Литературная гостиная для детей старшего возраста

ТЕМА: *«****Путешествие по сказкам Бориса Заходера****»*

ЦЕЛИ: расширить знания детей о творчестве Б. В. **Заходера**; упражнять детей в выразительном чтении стихотворений; развивать речевые умения и творческие способности; способствовать развитию интереса к литературному чтению.

Оборудование: интерактивная доска, индивидуальные карточки.

Ход ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

*Дети входят в зал и рассаживаются на места. В это время звучит песня «Большой секрет для маленькой компании» на слова Ю. Мориц, музыка Т. и С. Никитиных.*

– Приглашаю вас в гости к нам в гостиную, Где мы сегодня будем выступать, и для всех стихи читать.

Хорошая книга –

Мой спутник, мой друг,

С тобой интересней бывает досуг.

Мы время отлично

Проводим вдвоем

И наш разговор

Потихоньку ведем…

2. Постановка темы и целей **занятия**.

- Сегодня мы поговорим о творчестве детского писателя, чьи произведения вам знакомы с раннего детства. Если вы правильно выполните задание, вы узнаете фамилию автора этих произведений

Расставьте буквы по порядку цыифр

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 1 | 4 | 3 | 6 | 5 | 7 |
| а | з | о | х | е | д | р |

- Правильно, имя этого писателя Б. В. **Заходер**.

3. **Рассказ** воспитателя о биографии и творчестве Б. В. **Заходера**. *(На доске портрет писателя)*

Б. В. **Заходер** родился в Модавии в г. Кагуле. Он окончил литературный институт, сразу решив, что будет писателем. Но его учеба была прервана войной. Писатель ушел добровольцем на войну с белофиннами, а затем воевал на фронтах Великой Отечественной.

Б. В. **Заходер** писал для детей и о детях, о их горестях и радостях. Его стихи пронизаны и юмором, и иронией, и сатирой. Недаром один из его знаменитых сборников называется *«Товарищам детям»*. Также писатель очень любил игру и его книга так и называется *«Моя воображалия»* - это пир воображений. Есть в ней и Суриманская Пипа, которая существует на самом деле, и Кавота, которой нет на свете.

В **сказках Б**. **Заходера** всегда побеждает добро, но даже если там присутствует зло, то оно превращается в добрую игрушку. Так, например, в юлу превращается злой волк, который схватил себя за хвост. Даже азбука у него и та *«Мохнатая»*.

Но более всего нам известен этот писатель как переводчик. Он перевел на русский язык стихи польских писателей, произведения великого мастера В. Гёте. Произведения Милна *«Вини-Пух и все,все,все…»*, *«Алиса в стране чудес»* Л. Кэролл, *«Мэри Поппинс»* Треверс зазвучали в переводе Б. **Заходера весело и по-новому**.

Предлагаю вам отправится в страну волшебных произведений этого замечательного автора.

4.*«О животных по порядку»*

А могут ли буквы бегать, летать, ползать, плавать, кусать и хватать?

Бывают ли буквы мохнатые, пернатые, стройные и горбатые?

Подумайте, кто эти буквы?

- Добрые, злые,

Наземные, водные –

Кто же они, догадались?. *(Животные)*.

- Как называется азбука Б. **Заходера**? (*«Мохнатая азбука»*)

- Догадайтесь, о каких животных написал автор *«Мохнатой азбуки»*. (Дети загадывают загадки о животных, на доске появляются иллюстрации с животными).

Решётка на нём

Нарисована чётко.

И очень к лицу

Людоеду решётка

*(Тигр)* Наши предки, ваши предки

На одной качались ветке.

А теперь нас держат в клетке

Хорошо ли это детки?

*(Обезьяна)*

Этот зайчик наш земляк

Называется….

*(Русак)* Всю жизнь в воде проводит,

Хотя он и не рыба.

И в море ест и в море спит

За что ему спасибо.

Тесно было бы на суше от такой огромной туши. *(Кит)*

Всех всегда она смешит,

Потому что не спешит.

Но куда спешить тому

Кто всегда в своем дому *(Черепаха)*

АБВГДЕЖ – прикатили на еже.

ЗИКЛМНО – быстро вылезли в окно.

ПРСТУФХ – оседлали петуха.

ЦЧШЩЭЮЯ – вот и все они друзья.

- О каких еще животных написал Б. **Заходер в***«Мохнатой азбуке»*, вы узнаете, ели расшифруете слова: *(На интерактивной доске появляются буквы)*

ЖЁКИ, АЮГДКА, ЛАШКА, ЯЦАПЛ, ИДЮНК.

5. *«Добро пожаловать в птичью школу»*.

Инсценировка стихотворения *«Птичья школа»*.

-О какой школе **рассказал нам Б**. **Заходер**? Кто учитель в этой школе? Сколько уроков провел Старый Воробей? Расположите эти уроки по порядку. *(Учащиеся выполняют задание в индивидуальных карточках)*.

-Какие два задания выполнили птенцы на уроке естествознания? Расположите слова в нужном порядке. *(На доске появляются слова, ученик собирает из них правильный ответ)*

Собирают, крошки, где, от, спастись, как, кошки.

- Какие отметки проставлены на ветке? Понравилась ли вам *«Птичья школа»*? Какие уроки вы ввели бы еще в этой школе?

6. *«По страницам любимых стихотворений»*.

А теперь отправимся в **путешествие** по страницам любимых стихотворений. Выберите любую из карточек и прочитайте её. (Вызывается ученик, выбирает карточку, читает её, остальные отгадывают название стихотворения).

Обсуждение прочитанного.

*«Собачкины огорчения»*

- Где построена дачка, на которой жила Собачка? Что люди забыли придумать Собачкам? Почему Собачке смотреть на цветочные грядки? Что обижает Собачку? То нужно дать Собачке, чтобы окончились её огорчения?

*«Муха- чистюха»*

- Сколько раз в неделю купалась Муха?

Восстановите события в стихотворении. Где купалась Муха каждый день? *(Работа с интерактивной доской)*.

- Стала ли чище Муха?

*«Ванька- Встанька»*

- Почему среди игрушек вдруг возникла паника? Кто принес йод, бинты и вату? Что ответил куклам Ванька-Встанька?

*«Кискино горе»*

- Где плачет Киска? Почему Киска считает людей злыми? Как помочь Киске преодолеть свое горе? Придумайте своё продолжение этой истории. Кто поможет Киске?

*«Дождик»*

- Какую песенку поёт дождик? Почему мы не поймём эту песенку? Кто поймёт её? Расположите слова в нужном порядке. (Слова на интерактивной доске, учащиеся по порядку располагают эти слова)

ЗЕРНО, ВЕСЕННЯЯ ЛИСТВА, ЦВЕТЫ, ЗЕЛЕНАЯ ТРАВА

7. Итог.

- Что нового узнали о творчестве Б. В. **Заходера**? Понравились ли вам произведения, о которых мы говорили сегодня? **Захотелось** ли вам найти в библиотеке сборники стихотворений этого писателя?