, обучения пускать кораблики в емкости с водой</p>	<p>«Стол и стул разных цветов»</p> <p>Воспитатель предлагает пригласить матрешек в мебельный магазин и построить для каждой стол или стул определенного цвета (побуждает детей действовать самостоятельно, без показа, выбирать детали для постройки по словесному указанию)</p>

МАРТ (4-я неделя) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

Игры-занятия	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>«Скамеечка для матрешки» Программное содержание: Познакомить детей с новым действиям со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу. Оборудование: Пластины, кубики, игрушки по количеству детей. Описание: см. приложение Источник: Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013 - №25 стр. 157</p>	К Д И П-И ВХЛ М Кон ИЗО	<p>Дидактическое упражнение с геометрическими фигурами Цель: продолжать формировать представление об отношениях трех предметов по величине; научить обозначать эти отношения словами («больше», «меньше», «много», «мало») Игра на ковролине «Найди и принеси» Цель: продолжать упражнять в умении сравнивать предметы по цвету в процессе зрительного сопоставления Подвижная игра «Найди свой домик» Цель: продолжать упражнять зрительно сопоставлять свою геометрическую фигуру с фигурой на «домике»; двигаться в ритме музыки до сигнала «Все фигурки - по домам!» Чтение стихотворения В. Тваркова «Первые листья» Цель: развивать умение понимать и использовать с помощью взрослого слова, обозначающие отношения предметов по количеству «много», «мало», «меньше»; предложить рассмотреть ветви, почки и молодые листочки на них Сюжетно-ролевая игра «К нам в гости пришли куклы» Цель: продолжать формировать умение сравнивать предметы по цвету в процессе зрительного сопоставления; формировать умение придумывать различные сюжеты с участием любимых игрушек,</p>	<p>Постройка башен из кубиков различной величины Цель: вызвать желание строить башенки разного размера, зрительно сравнивать их, обозначая результат сравнения словами «больше», «меньше»; воспитывать интерес к совместным действиям. На стенде: рассматривание иллюстраций с изображением весенней природы Цель: создать условия при рассматривании картинок для использования с помощью взрослого слов, обозначающих отношения предметов по количеству «много», «мало», «меньше»; вызвать эмоциональную и эстетическую реакцию на увиденное.</p>	<p>«Скамеечка для матрешки» Ход игры - занятия: воспитатель обращает внимание на образец и показывает приемы конструирования. Затем рассматривает с детьми толстую пластину, предлагает обследовать рукой ее протяженность: « Это пластина, она длинная. А теперь я возьму кубик, поставлю его, рядом еще один кубик поставлю, а сверху положу пластину. Подравняю кубики, пластину, у меня получилась скамейка. Матрешка: топ-топ — пришла, села на скамейку, песенки поет.</p> <p style="text-align: right;">Ля-ля-ля, ля-ля-ля, Как скамейка хороша!</p> <p>А теперь постройте скамейку. Возьмите кубик, еще кубик, соедините их пластиной, получилась скамейка. Гуляют матрешки топ-топ, топ-топ. Сели на скамейку и песенку поют. Как поют? (ля-ля-ля).</p>

МАРТ (5-я неделя) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

Игры-занятия	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>«Большая и маленькая скамеечка»</p> <p>Программное содержание: Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.</p> <p>Оборудование: Пластины, кубики, игрушки по количеству детей и разные по величине.</p> <p>Описание: см. приложение</p> <p>Источник: Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013 - № 26 стр. 157</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>И</p> <p>П-И</p> <p>ВХЛ</p> <p>М</p> <p>Кон</p>	<p>Настольно - печатная игра «Что за форма?» Цель: продолжать учить различать и называть знакомые им геометрические тела: шар, куб</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Найди, что назову» Цель: продолжать учить на ощупь узнавать и правильно называть геометрические тела: шар, куб</p> <p>Музыкальная подвижная игра «Все захлопали в ладошки» Цель: продолжать обучать ориентироваться в пространстве; вызвать положительный эмоциональный отклик на общение со взрослыми и детьми</p> <p>Дидактическая игра «Позовите малыша!» Цель: закреплять в речи название животных путем многократного повтора; вызвать желание помочь взрослым животным найти своего малыша; показать роль мам в природе и жизни детей</p> <p>Подвижная игра «Холодно - горячо» Цель: продолжать обучать ориентироваться в пространстве; познакомить с правилами; развивать способность концентрировать внимание, поддерживать интерес к подвижным играм</p>	<p>Игры в созданной среде с шариками и кубиками Цель: в созданной среде (прокатывание с горки шариков, кирпичиков и кубиков) способствовать закреплению представлений об особенностях этих геометрических тел путем двигательного обследования</p> <p>Игра «Зоопарк» Цель: в созданной игровой среде способствовать закреплению умения ориентироваться в пространстве; знаний об экзотических животных; побуждать к самостоятельности в обыгрывании игрушек</p> <p>Оборудование: муляжи экзотических животных, строительный материал для постройки загоронок</p>	<p>«Большая и маленькая скамеечка» Ход игры-занятия: Показать детям образцы скамеек, проанализировать их, стремясь к тому, чтобы они проявляли активность («Оля, возьми большую матрешку и найди для нее скамеечку. Правильно, матрешка большая и скамеечка большая. Вова, возьми маленькую матрешку и найди для нее скамеечку. Матрешка маленькая и скамейка маленькая.»). После рассматривания образцов необходимо показать способ конструирования большой скамеечки (она строится аналогично маленькой, только пластина устанавливается не на кубики, а на два стоящих на узкой короткой грани кирпичика). Дети строят скамейки, обыгрывают постройки.</p>

АПРЕЛЬ (1-я неделя) Лексическая тема: «Весна»

Игры-занятия	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>«Собери матрёшку»</p> <p>Программное содержание: - Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении «большой, поменьше, маленький»; находить промежуточный по величине предмет</p> <p>Оборудование: разборные матрешки</p> <p>Описание: см. приложение</p> <p>Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.76</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>И</p> <p>П-И</p> <p>ВХЛ</p> <p>М</p> <p>Кон</p>	<p>Игровая ситуация «Построим дорожки из кирпичиков для кукол» Цель: развивать умение строить дорожки из кирпичиков, обозначать длину дорожек словами (длинная, короткая); сравнивать их; обыграть их с помощью разных игрушек</p> <p>Дидактическая игра «Найди предмет по описанию» Цель: продолжать упражнять в нахождении предмета по характерным признакам: цвету и форме</p> <p>Игры с палочками Кюизенера Цель: продолжать учить практически применять знания, сравнивать предметы по цвету и размеру</p> <p>Игра подвижная с воздушными шарами (с музыкальным сопровождением) Цель: продолжать формировать представление о форме предметов (как мячик...), закрепить правильное употребление слов «круглый», «большой», «маленький»</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Цель: продолжать учить называть различные качества предметов, отвечать на вопросы воспитателя, предложить на ощупь узнавать знакомые игрушки; обогащать словарный запас прилагательными, учить согласовывать слова в предложениях, развивать тактильные возможности</p>	<p>Игра со строительным конструктором «Длинные и короткие дорожки для машин» Цель: способствовать развитию конструктивных способностей в самостоятельной игре, закреплению знаний о геометрических телах и их свойствах</p> <p>Игры с пластмассовыми геометрическими фигурами разного размера и цвета Цель: вызвать интерес и желание играть с геометрическими фигурами; сравнивать 2 предмета по размеру (длинный, короткий); выкладывать из них ракеты, по образцу воспитателя, обыгрывать постройки; в игре способствовать закреплению геометрических форм</p>	<p>«Собери матрёшку» Воспитатель показывает ребятам как раскладывается и собирается матрёшка, предложить желающим повторить действия воспитателя В прятки с нами поиграй, Нас скорее собирай, Если будешь ошибаться, Мы не будем закрываться.</p>

АПРЕЛЬ (2-я неделя) Лексическая тема: «Весна»

Игры-занятия	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>«Разноцветные постройки»</p> <p>Программное содержание: Продолжать формировать навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процесс обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).</p> <p>Оборудование: Пластины, кубики, кирпичики, игрушки по количеству детей, разные по величине и цвету.</p> <p>Описание: см. приложение</p> <p>Источник: Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013 - № 28 стр. 158</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>И</p> <p>П-И</p> <p>ВХЛ</p> <p>М</p> <p>Кон</p>	<p>Игра подвижная с воздушными шарами Цель: продолжать формировать представление о форме предметов (как мячик...), закрепить правильное употребление слов «круглый», «большой», «маленький», «большой»</p> <p>Проблемная ситуация «Угостим гостей» Цель: развивать умение сравнивать предметы по количеству, употребляя слово «столько же»; воспитывать чувство справедливости, чуткое отношение к другим</p> <p>Игра «На чем люди ездят?». Цель: продолжать формировать навыки обобщения по существенному признаку; дать понятие «транспорт».</p> <p>Пальчиковый театр по сказке «Лиса и журавль» Цель: продолжать формировать умение сравнивать предметы по количеству, употребляя слово «столько же»; внимательно слушать текст, передавать действия персонажей при помощи пальчиковых кукол, проговаривать реплики героев сказки</p> <p>Игры с мозаикой (с музыкальным сопровождением) Цель: продолжать формировать умение играть с мозаикой, собирать изображения по образцу; ориентироваться в пространстве, различать детали по цвету и форме, развивать зрительное восприятие.</p>	<p>Игры с пластмассовыми геометрическими фигурами разного размера и цвета Цель: вызвать интерес и желание играть с геометрическими фигурами, выкладывать из них ракеты, по образцу воспитателя, обыгрывать постройки; в игре способствовать закреплению геометрических форм, имитировать звукоподражание</p> <p>Дидактическая игра с блоками Дьенеша Цель: создать условия для формирования умения сравнивать предметы по количеству, употребляя слово «столько же»; соотносить предметы по форме; вызвать желание оказывать помощь воспитателю в уборке оборудования</p>	<p>«Разноцветные постройки»</p> <p>Ход игры — занятия: Воспитатель берет мишку в руки и говорит: Мишка по лесу гулял И цветочки собирал. Долго мишка наш гулял, Сел минутка — он устал. Построим мишке скамейку! Дима, построй для мишки красную скамейку. Какие возьмем кубики и кирпичики? Красные. Посадим мишку на красную скамейку вот так! А теперь построим скамейки для других зверей. Ваня, для кого будешь строить скамейку? для зайки. Какого цвета? Желтого. А Танечка для кого? для лисички. Какого цвета? Зеленого, дети строят скамейки, обыгрывают постройки. Ля-ля-ля, ля-ля-ля, Как скамейка хороша!</p>

АПРЕЛЬ (3-я неделя) Лексическая тема: «Весна»

Игры-занятия	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>«Ворота и заборчик»</p> <p>Программное содержание: Формировать навык постройки по образцу воспитателя с объяснением приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец слушать и понимать взрослого.</p> <p>Оборудование: Пластины, кубики, игрушки по количеству детей. Чтение потешки «Тра-та-та, открываем ворота».</p> <p>Описание: Ход игры - занятия: на столе у воспитателя построены ворота из 2 кубиков и кирпичика. Он показывает матрешку и говорит: «Моя матрешка гуляла, гуляла и вдруг видит стоят. . . что? (ворота). да, она увидела красивые ворота и захотела пройти через них. Вот так (проводит матрешку под воротами). Из чего построены ворота? (из кубиков и кирпичика). Саша, построй такие же ворота для матрешки». После того, как задание выполнено, воспитатель предлагает построить ворота остальным детям и поиграть с ними.</p> <p>Источник: Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013 - №27 стр. 158</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>И</p> <p>П-И</p> <p>Кон</p>	<p>Подвижная игра «Собери лягушек» Цель: развивать умение акцентировать внимание на одном определенном цвете, находить его среди других цветов: закрепить названия цветов [10, стр.29]</p> <p>Игра на внимание «Найди такую же рыбку» Цель: развивать умение находить среди множества рыбок рыбку аналогичную показанной воспитателем (такую же); использовать в речи выражения со словами: «такая же»</p> <p>Игровая ситуация «Хрюша заболел» Цель: продолжать формировать умение подбирать атрибуты, воспринимая геометрические формы (круг, квадрат) независимо от цвета, величины; брать на себя роль, применять в игре личный опыт; знакомить с игровыми действиями, называть инструменты, которыми пользуется врач</p> <p>Физическое упражнение «Поймай мяч» Цель: продолжать формировать умение ловить мяч, брошенный воспитателем, называя основные цвета; развивать ловкость, координацию движений.</p>	<p>Игры с пластмассовыми геометрическими фигурами разного размера и цвета Цель: вызвать интерес и желание играть с геометрическими фигурами, выкладывать из них дорожки, рыбок, домики, цветочки и т.д.; в игре способствовать закреплению геометрических форм</p> <p>Самостоятельная деятельность в уголке творчества Цель: создать условия для закрепления названия основных цветов; формирования умения выбирать материал для работы (глина, пластилин, бумага, вата, краски, карандаши), экспериментировать с ним.</p>	

АПРЕЛЬ (4-я неделя) Лексическая тема: «Весна»

Игры-занятия	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>«Что получилось?» Программное содержание: 1. Научить детей результативным действиям. 2. Развивать мелкую моторику кончиков пальцев путем выполнения действий с мелкими деталями (колечками). 3. Обогащать сенсорное впечатление, используя кольца одинаковые по цвету. 4. Вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности. Оборудование: пирамидка, мишка</p> <p>Описание: Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с. 77</p>	<p>К Д И П-И Кон ИЗО</p>	<p>Подвижная игра «Гуси» Цель: продолжать формировать умение понимать и использовать в речи слова (много, мало), совершенствовать бег в сочетании с действиями рук, вызывать потребность к подражанию. Игра «Больше - меньше» Цель: продолжать упражнять в сравнении предметов по количеству, воспитывать внимание, быстроту реакции. Игра «Где что?» Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве Игровое упражнение «Ласточка» Цель: развивать ориентировку в пространстве; формировать умение стоять на одной ноге, руки держать в стороне. Способствовать тренировке вестибулярного аппарата, развитию координации движений, укреплению связочно-мышечного аппарата туловища, рук. Игры с пластилином в центре искусства: «Мы лепим разноцветные колечки» Цель: продолжать формировать умение понимать и использовать в речи слова, обозначающие отношение предметов по количеству «много, мало»; совершенствовать умение раскатывать ком прямыми движениями ладоней, соединять концы столбика в виде кольца, помогать после работы в уборке.</p>	<p>Игры с вкладышами, бусами, мозаикой, пирамидками Цель: создать игровую среду для развития мелкой моторики рук в самостоятельной игре; для воплощения в игре полученных знаний Игры с игрушками по желанию детей Цель: содействовать проявлению интереса к общим действиям со сверстниками, формированию умения понимать и использовать в речи слова, обозначающие отношение предметов по количеству, проявлению доброго отношения к игрушкам и другим детям</p>	<p>«Что получилось?» Мишка вносит пирамидку со словами : « В гости к деткам я иду и игрушечки несу, только вот беда, как играть не знаю я!» Здоровается с детьми, предлагает рассмотреть вместе пирамидку в собранном виде. Не грусти мишка! Мы научим тебя играть с пирамидкой. Пирамидка состоит из колец: больших и маленьких. Воспитатель приговаривает: «Пирамидку в руки взяли и по кольцам разобрали». На глазах у детей воспитатель снимает все кольца, сопровождая словами действия: «Была пирамидка, кольца сняли мишке, Даше, Саше, мне- нет пирамидки». А теперь давайте собирать пирамидку- будем кольца на стержень нанизывать. Будем мы с тобой играть пирамидку собирать! Кольцо большое отыщи и надень на палочку. Похвалю я от души детку за смекалочку! А теперь кольцо поменьше ты скорее надевай! И за то, что получилось мы похлопаем , давай! Из оставшихся колечек мы возьмем поменьше И наденем на местечко рядом с предыдущим! Все ли кольца уж на месте? Не хватает как раз двух! Мы играем с тобой вместе, помогу тебе сейчас! Чтобы правильно собрать посмотри внимательно! А какое нужно, подумай обязательно! Вот последнее колечко- маленькое очень. Ах, какие у меня умницы детки !! Воспитатель помогает детям рука в руке. Молодцы ребята! Мишка пирамидку возьмет, в лес зверьям унесет. Будет весело играть, по колечкам собирать. Мишка уходит и уносит пирамидку. Анализ занятия</p>

МАЙ (1-я неделя) Лексическая тема: «Лето»

Игры-занятия	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>«В гости киса к нам пришла»</p> <p>Программное содержание: Закрепление умения строить ворота с забором, скамейки, отработка приема объединения деталей с помощью перекрытий</p> <p>Оборудование: Кирпичики, пластины красного и желтого цветов, игрушка Котик. Чтение – рассказывание потешки «Котик – коток»</p> <p>Описание: см. приложение</p> <p>Источник: «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова. Москва 2006г.</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>И</p> <p>П-И</p> <p>ВХЛ</p> <p>М</p> <p>Кон</p>	<p>Дидактическая игра «Чего больше?» Цель: продолжать формировать умение устанавливать отношения между предметами (больше и меньше), путем увеличения и уменьшения их количества; понимать смысл «больше», «меньше» (матрешки и платочки для них, елочки и грибочки, цветочки и пчелки и др.); развивать речевые умения</p> <p>Игра «Нарисуем праздник на фланелеграфе» Цель: продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве, понимать смысл предлогов «на», «под», «в»; понимать речь воспитателя</p> <p>Чтение стихотворения «Песенка жука» Цель: продолжать формировать умение создавать и изменять группы предметов, путем увеличения и уменьшения их количества; понимать смысл «больше», «меньше»; внимательно слушать стихотворение; обогащать представления о насекомых</p> <p>Игровое упражнение «Попрыгунчик» Цель: продолжать учить понимать смысл «больше», «меньше»; упражнять в прыжках в длину</p>	<p>Игры с пирамидками: большими, средними, маленькими Цель: вызвать желание собирать пирамидку, соблюдая принцип «каждый раз брать самое большое», упражнять в назывании величины кольца «большое», «поменьше», «самое маленькое»</p> <p>Игры с крупным строительным материалом: строим башню Цель: создать игровую среду для закрепления знания смысл «больше», «меньше»; формирования умения подбирать необходимые детали, делать башню устойчивой; активизировать в речи названия деталей, основных цветов. Учить обыгрывать постройку, помочь детям придумать игровые сюжеты, подобрать игрушки, атрибуты</p>	<p>«В гости киса к нам пришла»</p> <p>Ход игры: Раздается стук в дверь. Дети вместе с воспитателем смотрят за дверь и обнаруживают там машину, а в ней сидят игрушки, которые хотели бы погостить у детей. Ввозят машину с игрушками в группу, сами дети усаживаются за столы на стулья (а на креслах и диване уже сидят куклы и мягкие игрушки; свободных стульев в группе нет). Воспитатель приглашает и игрушек-гостей, но обращает внимание, что посадить их некуда. Выясняет у детей, на чем могут разместиться игрушки. Дети: - На стульчиках Воспитатель: - А еще на чем можно посидеть? Дети: - На диване, на кресле Воспитатель: - А на чем можно полежать? Дети: - На кровати, на диване Воспитатель уточняет, как можно построить стол, стул. Воспитатель предлагает одному из детей построить из крупного строителя стол и стул, а остальные смотрят. На стуле усаживают любого из гостей (по желанию детей). Дети вспоминают и проговаривают, как строить диван, кровать, а воспитатель строит. Потом усаживают на них еще кого-то из гостей-игрушек.</p>

МАЙ (2-я неделя) Лексическая тема: «Лето»

Игры-занятия	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>«Петушки на заборе»</p> <p>Программное содержание: Развитие умения выполнять приемы конструирования по образцу, с объяснением, обучение приему прикладывания кубика к кирпичику</p> <p>Оборудование: Кубики и кирпичики одного цвета, петушки. Чтение песен, стихов, потешек про петушка</p> <p>Описание: см. приложение</p> <p>Источник: «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова. Москва 2006г.</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>И</p> <p>П-И</p> <p>Кон</p>	<p>Раскладывание плоскостных геометрических фигур разной величины и цвета Цель: продолжать упражнять в умении обращать внимание на величину предметов, формировать представление слова «такой», «не такой»</p> <p>Дидактическая игра «Подбери по форме» Цель: продолжать формировать умение подбирать предметы по форме близкие к геометрическим фигурам. Закрепить названия геометрических фигур (круг, квадрат)</p> <p>Проблемная ситуация «Где что лежит?» Цель: продолжать формировать умение чередовать предметы по величине, обобщать предметы по свойствам (размеру) в процессе сопоставления; применять в игре имеющиеся представления о постоянном местонахождении игрушек, помогать взрослому в уборке игрушек</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья» Цель: продолжать формировать умение обобщать предметы по свойствам (размеру) в процессе сопоставления; воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи, понимать, что в семье все заботятся друг о друге</p>	<p>Складывание трехместной матрешки Цель: вызвать желание сопоставлять предметы по величине в самостоятельной игре, употреблять слова, обозначающие обобщения по свойствам и отношениям</p> <p>Рассматривание картинок на тему «Салют» Цель: создать условия для формирования умения чередовать предметы по величине, обобщать предметы по свойствам (размеру) в процессе сопоставления; формирования понятия о празднике и его признаках (салют, воздушные шары, флажки)</p> <p>Игры с конструктором «Конструируем гараж» Цель: создать условия для закрепления геометрической фигуры: круг; умения использовать речевые выражения со словами: «такой же, не такой»; развития конструктивных навыков</p>	<p>«Петушки на заборе» Ход игры-занятия: рассмотреть образец воспитателя. Предложить построить заборчик. Показа приемов можно не давать, а ограничиться указаниями: «Поставьте сначала кирпичик, а теперь кубик, затем снова кирпичик. Что теперь возьмем? (Кубик). А теперь все кубики и кирпичики поставьте сами, чтобы получился длинный забор». На красивый забор влетел петушок и запел: «Ку-ка-ре-ку!» Как запел петушок? (Ответы детей). Воспитатель предлагает детям поиграть с игрушками (петушки садятся на заборчик, поют песенки, спускаются на землю, клюют зернышки, опять взлетают на красивый заборчик и т.д.) На занятии используем чтение потешки «Петушок, петушок».</p>

МАЙ (3-я неделя) Лексическая тема: «Лето»

Игры-занятия	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>«Будка для собаки»</p> <p>Программное содержание: Закрепление навыков конструирования домика, различных способов его постройки</p> <p>Оборудование: Кубики, кирпичики, красные призмы, игрушки- собачки, матрёшки</p> <p>Описание: см. приложение</p> <p>Источник: «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова. Москва 2006г.</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>И</p> <p>П-И</p> <p>ВХЛ</p> <p>М</p> <p>Кон</p> <p>ИЗО</p>	<p>Игра малой подвижности «Цветочная полянка» Цель: продолжать формировать умение соотносить разнородные предметы (цветы и бабочки) по цвету; закреплять названия основных цветов [10, стр.73]</p> <p>Игра – задание «Разложите, как нужно» Цель: продолжать формировать умение группировать однородные предметы, активизировать в речи слова «такие, не такие» и соотносить разнородные предметы по цвету (цветы, муляжи насекомых)</p> <p>«Игра малой подвижности «Бабочки» Цель: закреплять названия основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый); развивать ориентировку в пространстве; воспитывать бережное отношение к насекомым</p> <p>Д/ игра «Когда это бывает» Цель: продолжать формировать умение соотносить разнородные предметы по цвету; ориентироваться во времени, называть части суток.</p> <p>Подвижная игра «Чье звено быстрее соберет букет» Цель: закреплять названия цветов (красный, желтый, синий, зеленый); формировать навыки счета; вспомнить названия цветков.</p>	<p>Игра с втулками и вкладышами Цель: вызвать желание играть самостоятельно, способствовать развитию мелкой моторики рук, закреплению знакомых геометрических фигур и цветов</p> <p>Музыкальная физкультминутка «Паучок» Цель: содействовать укреплению дружеских взаимоотношений, поощрять желание разучивать движения с малышами</p>	<p>«Будка для собаки» У всех матрёшек есть домики. Но посмотрите, матрёшки пришли к вам не одни с ними ... кто? Д – Собачка В – Да и она хочет с вами поиграть, игра «Лохматый пёс» «Вот лежит наш пёс Барбос, Спрятав в лапы мокрый нос. Тихо, смиренно он лежит – не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, и посмотрим – что же будет? » (убегают на стулья)</p> <p>Никого не догнал пёс Барбос. А у Барбоса тоже есть свой домик, как он называется? (будка) А зачем она ему нужна? Д – прятаться от дождя</p> <p>А вот у матрёшек тоже есть собачки и им негде прятаться от дождя, давайте поможем им и построим будки. Только строить мы будем не из конструктора, а из геометрических фигур. Посмотрите, что у меня в руках? (показ квадрата). А какого он цвета? Это какая фигура (показ круга)? Какого он цвета? А теперь что у меня в руках? (показ треугольника) Какого он цвета?</p> <p>В – Попробуйте сами построить будки для собачек. А я построю будку для своей собачки. (Строю на фланелеграфе. Индивидуально закрепляю цвета) Сравниваем будки. Ребята, а какой формы дверь у будки? (круглая) Молодцы теперь и у собачки есть свой дом – будка. Приглашайте собачек в свои будки.</p>

МАЙ (4-я неделя) Лексическая тема: «Лето»

Игры-занятия	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>«Город для игрушек»</p> <p>Программное содержание: Закрепление-обобщение знаний и умений различных элементарных приемов конструирования, развитие конструктивных способностей, умения обыгрывать постройки</p> <p>Оборудование: Строительный материал, игрушки соответственно размеру конструктора. Самостоятельные игры со строительным материалом.</p> <p>Описание: см. приложение</p> <p>Источник: «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова. Москва 2006г.</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>И</p> <p>П-И</p> <p>ВХЛ</p> <p>М</p> <p>Кон</p> <p>ИЗО</p>	<p>Игра «Такой листок, лети ко мне». Цель: продолжать упражнять в нахождении листьев по цвету и форме</p> <p>Игра «Поставь цветы в вазу» Цель: продолжать формировать умение соотносить цвет цветка с цветом вазы, закреплять знание основных цветов, обозначать цвет словом [10, стр. 33]</p> <p>Игровое упражнение «Посадим цветы на лужайке» Цель: продолжать формировать умение составлять из разноцветных пластмассовых крышек (больших и маленьких) цветы, называть цвета, относить к себе обращенную речь ко всем; закрепить свойство предметов «большой», «маленький» [10, стр. 19]</p> <p>Подвижная игра «Наседка и цыплята» Цель: продолжать формировать умение сравнивать предметы по количеству; понятия – поровну, здесь столько же, сколько и там; развивать двигательную активность, умение соотносить слова с движениями</p> <p>Конструирование из деталей строительного материала «Домики для домашних животных». Цель: продолжать формировать умение объединять предметы по общему признаку; делать постройки из деталей строительного материала, обыгрывать их с помощью игрушек животных</p>	<p>Игра со строительным конструктором Цель: способствовать развитию конструктивных способностей в самостоятельной игре, закреплению знаний о геометрических телах и их свойствах</p> <p>Настольная игра «Собери картинку» Цель: способствовать формированию представления о свойствах предметах: большой, маленький, красный, синий, зеленый, желтый; развитию воображения; мотивировать желания помогать друг другу. Оборудование: геометрические фигуры разного цвета и размера</p>	<p>«Город для игрушек»</p> <p>Ход игры - занятия: построить образцы разных башен. Предложить детям построить башню, которая им нравится. Воспитатель не объясняет способы конструирования, а лишь помогает вопросами, советом, обращением к образцу, действием (при необходимости).</p>

2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

- Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях.
- Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх.
- Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.
- На 2 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.
- По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.
- Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростносиловых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а также – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).

- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.
- Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.
- Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.
- В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

Сентябрь

недели	Ходьба	ОРУ	Равновесие	Лазание	Метание	Подвижная игра или игровое упражнение
	Задачи : Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.					
1-2	Принести игрушку — ходьба в прямом направлении до предмета (3—4 м).	И. п.: сидя на коврик, обеими руками держаться за длинную палку. Поднять руки вверх и опустить вниз	Взойти на ящик и сойти с него	Доползти до погремушки		
	Задачи. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.					
3-4	Ходьба по дорожке	И. п.: стоя, держаться за		Ползание и	Бросать мяч двумя	Игра «Идите ко мне»

	(3—4 м) до предмета	обруч. Присесть и выпрямиться.		подлезание под воротники (2-3м)	руками вперед	
--	---------------------	--------------------------------	--	---------------------------------	---------------	--

Октябрь

недели	Ходьба	ОРУ	Равновесие	Лазание	Метание	Подвижная игра или игровое упражнение
	Задачи. Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве.					
1-2	Идти к игрушке (5—8 м).	И. п.: сидя, держаться обеими руками за длинную палку. Поднять руки вверх и опустить И. п.: стоя, держаться за палку. Присесть и выпрямиться		Ползание (3—4 м) и перелезание через бревно (скамейку).	Держать мяч обеими руками и бросать его вперед	Игровое упражнение «Идите к собачке».
	Задачи. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.					
3-4	Ходьба по дорожке шириной 40 см, длиной 4—6 м	И. п.: лежа на животе, обеими руками держаться за палку, руки вытянуты. Приподнять руки и опустить на пол		Ползание и подлезание под палку (веревку), установленную на высоте 40—50 см	Бросать мяч обеими руками вперед	Игровое упражнение «Бегите ко мне»

Ноябрь

недели	Ходьба	ОРУ	Равновесие	Лазание	Метание	Подвижная игра или игровое упражнение
Задачи. Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве.						
1-2	Ходьба по доске, положенной на пол	И. п.: стоя, держаться руками за обруч. Присесть и выпрямиться И. п.: лежа на спине, ноги вытянуты. Поднять ноги до палки и опустить на пал	переступание веревки или рейки, приподнятой на высоте 10 см.	Ползание на четвереньках	Бросать маленький мяч вдаль по 2—3 раза правой и левой рукой.	Игровое упражнение «Догоните куклу»
Задачи. Упражнять в ходьбе по ребристой доске, в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.						
3-4	Ходьба в прямом направлении (2—3 м) и ходьба по ребристой доске	лежа на спине, держаться за палку, руки вытянуты. Сесть и лечь И. п.: стоя, держаться за палку. Присесть и выпрямиться.	взойти на ящик и сойти с него	Ползание по дорожке между двумя линиями (ширина 50 см),		Бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, бежать за мячом

Декабрь

недели	Ходьба	ОРУ	Равновесие	Лазание	Метание	Подвижная игра или игровое упражнение
Задачи. Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.						
1-2	Ходить по доске 2—3 м	И. п.: стоя у палки, приподнятой на высоту 40—50 см. По другую сторону палки на полу стоят кегли (или игрушки). Наклониться	взойти на ящик и сойти с него	Ползание и подлезание под палку (или воротики), высота	Бросать мяч вдаль из-за головы обеими руками	Игровое упражнение «Догоните меня»

		вперед над палкой, взять кеглю и поднять ее вверх, наклониться, поставить кеглю на пол, выпрямиться и показать руки. И. п.: сидя, обеими руками держать кеглю. Положить кеглю на пол с правой стороны, показать руки. Взять кеглю, переложить ее в левую сторону и опять показать руки.		40—50 см		
Задачи. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.						
3-4	Ходить, высоко поднимая ноги	И. п.: сидя верхом на гимнастической скамейке, держаться каждой рукой за палку (хватом сверху). Поднять руки в стороны вверх и опустить . п.: то же. Держась за палки, руки вытянуть вперед, наклониться, вернуться в исходное положение	Переступать через палки (веревки), положенные на пол на расстоянии 1,5—2 м	Ползание и перелезание через гимнастическую скамейку		«Догоните мяч».

Январь

недели	Ходьба	ОРУ	Равновесие	Лазание	Метание	Подвижная игра или игровое упражнение
Задачи. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.						
1-2	Ходьба по гимнастической скамейке с помощью взрослого	И. п.: лежа на животе, держаться обеими руками за палку. Поднять палку и опустить.		Ползание и пролезание в обруч	Бросать мяч (или мешочек с песком) вдаль правой и левой	Игровое упражнение «Найди, где спрятана собачка».

		И. п.: лежа на спине, держаться обеими руками за палку. Сесть и лечь			рукой	
Задачи. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.						
3-4	Ходьба по наклонной доске, приподнятой на 10—20 см	И. п.: лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Поднять ноги до палки и опустить И. п.: стоя, держаться за палку. Присесть и встать, не отпуская палку		Ползание и перелезание через бревно	Бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками и бежать за ним	Игровое упражнение «Бегите ко мне»

Февраль

недели	Ходьба	ОРУ	Равновесие	Лазание	Метание	Подвижная игра или игровое упражнение
Задачи. Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.						
1-2	Ходьба по дорожке, обозначенной веревкой, шнуром. (2—3 м, ш. 35— 30 см)	Я. п.: сидя, держать обеими руками мяч. Поднять мяч вверх и опустить его на колени Я. п.: «Птички летают» — поднимать руки в стороны и опускать. «Птички клюют зернышки» — присесть и постучать пальцами по коленям		Ползание и подлезание под гимнастическую скамейку (или дугу)	Бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы	Игра «В гости к куклам»
Задачи. Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.						
3-4	Ходьба по извилистой	Я. п.: отоя, держаться за обруч. Наклониться вперед и положить	Ходить по наклонной	Ползание и пролезание в	Бросать мяч двумя руками	Игровое упражнение «Идти по глубокому

	дорожке 3—5 м	обруч на пол, выпрямиться и показать руки. Наклониться, взять обруч и выпрямиться	доске (высота над полом 10—20 см) вверх и вниз	обруч.	через ленту (сетку), натянутую на уровне груди ребенка	снегу» — ходить, высоко поднимая ноги
--	---------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--------	--------------------------------------------------------	---------------------------------------

Март

недели	Ходьба	ОРУ	Равновесие	Лазание	Метание	Подвижная игра или игровое упражнение
Задачи. Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.						
1-2	Ходить по ребристой доске Ходить, высоко поднимая ноги, переступая из обруча в обруч	И. п.: лежа на спине, держаться обеими руками за палку. Сесть и лечь, держась за палку	взойти на ящик и сойти с него	Ползание и перелезание через бревно	Катать мяч двумя руками вперед	Имитационные упражнения «Зайчики прыгают» «Мышки идут»
Задачи.. Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходигть, меняя направление, упражнять в ползании, раз- сивать глазомер и ориентировку в пространстве.						
3-4	Ходьба в рассыпную между стульями	И. п.: лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Поднять прямые ноги до палки и опустить. Повторить 4—5 раз.		Ползание на четвереньках по ковровой дорожке до определенного места	Бросить мяч в горизонтальную цель (корзину) на расстоянии 40—50 см	Игра «Догоните меня». Имитационные упражнения «Мышки идут»

Апрель

недели	Ходьба	ОРУ	Равновесие	Лазание	Метание	Подвижная игра или игровое упражнение
Задачи. Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.						
1-2	Ходить, переступая через палку, поднятую на высоту 5— 10 см.	И. п.: сидя верхом на гимнастической скамейке, держаться руками с обеих сторон за гимнастические палки: поднять руки и опустить.	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке	Бросать мешочек с песком (мяч) вдаль правой и левой рукой	
Задачи. Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.						
3-4	по ребристой доске	И. п.: сидя, держаться обеими руками за обруч (хватом сверху). Поднять руки и опустить . п.: стоя, держаться обеими руками за обруч. Присесть и выпрямиться	взойти на ящик и сойти с него	Ползание и подлезание под воротики	Бросать мяч через ленту (сетку), расположенную на уровне груди ребенка	Игра «Догоните собачку»

Май

недели	Ходьба	ОРУ	Равновесие	Лазание	Метание	Подвижная игра или игровое упражнение

Задачи. Повторить бросание вдаль двумя руками, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.						
1-2	Ходьба по гимнастической скамейке с помощью воспитателя	И. п.: сидя, держаться обеими руками за длинную палку. Лечь и снотать, не отпуская палку. И. п.: лежа на животе, держаться обеими руками за палку, руки вытянуть вперед. Приподнять руки и опустить		Ползание (3—4 м) и перелезание через гимнастическую скамейку	Бросать мяч двумя руками из-за головы	Игра «В гости к куклам».
Задачи. Упражнять в ходьбе со сменой направления, повторить бросание в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.						
3-4	Ходьба со сменой направления		Ходьба по наклонной доске вверх, вниз	Ползание по гимнастической скамейке	Бросать мяч в горизонтальную цель, (обруч или корзину), установленную на уровне груди ребенка на расстоянии 50—70 см.	Имитационные упражнения «Зайчики прыгают»

Раздел 3

Организационный

3.1 ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ

Образовательная область	Программа	Название технологий и пособий
Физическое развитие «Развитие движений»	ОП ДО	1. Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей для детей с 1,5 до 2 лет». –Воронеж: ИП Лакоценина Н.А. 2013. 2. Субботина Е.А. «Потешки для зарядки» - Издательство 2-е- Ростов н/Д: Феникс 2015г.
Познавательное развитие «Развитие сенсорной культуры»	ОП ДО	3. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г. 4. Стефанко А.В. «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.
Социально-коммуникативное развитие «Ребенок входит в мир социальных отношений»	ОП ДО	5. Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андриющенко Е.В. «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду». Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2010г.
Развитие речи «Речевое развитие»	ОП ДО	6. «Начинаем говорить» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Санкт – Петербург – 2004г.
Художественно-эстетическое развитие «Рисование» «Развитие конструктивной деятельности»	ОП ДО	7. Литвинова О.Э. «Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г. 8. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий – М.:ТЦ Сфера, 2015. 9. Потешки для детей до 3-х лет. Под ред. Шестакова И.Б.

10. Самойлова З.И. Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство».- СПб Издательство «Детство Пресс»-2017г.

3.2.ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

РЕЖИМ ДНЯ
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «РАДУГА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 1,6 ДО 2 ЛЕТ
(в адаптационный период с 01 сентября по 30 сентября)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №2 «Рябинка» города Мегион ХМАО-Югра

Режимные процессы	Время	Длит-ть
Утренний приём: индивидуальный контакт с ребёнком и родителями; <i>самостоятельная игровая деятельность</i> ; утренняя гимнастика	7.00-8.20	80 мин.
Подготовка к завтраку: <i>приобщение детей к общепринятым нормам культурно-гигиенических навыков, поведения во время еды</i> ; завтрак	8.20-8.30 8.30-9.00	10 мин. 30 мин.
Наблюдение и обследование развития детей специалистами, деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе, <i>самостоятельная деятельность детей</i>	9.00-9.50	50 мин.
Второй завтрак	9.50-10.05	15 мин.
Подготовка к прогулке, <i>прогулка</i> : приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, <i>самостоятельная деятельность детей</i>	10.05-11.05	60 мин.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.05-11.20	15 мин.
Подготовка к обеду: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, культурно-гигиеническим процедурам, поведения во время еды</i> ; обед	11.20-11.50	30 мин.
Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, закаливающие процедуры)	11.50-12.00	10 мин.
Сон	12.00-15.00	3ч.00
Постепенный подъем детей, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные процедуры)	15.00-15.20	20 мин.
Подготовка к полднику, полдник: <i>приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</i> .	15.20-15.40	20 мин.
Наблюдение и развивающие образовательные ситуации на игровой основе, досуги, забавы; <i>самостоятельная деятельность детей</i> , индивидуальная работа	15.40-16.30	50 мин.
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	30 мин.
<i>Подготовка к прогулке</i> : приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; <i>прогулка</i> : приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная деятельность; <i>уход домой</i> : индивидуальный контакт с родителями.	17.00-19.00	2ч.00

РЕЖИМ ДНЯ
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «РАДУГА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 1,6 ДО 2 ЛЕТ

(холодный период года с 01 октября по 31 мая)

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №2 «Рябинка» города Мегион ХМАО-Югра

Режимные процессы	Время	Длит-ть
Утренний приём: индивидуальный контакт с ребёнком и родителями; <i>самостоятельная игровая деятельность</i> ; утренняя гимнастика	7.00-8.20	80 мин.
Подготовка к завтраку: <i>приобщение детей к общепринятым нормам культурно-гигиенических навыков, поведения во время еды</i> ; завтрак	8.20-8.30	10 мин.
	8.30-9.00	30 мин.
<i>Самостоятельная деятельность детей</i> , подготовка к занятиям.	9.00-9.10	10 мин.
Организованная образовательная деятельность		21 мин.
1 ПОДГРУППА	9.10- 9.18	8 мин.
2 ПОДГРУППА	9.23-9.31	8 мин.
<i>Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа</i>	9.31-9.50	19 мин.
Второй завтрак	9.50-10.05	15 мин.
Подготовка к прогулке, <i>прогулка</i> : приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, <i>самостоятельная деятельность детей</i>	10.05-11.05	60 мин.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.05-11.20	15 мин.
Подготовка к обеду: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, культурно-гигиеническим процедурам, поведения во время еды</i> ; обед	11.20-11.50	30 мин.
Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, закаливающие процедуры)	11.50-12.00	10 мин.
Сон	12.00-15.00	3ч.00
Постепенный подъем детей, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные процедуры)	15.00-15.20	20 мин.
Подготовка к полднику, полдник: <i>приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</i> .	15.20-15.40	20 мин.
Организованная образовательная деятельность		21 мин.
1 ПОДГРУППА	15.40- 15.48	8 мин.
2 ПОДГРУППА	15.53-16.01	8 мин.
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (партнёрская деятельность), индивидуальная работа, <i>самостоятельная деятельность детей</i>	16.01-16.30	29 мин.
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	30 мин.
<i>Подготовка к прогулке</i> : приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; <i>прогулка</i> : приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, <i>самостоятельная деятельность</i> ; <i>уход домой</i> : индивидуальный контакт с родителями.	17.00-19.00	2ч.00

**3.3.РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ «РАДУГА»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 1,6 ДО 2 ЛЕТ
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Дни недели	Образовательная область Направление деятельности	Время
Понедельник	Физическое развитие Развитие движений Познавательное развитие Развитие сенсорной культуры	9.10-9.18
		15.40-15.48
Вторник	Художественно-эстетическое развитие Мир музыки Речевое развитие Развитие речи	9.10-9.18
		15.40-15.48
Среда	Физическое развитие Развитие движений Художественно-эстетическое развитие Мир искусства (рисование)	9.10-9.18
		15.40-15.48
Четверг	Познавательное развитие Развитие сенсорной культуры Художественно-эстетическое развитие Мир музыки	9.10-9.18
		15.40-15.48
Пятница	Социально-коммуникативное развитие Социальный мир Художественно-эстетическое развитие Мир искусства (конструктивно-модельная деятельность)	9.10-9.18
		15.40-15.48

3.4. Перспективный тематический план работы с воспитанниками раннего возраста на 2017-2018 учебный год

№ п/п	месяц	тема
1	сентябрь	Детский сад. Игрушки
2	октябрь	Осень
3	ноябрь	Я в мире человек
4	декабрь	Зима. Новогодний праздник
5	январь	Зима. Зимние забавы
6	февраль	Мой дом
7	март	Семья. Мамин день
8	апрель	Весна
9	май	Лето

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику — проведение праздника, подготовка к следующему празднику — проведение следующего праздника и т. д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном под периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями.

Тематика праздников ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День России, День защитника Отечества и др.).

Примерная циклограмма образовательной деятельности (далее — Циклограмма) представляет собой технологию реализации Программы, или описание средств (форм, способов, методов и приёмов) решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы в соответствии с примерным календарём праздников.

При использовании Циклограммы необходимо учитывать следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными и российскими праздниками или событиями);
- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными и российскими праздниками или событиями;
- краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам, реализующим Программу, и родителям детей дошкольного возраста;
- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;
- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;
- формы подготовки к праздникам и их проведения являются конкретизацией и дополнением форм работы, представленных в разделе «Организация деятельности педагогов и детей по реализации и освоению Программы», носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке к празднику могут быть различные (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т. п.);
- подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

3.5. Взаимодействие детского сада с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей: взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: консультации, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Семейный абонемент. Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботного) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к

достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада.

Особым событием в жизни малыша 1,6 – 2 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольному учреждению прошла легко и естественно. В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития. Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера – чувства еще весьма неустойчивы – то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью. Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит – малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность. В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням. Вместе с тем, процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка. Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели как:

- Быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают:

- Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.
- Возраст малыша. Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в дошкольное учреждение. В возрастные кризисы (1,6 и 2 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение в результате наблюдаются капризы, раздражение. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более

спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения дошкольного учреждения.

- Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными исследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.
- Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет с взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки. Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения – расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомиться с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложить малышу выбрать

собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь пожить. В общении с ребёнком нельзя игнорировать его желания – если у крохи есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить данное желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы как: элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т.д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку. Ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка. В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

План работы с родителями на 2017-2018 учебный год

Сентябрь

№ п/п	Тема	Форма проведения	Цели
1	«Ребенок и детский сад. Первые дни пребывания».	Консультации и рекомендации для родителей.	Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к ДОУ.
2	«Внимание: ребенок и дорога!».	Информация(стенд)	Ознакомление родителей с правилами поведения детей на дороге.
3	«Золотая волшебница Осень».	Выставка-ярмарка совместных работ родителей с детьми.	Приобщать родителей к совместному творчеству с детьми.
4	«В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса».	Беседа с родителями.	Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к ДОУ.
5	«Правила дорожного движения для всех».	Консультации и рекомендации для родителей.	Провести просветительскую работу с родителями по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.
6	«Осень. Игры осенью на прогулке».	Консультации для	Познакомить родителей с одним из направлений

		родителей (буклеты)	работы ДОУ - здоровьесбережением.
7	«Духовно–нравственное здоровье – важная составляющая в воспитании детей дошкольного возраста»	Консультация	Духовно-нравственное просвещение родителей.

Октябрь

№ п/п	Тема	Форма проведения	Цели
1	«Развивающие игры для малышей».	Папка-передвижка.	Ознакомление родителей с играми, помогающими легкой адаптации для ребенка.
2	«Экологическое воспитание через природу и климатические особенности родного края».	Консультация.	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь в вопросах воспитания детей.
3	«Ребенок и детский сад».	Консультация для родителей детей, адаптирующихся к детскому саду.	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь в вопросах воспитания детей.
4	«Как одеть ребенка на прогулку осенью».	Информация (стенд).	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь в вопросах воспитания детей.
5	«Детские капризы, как педагогическая проблема»	Консультация.	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь в вопросах воспитания детей.
6	«Почему нельзя детям выходить на улицу без взрослых».	Информация (стенд).	Ознакомление родителей с правилами поведения детей на дороге.
7	«Возрастные и психологические особенности детей 2-3 лет». «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения»	Родительское собрание	Познакомить родителей с задачами годового плана и с требованиями примерной основной общеобразовательной программой ДО «Детство». Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь в вопросах воспитания детей.
8	«Духовно-нравственное и патриотическое воспитание».	Консультация – папка передвижка.	Духовно-нравственное просвещение родителей.

Ноябрь

№ п/п	Тема	Форма проведения	Цели
1	«Здоровье начинается со стопы».	Консультация.	Ознакомление с задачами по сохранению здоровья и оздоровлению детей.
2	«Соблюдаем ПДД».	Информация (стенд).	Ознакомление родителей с правилами поведения детей на дороге.
3	«20 ноября всемирный день ребенка»	Консультация.	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь в вопросах воспитания детей
4	«Какое место занимает художественная литература в вашей семье».	Устный опрос родителей.	Привлечение родителей к сотрудничеству в духовно-нравственном воспитании детей.
5	«День матери».	Музыкальное развлечение.	Объединение детей и воспитывающих взрослых общим делом, воспитание у детей основ доброты и нравственности.
6	«Физкультурно-оздоровительная работа дома». «Играем с пальчиками и развиваем речь».	Анкетирование родителей.	Ознакомление с задачами по сохранению здоровья и оздоровлению детей.
7	«Учим ребенка правилам безопасности».	Папка-передвижка.	Ознакомление родителей с правилами поведения детей на дороге, привлекать родителей к обучению детей ПДД.

Декабрь

№ п/п	Тема	Форма проведения	Цели
1	«Семья и семейные ценности»	Родительское собрание	Обсудить, поделиться опытом, поговорить о семейных традициях «Нужны ли нашим детям праздники?».
2	«Чтобы не случилось беды! - меры предупреждения детского травматизма».	Консультация.	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.
3	«Профилактика простудных заболеваний у детей».	Стендовая информация.	Ознакомление с задачами по сохранению здоровья и оздоровлению детей.

4	«Режим главное условие здоровья малышей».	Беседа с родителями.	Ознакомление с задачами по сохранению здоровья и оздоровлению детей.
5	«Елочка – красавица».	Конкурс поделок.	Приобщать родителей к совместному творчеству с детьми.
6	«Авторитет – основа воспитания».	Памятка.	Помочь родителям в проблемных. затруднительных ситуациях.
7	«Патриотическое воспитание в детском саду»	Консультация – папка передвижка.	Духовно-нравственное просвещение родителей.

Январь

№ п\п	Тема	Форма проведения	Цели
1	«Здоровый образ жизни семьи».	Папка-передвижка.	Приобщать родителей к здоровому образу жизни детей.
2	«Обучение детей наблюдательности на улице».	Памятка.	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.
3	«Профилактика ОРВИ, гриппа и других простудных заболеваний».	Беседа с родителями.	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.
4	«Духовно- нравственное воспитание в семье»	Консультация – папка передвижка.	Духовно-нравственное просвещение родителей.

Февраль

№ п\п	Тема	Форма проведения	Цели
1	«Игра и игрушка в жизни дошкольника»	Родительское собрание	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.
2	«Эффективные средства и методы закаливания»	Информация стенд	Знакомить родителей с совокупностью лечебно-профилактических мер, как формой развития, расширения психофизических возможностей

			ребенка.
3	«23 февраля», посвященный Дню защитников Отечества».	Утренник	Активизация родителей в работу группы по проведению совместных мероприятий родителей и детей.
4	«Осторожно, ребенок на улице!».	Консультация	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.
	«Сказка как средство духовно- нравственного воспитания ребёнка-дошкольника»	Консультация – папка передвижка.	Духовно-нравственное просвещение родителей.
6	«Формирование связной речи детей младшего возраста».	Консультация	Развивать речь детей дома, обогащать словарный запас через игровую деятельность совместно с родителями.

Март

№ п/п	Тема	Форма проведения	Цели
1	Коллаж: «Моя мамулечка. Моя бабулечка».	Фото - выставка	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.
2	«Мама слово дорогое. 8 Марта».	Утренник	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.
3	«Художественное творчество».	Совместная работа родителей и детей вместе дома	Объединение воспитывающих взрослых общей досуговой и познавательно-исследовательской деятельностью.
4	«Дисциплина на улице - залог безопасности пешеходов».	Информация (стенд)	Обратить внимание родителей на соблюдение правил пешеходного движения.
	«Современная семья и духовно-нравственное воспитание»	Консультация – папка передвижка.	Духовно-нравственное просвещение родителей.
6	«Дома играем-математику изучаем».	Беседа	Показать родителям, как на основе игр закрепить знания, умения, навыки по математике, играя дома с ребенком.
7	«Развитие связной речи, детей младшего	Беседа – консультация.	Развивать речь детей дома, обогащать словарный

	дошкольного возраста».		запас через игровую деятельность совместно с родителями.
--	------------------------	--	----------------------------------------------------------

Апрель

№ п/п	Тема	Форма проведения	Цели
1	«Первый космонавт планеты».	Информация (стенд). Поделка на тему "День космонавтики"	Приобщать родителей к совместному творчеству с детьми.
2	«Природа родного края».	Фото - выставка	Привлечение родителей к совместной работе с детьми по организации фото - выставки о родном городе.
3	«Как отвечать на детские вопросы».	Консультация	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.
4	"Проблемы речевого развития дошкольников младшего возраста".	Памятка для родителей	Развивать речь детей дома, обогащать словарный запас через игровую деятельность совместно с родителями.
5	"Роль семьи в физическом воспитании ребенка".	Памятка для родителей	Знакомить родителей с совокупностью лечебно-профилактических мер, как формой развития, расширения психофизических возможностей ребенка.
6	«Духовно – нравственное воспитание. Семейные традиции»	Консультация – папка передвижка.	Духовно-нравственное просвещение родителей.

Май

№ п/п	Тема	Форма проведения	Цели
1	"Вот мы и подросли. Итоги за год»"	Родительское собрание	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.

2	"Безопасность вашего ребенка".	Консультация	Выявление детского травматизма.
3	"Игры детей на отдыхе в летний период".	Консультация	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасности.
4	"Ядовитые растения нашего края".	Консультация	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасности.
5	"День защиты детей".	Фото - коллаж	Проинформировать родителей о безопасном летнем отдыхе.
6	"Математические игры для детей младшего возраста дома".	Консультация	Показать родителям, как на основе игр закрепить знания, умения, навыки по математике, играя дома с ребенком.

